

回归生活，打造活力课堂

——初中道德与法治生活化教学浅谈

李 果

(六盘水市第一中学, 贵州 六盘水 553000)

摘要: 初中道德与法治课程与其他学科相比有着较强的时代感, 对培养初中生的社会适应能力有重要的影响作用。在教学中, 教师需要结合学生的思想状态、社会形式以及道德与法治的理论内容, 设计符合初中生的教学方案。因此, 生活化元素以其符合初中生长需求的优势, 迅速成为该课程教师广泛应用的教学模式, 使学生更容易与教学内容产生共鸣, 进而提高该课程的教学效果。为此, 本文就以生活化教学为研究对象, 研究了打造活力课堂的具体策略。文章首先论述了开展生活化教学的积极意义, 并对当前道德与法治课程教学中存在的问题进行了总结, 最后提出具体开展生活化教学的策略, 以期促进初中生实现全面发展和提升。

关键词: 初中; 道德与法治; 教学策略

在初中道德与法治课程中融入生活化元素, 有利于将教学中的各个环节与学生的实际生活进行连接, 使教学内容建立在实际生活的背景下, 充分调动初中生学习的积极性, 引导他们成为课程的主体。同时, 初中阶段的学生思维比较活跃, 经常产生各种新奇的观点, 需要教师为他们构建自主探究的机会。而生活化教学有利于教师引导学生融入到教学活动中, 使他们结合自己熟悉的生活元素, 参与到课堂讨论活动中。因此, 这一教学模式有利于学生理解该学科的知识点, 强化他们的学习能力、探究能力以及情感态度等, 需要教师做好深入研究工作, 为初中生打造符合其年龄特点的活力课堂。

一、初中道德与法治课程生活化教学的意义

(一) 有利于学生对知识的理解和运用

在初中道德与法治课程中运用生活化教学理念, 对提升初中生的理解和运用能力有积极的帮助作用。道德与法治课程的教师在运用生活元素进行教学时, 能够将学科知识与实际生活联系在一起, 以此帮助学生深入学习该学科中的理论知识。此外, 在新课改的要求下, 初中道德与法治课程的教师需要培养学生的实际应用能力, 而生活化教学模式能够使教师在课堂上为学生设计与实际生活相关的教学方案, 以此结合生活实际引导学生运用和理解学科知识。因此, 将生活化元素与课程中的理论内容进行融合, 能够帮助学生理解学科知识, 进而提升他们的学习技能。

(二) 有助于培养学生掌握生活所需的思维能力

在教师融入生活化元素的过程中, 学生能够结合生活经历分析和理解课堂上的知识, 使他们借助教师讲解的内容反思生活问题。这一过程是学生的分析和运用学科知识的过程, 是他们将知识迁移到生活中的过程, 能够帮助初中生自主探索问题的突破口, 对他们学生的学科思维能力有积极的影响作用。因此, 该课程的教师在进行生活化教学的过程中, 能够借助学生的熟悉的、真实经历的生活内容, 形成完整的学科思维, 使他们在学习知识以及经历生活的过程中, 能够掌握生活所需要的思维能力。

(三) 有利于提升该学科教师的教学质量

在生活化教学的要求下, 初中道德与法治课程的教师需要调整教学思路, 并结合这一教学模式的要求, 对原有的教学方案进行改革, 提升自己联系实际生活的能力。这样, 还课程的教师才能具备引导学生学习思考学科知识, 使他们结合实际的生活理解学科内容, 进而培养他们解决生活问题的能力。同时, 教师也充分了解学生的实际情况, 在他们现有的学习能力和思维方式的基础上, 设计有针对性的教学方案。而为了达到培养学生综合素养

的目的, 还课程的而教师还需要引导学生将注意力集中在课堂上, 以此达到预期的教学目的。而这些都是需要教师进一步提升教学能力, 以保证生活化教学模式的质量。

二、初中道德与法治课程教学中存在的问题

在现阶段的教学活动中, 教师需要积极转变教学理念, 结合新版教材以及新课标的要求, 进一步融入生活元素, 将学科知识融入到学生的实际生活中。为此, 初中道德与法治课程的教师需要积极转变传统的教学模式, 为学生营造轻松愉悦的课程氛围。但是, 在实际的生活化教学活动中, 初中道德与法治课程的教学效果并没有达到预期的效果, 导致该课程的教学活动依然存在一些问题, 影响生活化教学模式充分发挥其教育、引导作用。

