

浅谈技工院校线上教学评价体系的构建

杨诗丽

(湖南省工业技师学院, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 从2020年开始, 技工院校线上教学全面铺开。线上教学效果怎样, 怎样来对其展开评价, 这就急需构建一套与线上教学相对应的评价体系。线上教学评价与传统课堂教学评价不同, 它有着时代的特殊性, 本文将从线上教学评价的原则、评价的主要内容、评价机制的运行等多个方面来进行分析, 探索构建线上教学评价体系各要素之间的联系及规律。

关键词: 技工院校; 线上教学; 线上教学评价

2020年1月突如其来的特殊情况, 使得我国教育教学模式受到了很大的影响。为了确保教师和学生安全, 国家人力资源和社会保障部于2020年发布通知, 将春季学期推迟开学, 并提出“不停教, 不停学”的建议。从2月中旬开始, 全国各地技工院校纷纷展开了大规模的线上教学活动。教师的网上教学开始由陌生茫然, 慢慢变得熟悉自如, 那么网上教学的效果呢? 怎么评价它? 这是开展线上教学首先考虑和解决的一大难题。

一、技工院校线上教学评价的意义

首先, 明确技工院校线上教学目标和教学方向。

基于网络技术的线上教学, 与线下教学相比, 它的模式、目标、手段、内容等都有所不同。线上教学的目标是否都已达成, 教学的效果怎么样, 如何对其进行评价, 评价的内容有哪些, 评价的标准又是什么, 这些都事关线上教学方向问题, 这些问题都可以通过构建线上教学评价体系来解决。

其次, 提高技工院校线上教学质量, 促进线上教学的可持续性发展。

随着网络技术的发展, 线上教学这种模式将会被越来越多的学习者和施教者接受应用, 如何提高线上教学质量, 如何保证线上教学稳定的、可持续的向前发展, 一方面需要教师不断探索, 完善优化教学方法和教学过程, 另一方面也要有一套科学合理的线上评价体系来进行监督。

再次, 落实“立德树人”的根本任务。

线上教学要与时俱进, 线上教学评价也要展现时代特征, 要把立德树人的教育过程和立德树人的效果纳入评价内容, 从而保证技工教育的教育效果, 落实教育的根本任务。

最后, 深化新时代教育改革的需要。

2020年9月22日, 相关会议对评价体系作出了目标性要求。随着时代的发展, 技工教育的教学环境、教学模式、教学理念、教学内容、教学方法等都在不断地更新, 从2020年起, 在线上教学迅速发展的同时也加速了技工教育的改革, 线上教学评价是一把标尺, 引领着改革发展的方向。与此同时, 线上教学评价体系为可持续发展观、立德树人的教育观、终身学习的教学理念提供可能。

二、技工院校线上教学评价体系的构建原则

(一) 方向性原则

线上教学是社会发展的必然趋势, 要保证其教学的方向性和有效性, 线上教学评价必不可少, 它为线上教学提供方向指引。线上教学评价要与时俱进, 评价的内容要打破传统教学评价, 一方面要与时俱进, 要将新时代的育人观念融入评价内容, 另一方面要全面贯彻新时代党的教育方针政策, 将立德树人, 全面促进学生发展等理念纳入教学评价内容, 从而来保证技工教育的发展方向性和持续性。

(二) 系统性原则

线上教学评价体系由教学环境、教学内容、教师、学生等多个要素组成, 他们之间相互作用相互制约。相对于传统教学评价

来说, 线上教学评价的要素多而复杂, 与此同时, 各要素之间有着千丝万缕的关系。系统性原则就是把各要素看作一个整体, 要保证评价系统性, 首先就必须处理好评价各要素之间的关系。

(三) 开放性原则

教学评价不管是传统的课堂教学评价还是线上教学评价要保证其公开透明, 首先评价的内容和标准必须是公开的, 其次评价的结果是透明的。

(四) 动态性原则

线上教学评价体系应根据相关文件要求和实际线上教学情况不断的优化完善, 以便更好地服务技工院校教育教学工作。

三、技工院校线上教学评价体系构建思路

线上教学评价体系的构建, 首当其冲的是评价内容的选取, 评价内容必须是具体的、可评可测的、切实可行的评价内容。线上评价内容必须结合专业人才培养目标而进行确定和量化。

