

# “三阶段五层次”职业素养培育模式的探索

吴小瑜 陆琦

(无锡卫生高等职业技术学校, 江苏 无锡 214028)

**摘要:**为进一步开展好五年制高职学生职业素养培育工作,学校统一规划,整合碎片化资源,利用第二课堂,构建了三阶段五层次的职业素养培育体系;在“三阶段五层次”的培育模式基础上,我们辅以每月开展的德育主题月,形成职业素养培育纵贯线,使同学们在具有专业特色的活动中接受生动而深刻的职业素养教育。

**关键词:**五年制高职;职业素养;培养体系;医药卫生

近年来,无锡卫生高职校牢固树立“育人为本、德育为先”的教育理念,遵循高职学生在职业素养方面的知、情、意、行的养成规律,结合医药卫生行业的特点,通过系统设计课程、活动,把职业理想、职业道德和职业行为规范的培育贯穿于德育教育、渗透到专业教学和学生活动中,带动学校教育理念的更新、德育模式的创新、师资队伍素质的提高和教育改革的发展。

## 一、统一规划,整合碎片化资源——构建三阶段五层次的培育体系

学校针对女生较多的实际情况,撷取花朵含苞到盛放的三个

过程,形象的将在校五年间的职业素养培育划分为“萌芽——生发——绽放”三个阶段,构建了“三阶段五层次”的职业素养培育体系。

“三阶段五层次”的职业素养培育体系,以第二课堂为载体,以生活德育、实践德育的方式开展多样化的社会实践,第二课堂、校园活动、社会实践多个维度中的各项碎片化的内容进行相对应的穿插和整合,使职业素养培育方案的整体框架显现,既有利于顺应学校原有的正常教学计划和学生管理工作的进行,又真正实现将职业素养培育渗透到学生在校学习期间的各个阶段。

表 1 职业素养体验活动课程组织与安排

教育阶段	培养层次	学年	第二课堂主要内容
职业素养认知 (萌芽阶段)	职业意识	一年级	新生入学教育
			红十字救护员培训
			专业认知及参观企业、医院见习
职业素养培养 (生发阶段)	职业道德	二年级	职业安全教育
			参观生命科技馆
			结合专业实践的志愿活动
	职业规划	三年级	职业生涯规划比赛
			五一二护士节授帽仪式
			行业专家来校讲座
职业素养养成 (绽放阶段)	双创意识	四年级	学生模拟招聘会
			科普讲座进校园活动
			学生创新创业活动
	职业责任	五年级	实习行为规范教育
			优秀实习生评比
			优秀毕业生交流会

学校依据卫生职业教育的特点,依据卫生类高职学生职业素养养成规律,依据专业的特点和自身要持续发展的需要,合理安排第二课堂的内容。将原有实践活动按照专业特色突出、职业性强、实效性好的标准进行筛选,同时增设富有特色的实践活动项目,实现第二课堂活动系统化、职业化、课程化。

### (一) 职业素养认知阶段——花蕾萌芽

近年来,学校组织在新生中开展“入学教育”主题活动,安排有校史介绍、系列讲座、专业介绍、规范养成等内容。通过入学教育使学生了解学校的历史沿革,认同学校的校风校训,增进

对学校的了解;通过各专业带头人在新生中开展专业介绍,使学生了解所学专业的背景、特点和发展趋势,帮助新生提高职业意识、端正学习态度;在新生中开展红十字救护员的培训,参观实验实训室和相关企事业单位,使学生从刚入学即感受到职业教育与基础教育的不同,使学生尽快适应新的学习生活模式,加深对所学专业的认知,让新生在熏陶感染中潜移默化,让“职业意识”的种子深深扎根在学生心中。

### (二) 职业素养养成阶段——花枝生发

系统设计第二课堂实践活动,充分发挥学生组织“自我教育、

自我管理、自我服务”的作用,组织学生参观我校的生命科技馆、五一二护士节授帽仪式、开展职业技能风采大赛、职业生涯规划大赛等特色鲜明、内涵丰富、学生喜爱的体验活动;引导学生开展职业安全知识竞赛、“我的实习生活”话剧大赛、模拟招聘会等活动,将课外活动与学生德育相结合、与学生专业相结合、与学生职业生涯发展相结合。

此外,学校在无锡妇幼保健院、无锡社会福利中心、靖海颐养苑、旺庄敬老院、无锡共青团市委青少年活动中心、江溪街道太二社区、新安街道等设立了7个青年志愿服务基地,近三年来共有5000余名志愿者参加了该项活动。

近三年来,学校精心组织各类活动,以学生喜闻乐见的形式,让学生在课外活动和志愿者服务中获得体验和感悟,在服务他人的过程中提高职业素养和提升自我效能感,让学生认识自身职业所应该拥有的“职业形象”和“职业风采”。

每年的“五一二护士节”庆祝活动都是护理系一次非常有意义的职业道德教育活动。护理系在五一二护士节庆典当天开展护士授帽仪式,由老师和医院优秀的护士代表给护生们戴上洁白圣洁的燕尾帽,她们接过前辈手中的蜡烛,站在南丁格尔像前庄严宣誓。这一过程,无疑是对每一位护生一次灵魂上的洗礼。