(一) 部分教师的教学观念滞后

现阶段的教学活动需要充分结合新课改的要求, 培养学生的学科素养, 积极创新教学方式。但是, 在实际的教学活动中, 部分初中道德与法治课程的教师存在教学观念滞后的问题, 导致他们在传统教学理念的指引下, 依然采用陈旧的教学模式, 使教学内容与学生的成长之间难以产生关联性。在这样的情况下, 该课程教师所设计的内容缺乏针对性, 也难以发挥其教育作用。同时, 在检验学生学习效果的过程中, 一部分教师依然以最终分数为标准, 进而忽视德育教育的本质, 不利于借助道德与法治课程的内容影响初中生。而教师作为教学活动的执行者, 对整个教学活动的方向其关键性的作用, 而当教学观念存在滞后问题的时候, 将影响教学活动的顺利开展。

(二) 学生学习缺少积极性

在初中的课程体系, 道德与法治这门课程并不是重要的考试科目, 导致其在教学体系中的地位难以与其他科目相提并论。在这样的情况下, 教师在教学中更容易忽视其实践性, 进而在设计教学方案的过程中, 所融入的生活实例较少, 影响实际的教学效果。受此影响, 初中生在学这门课程时, 容易陷入低效率的模式中, 更加注重背诵其中的知识点, 以此应付考试环节。当教与学处于这一模式中时, 该课程的课堂氛围就会较为低沉, 教学内容也缺乏趣味性, 影响初中生学习的积极性。同时, 一部分初中生在课堂上, 也比较容易出现打瞌睡、分散注意力等状况。这些不好的课堂行为, 充分体现了初中生对该门课程的态度, 在积极性不高的情况下, 严重影响了学生的学习效率。

(三) 采用单一的评价模式

在部分初中学校, 道德与法治课程的评价体系依然沿用传统的模式, 以学生的考试成绩为考核标准, 并没有充分结合当前的

教学改革要求。在这样传统的考核模式下,教师的教学方向就会受到影响,他们需要充分考虑评价体系提出的要求,保证教学方向保持一致。因此,在教学体系没有进行有效改革的情况下,生活化教学模式便难以落实到教学活动中,进而出现教师灌输学科知识、学生死记硬背的情况。在教学活动不断发展、进步的情况下,评价体系上存在的单一问题,最终影响道德与法治课程实现与时俱进。如果依然沿用过去的评价模式,道德与法治课程的教师将难以推动教学改革,影响教师培养学生的探究能力。

(四) 教师缺少深度挖掘知识的能力

在生活化教学模式下,初中道德与法治课程的教师需要进一步提升自己的教学能力,对该课程中的知识点有深刻的理解和认识,以此才能将教材中的内容融入到实际生活中。但是,在该学科的教师队伍中,不同的教师在教学上表现的能力不同,因此会有部分教师设计的教学内容停留与表层,反映出他们缺乏深入挖掘学科知识的能力。当教师不能保证进一步挖掘学科知识的情况下,道德与法治课堂中的内容就难以与实际生活产生关联性,进而不利于培养学生的法治意识和道德观念。因此,在生活化教学模式的改革活动中,部分教师在教学能力上需要进一步提升,以此保证生活化教学模式的应用质量。

三、初中道德与法治开展生活化教学的具体策略

这一课程与学生的实际生活息息相关,因此开展生活化教学活动,不仅有利于强化学生的道德和法治意识,也能够帮助他们借助本学科的内容,更加全面地认识自己 and 自己的生活。为此,该课程的教师需要积极研究创新性的教学方案,保证生活化教学模式的顺利开展。

(一) 树立生活化教学理念

结合当前的教学需求,初中道德与法治课程的教师需要将学生作为主体,积极引导他们参与到教学活动中。对此,教师自身也需要中发挥自己的引导作用,进一步提高自己的教学能力,结合最先进的教学理念,保证生活化教学模式的应用质量。对此,结合部分教师教学观念滞后的问题,各初中学校需要做好教师队伍的建设工作,为教师提供自我提升的机会,保证课程教学活动能够结合学生的实际成长需求,充分与学生的生活相互融合。