(一) 评价内容的选取

线上评价内容的选取一方面要查阅国内外相关的研究文献和相关的研究成果。另一方面对实施线上教学的教师、学生、教学管理等相关人员进行调研, 询问他们意见及建议。然后, 对查阅和调研的结果进行分析整理, 初步整理出线上教学的评价内容框架。

(二) 评价内容的确定

线上教学评价内容选取之后需对其科学性、全面性、有效性、可行性等进行认证。这就需邀请省内外教育教学专家和从事线上教学的研究的相关专家对线上教学评价内容进行认证, 让各专家对初定的线上教学评价内容进行第一轮评分, 分析整理第一轮评分情况, 根据专家们的意见对评价内容进行重构, 重构后进行第二轮专家评分, 以此循环, 指导专家们的意见趋于一致。线上教学评价内容的修订主要解决以下问题: 首先, 一级评价内容的确定; 然后, 二级线上教学评价内容间的交叉情况和模糊情况; 再者, 线上教学评价框架中一级内容和二级内容之间的主从关系及一致性问题; 最后, 线上教学评价的主体及评价内容的对应关系。

(三) 评价内容权重的分配

技工院校线上教学评价内容框架确定后, 接下来需对各级评价内容的权重进行分配。具体操作如: 一方面邀请10名省内外教育教学专家对各评价内容按非常重要、重要、一般、不重要进行评分, 另一方面对校学生和毕业生进行问卷调查, 邀请他们对线上教学评价内容进行评分。接下来, 将专家们和学生的评分进行分析梳理, 整理各评价内容的权重。将整理出的评价内容权重通过反复的专家评定, 形成最终的线上教学评价体系。

四、技工院校线上教学评价的内容

线上教学评价体系是由教学环境、教学内容、教师、学生等多个要素组成, 这些要素不断更新不断发展且相互作用互相影响, 最终形成了一个多维互动的系统。

(一) 教学环境是线上教学评价不可或缺的内容

教学环境是指实施线上教学需要具备的外部环境和内容环境。

教学外部环境是指教学平台、教学资源、网络技术,教学情景等,教学内部环境是指在实施线上教学过程中师生关系、课堂教学氛围、课堂互动等。线上教学环境不仅仅是为线上教学活动提供了便利,它同时也在一定程度上影响着线上教学。

线上教学的特点和优点也非常明显。首先,线上教学平台多种多样能满足各类教育层次和教学科目的需要。其次,线上教学资源更为丰富,比如超星泛雅、学银在线、智慧职教、雨课堂等教学平台上有着非常丰富的教学资源能满足各类教育教学的需求,且还可以将国外先进的教育教学资源引入到课堂教学中。最后,线上教学的情景与运用就更多,有签到、小组创建、抢答、讨论等。

与传统教学相比,线上教学的内部环境有很大的转变。在传统课堂上师生之间的交流是面对面,学生课堂的学习情况,教师能及时了解精准把控。线上教学是通过网络来构建师生关系,线上教学中课堂学习氛围、师生互动和学生的学习兴趣、学习积极性、学习参与度等都建立在师生关系基础之上。因此,教师在进行线上教学设计时要充分考虑怎样来调动学生的学习动力,吸引学生的学习兴趣,这样才能使线上教学效果达到最佳。

(二) 教师教学行为是线上教学评价的主要内容

在线上教学中,整个教学过程由老师一步一步引导学生进行学习和思考。教学平台的选取,资源的选择,内容的设计,方法的使用和活动的组织等都离不开教师。线上教学有着非常丰富的教学环境,在给教学带来便利的同时也存在一些困扰。最突出的问题是在线上教学实施的过程中对学生管理和对其学习专注力的把控。这对教师来说也是一种挑战,首先教师需要精心备课,精准设计教学的每个环节,其次在实施教学的过程中,教师需全程把控每一个教学环节。由此可见,线上教学使得教师的主导作用更为突出。

在线上教学过程中,教师除了是传统教学中的引导学生学习和知识传授之外,还有线上教学平台的使用,教学资源的开发、虚拟教学环境的把控等,使得教师拥有多重身份即传授者、解惑者、评价者、开发员、技术员等。

线上教学评价中,教师在教学过程种种表现都是评价的主要内容,例如教学平台的使用熟练度、教学资源的应用度、师生间的和谐度、教学设计、教学组织及教学方法等。

(三) 学生学习过程是线上教学评价的重点内容

学生即是学习的主体也是不断发展变化的个体。与传统学习相比,在线上学习的时间和空间不在受到限制,学生可以随时随地地开展学习。线上学习带来便利的同时也带来了困扰,线上学习受到外部和内部环境的干扰非常大,学生利用网络的情况直接影响线上学习的质量。线上学生学习中的表现影响着教学的效果,线上教学评价中针对学生评价的主要内容有学生的主动性、自律性、参与度、学习效果等。