学校还积极邀请行业专家来校进行讲座,把职业素养教育与实际生产、生活案例相融合,让学生有更多机会了解社会和用人单位对学生自身的要求的同时,也培养与提高学生敬业协作、不断奋进的职业道德。

### (三)职业素养养成阶段——花朵绽放

近年来,学校积极开展创新创业教育、开展创新创业讲座,培养学生创新务实的职业精神。每年举行校创新大赛,遴选优秀作品参加省、市级比赛,近年来成绩喜人。近三年来,我校共有42名学生在省市级双创比赛中获奖,其中6人在省级比赛中获奖。我校连续两年获评无锡市职业教育创新大赛优秀组织单位。

学校积极开展优秀实习生、优秀毕业生评比活动,邀请优秀毕业生给学弟学妹们做讲座,讲述他们的亲身经历和体会,既对在在校生是一次触动也是他们对于自己五年求学经历的一次总结和回顾,更激发了毕业生们对未来的展望和向往。

## 二、主题活动与德育月活动相结合——形成职业素养培育的纵贯线

在“三阶段五层次”的培育模式基础上,我们辅以每月开展的德育主题活动,将德育工作细化到每一月,每个月均有“中华优秀传统文化教育”和“职业价值观教育”两个主题,分别给出每月的主题词,指导各班级围绕个主题,结合不同年级、专业的特点,有针对性地开展好班级班会课活动。

主题培养和德育月活动相结合,经纬交错,力求使得依托第二课堂开展的职业素养培育体系更加的立体和丰满。学校还针对不同年级学生需求,完成了《传承中华优秀传统文化 培养正向价值观——德育主题教育活动汇编》的编写工作,有的放矢的指导老师们开展主题教育活动。

## 三、校外专家与教内名师相结合——打造职业素养课外导师“天团”

学校充分发挥行业优势,从医院、企业聘请南丁格尔奖章获得者、优秀护理人员、先进工作者、优秀校友等建立一个职业素养培育工作专家库,成立一个职业素养专家讲师团。通过专家讲座、

专题报告、与专家面对面交流等形式,感染和引领学生职业素养的逐步养成,使学生树立正确的职业理想。

学校依托省职业教育名师工作室——邵阿末名师工作室、林莉莉名师工作室积极在学生中开展活动,我校各专业带头人、骨干教师也充实到队伍中,在入学教育、职业生涯规划教育、实习就业教育等环节中,利用自身专业特长,进行指导工作。

## 四、精心耕耘用心栽培,素养提升硕果累累

近三年来,学校结合对当代医药卫生行业的关键能力的研究,将第二课堂、校园文化、实践育人融为一体,旨在培育尊重生命、热爱生命、呵护生命,人格健全的医药卫生工作者。

多年的悉心栽培,使得无锡卫生高职校的学生职业素养有了全方面提升,近3年累计9个班集体获评省、市先进集体,12人获省优秀学生荣誉,41人获市级优秀学生荣誉,27人获联院优秀学生荣誉,同时更涌现出了一大批思想道德好、专业能力强、热心服务社会的优秀学生。

三年来学生在省级以上的技能大赛中成绩优异,硕果累累,获得全国护理技能大赛一等奖3个,二等奖1个;江苏省职业学校技能大赛共获得一等奖5个,二等奖16个,以及三等奖21个,展示我校学生的精湛技艺,彰显我校人才培养的优异品质。学生在省级及以上创新创业等大赛中获得7个奖项,获得省级及以上“文明风采”大赛44项奖项。

我校志愿服务社团“无锡卫校天使爱心团”,在校内和社会上产生了较大影响。多年来,该社团先后被评为“第二届江苏省百个优秀志愿服务集体”,“无锡市红十字工作先进集体”、无锡市志愿服务活动“十大杰出”先进集体、荣获中国南丁格尔志愿护理服务总队“先进护理志愿服务分队”“十佳志愿服务队”、大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全省优秀团队等荣誉称号,有千余名学生经过这个大熔炉的锻炼、打磨,走上了全省的医疗卫生工作岗位,成长为真正的救死扶伤、甘于奉献的“白衣天使”。

近三年毕业生就业率在99.76%以上,对口就业率89.78%,本地就业率77.67%,用人单位对毕业生满意度为95.57%。

三年来,无锡卫生高职校针对不同专业学生的特点,针对职业素养培养三个阶段和五个层次安排系列教育活动,使同学们在具有专业特色的活动中接受生动而深刻的职业素养教育,让学生在参与中逐步认知职业素养的重要性,实现由“要我提升”到“我要提升”的转变,以此提高学生适应职业、适应社会的能力。

### 参考文献:

- [1] 刘琴,邹金梅,唐虹,陈旭,黄永先.全程递进式培养高职护理专业学生职业素养课程体系的构建[J].科技视界,2022(1).
- [2] 杨珍珍,徐峰,柯中炉.产教融合下高职药学专业学生职业素养的培养[J].产业与科技论坛,2022,21(03).
- [3] 杨玲玲,佟淑云.中华优秀传统文化融入高职学生职业素养教育的意义及实施途径[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(01).
- [4] 李英.五年制高职学生职业素养涵育路径探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2021(09).
- [5] 王素梅.基于就业导向的高职学生职业素养培养研究[J].黑龙江科学,2021,12(15).

基金项目:江苏高校哲学社会科学基金项目[2018SJA1982]