比如,在教学观念滞后的情况下,该课程的教师会结合学生回答问题的准确性判断他们的掌握程度,进而忽视学生思想上的变化和更新,同时也不利于学生对该学科形成正确的认识。为此,道德教师可以积极应用当前的教学理念,结合新课标的要求,以学生的个人成长为出发点,积极调整教学模式和引导方式,使学生借助教师设计的问题积极思考学科知识点。与此同时,为了激发学生思考的积极性,教师可以将道德与法治的知识融入到学生的生活情境中,使他们从教师设计的问题中获得生活情感上的体验,以此拉近学生与道德法治知识点之间的距离。以《爱在家人间》为例,教师可以借助生活中的小细节,帮助初中生感受家人之间的爱。而这些生活中的细节,往往在大部分家庭中都存在,但同时又容易被大家忽视,因此,借助这些内容,教师不仅可以引导学生思考这部分内容,也有利于唤醒学生,使他们开始注意生活中一些平凡但温暖的生活片段。这样,在借助转变教师的教学理念,这部分内容能够以引导学生发现生活、感悟生活为中心。

(二) 在课堂上结合日常生活创建问题

在开展生活化教学活动的过程中,道德与法治课程的教师不仅需要结合初中生的日常生活设计教学方案,更需要结合学生在社会活动中的经历开展教育活动。这样能够全方位的体现初中道德与法治课程的教育作用,帮助初中生不仅能够获得生活上的帮

助,更能够在社会活动中利用法律保护自己,也能够表现出良好的道德素养。为此,在设计这一生活化教学模式的过程中,该课程的而教师可以借助设计问题的形式,引导学生思考一些社会行为,使他们借助过往的经历跟随教师的指引,以此得到全面的提升和发展。在设计问题的过程中,该课程的教师需要注意与学生的实际生活进行融入,保证问题具备层次性,也能够具备带动性,以此激发初中生的学习兴趣,提高生活化教学模式的应用质量。

比如,在学习《法律为我们护航》这部分内容时,教师可以借助学生的一些社会行为,引导他们在社会生活中利用法律保护自己的权益。以学生经常自己购买文具的行为为例,在实际的教学活动中,班级中的某位学生就出现过一些问题:其在商店购买的产品都标记了价格,选择了几样自己需要的文具之后,就到前台结账,结果回到家发现结算的金额有问题,这名学生最后要回了自己多付的钱,但是学生只是认为老爸算错了,而没有意识到自己是在法律保护的前提下,向商家讨回公道。此外,教师还可以借助学生在外购买零食的行为,引导学生当自己购买到次品或者有问题的食品时,可以用法律维护自己权益。

(三) 拉近师生之间的距离

在教学活动中,当学生与教师之间的建立良好关系之后,便能够对学科知识产生探究的兴趣,对提升教学质量有积极的影响作用。为此,在针对当前初中生学习道德与法治课程积极性不高的问题,教师可以通过与学生建立良好的关系,激发他们的探究兴趣,使他们意识到道德与法治课程与自己成长和生活之间存在的紧密关系。

对此,该课程的教师可以在正式上课之前积极与学生进行沟通,以了解他们的个性为突破口,了解整个教学活动的方向。同时,在生活化教学模式下,初中道德与法治课程的教师可以通过了解学生的日常生活,为教学活动搜集素材。这样,当教师应用学生讲述的生活事件时,学生的积极性也能够被调动起来,进而起到提高教学质量的目的。比如,在教学《生活需要法律》这部分内容时,上课之前有学生分享自己晚上父母遛弯,看到有警察在查酒驾的行为,尽管只是分享了自己生活中的一个片段,但是却为教学活动提供了素材。教师教学中可以直接引用这一案例,提升学生的课堂参与感,也使他们借助教学内容反思生活。在教学中,当笔者列举这一案例时,学生的积极性被极大地调动起来,使他们在教学中体会到了存在感,并意识到警察的检查工作并不是为了罚酒驾司机,而是保护全体公民,其中也包括司机以及司机的家属。因此,在生活化教学活动中,道德与法治课程的教师可以通过拉近与学生之间的距离,实现开展生活化教育的目的。

四、结语

综上所述,生活化是道德与法治课程的一大特点,脱离生活元素的道德与法治课程便失去了其本身的教育意义。为此,在初中阶段的教学活动中,道德与法治课程的教师需要转变观念、善于思考和合理设计,还要密切联系学生实际,创设情境,让学生在生活体验、在体验中感悟、在感悟中践行。只有回归生活,实施生活化教学,才能实现有效教学,切实提高教学效率。

参考文献:

- [1] 周越. 浅谈生活化教学在初中道德与法治课堂中的应用 [J]. 中学政史地(教学指导), 2022(03): 48-50.
- [2] 步秀明. 生活化教学在初中《道德与法治》教学中的应用研究 [D]. 鲁东大学, 2021.