(四) 线上教学内容是线上教学评价的重要组成部分

线上教学的内容非常丰富,它既有线下的教学教材和资料,还可通过网络搜索国内外最新最前沿的知识和技术。相对于线下教学,线上教学在内容的选取和展示方面更方便快捷,例如职教云、超星泛雅、学习通、哗站等都有着丰富的教学资源可供线上教学。线上教学对其内容的深度、广度、适宜度、实用性、先进性、发展性等多方面进行评价。

四、技工院校线上教学评价体系是动态运行的机制

(一) 教学环境与教师教学友好互动

线上教学评价一方面要评价教师创设教学环境时,是否能将教学内容、学生特点和实际教学需要等纳入考虑,且创设的教学环境是否能使教学内容、教学组织与教学环境融为一体。另一方

面要评价教师是否依据线上教学环境的特点,及时转变教学理念,调整教学设计、教学方法和教学组织,使得线上教学达到甚至超越传统教学的教学效果。

(二) 教学环境与学生学习积极互动

如何对学生学习时利用线上教学环境进行评价,主要结合以下几个方面进行评价:一是学生在使用线上教学平台和选择教学资源的方面是否选择正确;二是学习时有没有充分发挥主观能动性去询问或回答老师的问题、完成随堂练习及课后作业等;三是有没有举一反三地去搜寻学习资料;四是有没有与教师建立良好的沟通桥梁、与同学达成学习上的互帮互助。

与此同时,在线上教学中,线上教学环境能否为学生的学习提供方便,能否促进学生养成自主学习的习惯,能否实现合作和探究学习等都是需要评价的内容。

(三) 教师与教学内容相互影响

随着社会不断发展,教学内容也在不断更新,教师能否设计处理好教学内容,能否把先进的理念和技能传授给学生,能否采用合适教学方法等都是评价教师与教学内容需要考虑的。

(四) 学生与教学内容相互联系

线上学习中学生可以通过多种途径来搜集到与教学内容相关的资料,这对学生在分析问题、解决问题提供了很大的帮助。因此,线上教学评价在对教学与教学内容间进行标准设置时,首先要考虑学生在学习过程是否积极探索学习内容,其次考察学生能否根据学习内容主动寻求解决问题方法,努力学习相关知识和技能,最后还要将学生的态度和行为纳入考核标准里。

(五) 教师与学生“教学相长”

线上教学可以忽略时间和空间的制约,这对教师和学生来说都是重大的变革。线上教学评价在教师的评价标准的设置上需要将以下几点纳入考核范畴内,一是教师能引导学生进行线上和线下学习;二是能引导学生发现问题、分析问题和解决问题;三是能引导学生小组合作和自主探究;四是能根据学生的特点进行教学设计,并能根据学生的学习情况来及时调整教学方法。

(六) 教学环境与教学内容相互呈现

教学内容和教学环境是线上教学评价中重要组成部分,他们之间即有相互独立又相互影响。教学环境选取和设计都受教学内容制约,反过来教学内容的呈现受教学环境的影响。例如,线上教学内容中的视频展示、小组活动、随堂测试等相关内容的呈现都与教学环境息息相关。

随着社会的发展,教育也在不断地发展变革。线上教学是时空隔离下的教与学,其组织形式、呈现方式都与传统教学不同,随着线上教学应用越来越广,如何确保线上教学和人才培养的质量,线上教学评价是必不可少。因此,在构建线上评价体系时需融入新理念、新内容、新标准,这样线上教学评价体系才能更全面、更科学、更准确地辅助线上教学。

参考文献:

[1] 王少莲.线上教学应厘清的“四个认识”[J].基础教育课程,2020(7).

[2] 林庆娟,周宝莲.信息化环境下高等教育线上教学活动研究——高校线上教学存在的问题分析[J].中外企业家,2020(20).

课题项目:本文为2020年度湖南省技工教育教研立项重点课题“技工院校线上教学评价体系研究”(课题编号:JYKT202004)的研究成果之一。

作者简介:杨诗丽(1984-),讲师,湖南省工业技师学院仪表教研室主任,主要研究方向:电气及自动化控制。