

中职植物保护专业实践教学体系探索

刘承焕

(济宁市高级职业学校, 山东 济宁 272100)

摘要: 随着我国科学技术的飞速发展, 农业生产结构也在不断调整, 致使社会对植保专业人才需求不断增大, 同时也对于中职植物保护专业实践教学提出了更高要求。中职作为培养专业人才的重要场所, 开展植物保护专业课程是时代发展的必要结果。植物保护专业对学生的实践能力要求很高, 需要学生不断地进行实验操作, 但实际上中职学校现有的实践教学体系已经不能满足学生的实践需求, 不利于提升学生的专业知识, 继而影响植保专业人才的培养效果。而且, 多数职植物保护专业教师采用的教学方法较为刻板陈旧, 学生不能够完全融入到实践学习中, 导致学生的学习主动性降低, 制约学生的思维创新能力。当下对中职植物保护专业实践教学体系进行改革创新是解决问题的关键。因此, 本文以中职植物保护专业实践教学体系展开研究, 了解中职植物保护专业实践教学体系探索的意义, 并结合实际教学情况, 提出合理的实践策略, 有效提升植物保护专业学生的实践动手能力, 增强学生的专业知识储备, 满足新时期植物保护专业人才培养需求, 同时也为其他相关研究者提供一定的参考价值。

关键词: 中职; 植物保护专业; 实践; 教学

植物保护专业隶属于农科类专业, 具有很强的应用性和实践性, 主要是培养能在农业单位或者其他相关技术单位进行植物保护工作的技术人才、农资经营人才、科研人才等, 该学科对于我国的农业发展起着重要作用。近些年, 随着人们对于农业环境保护意识的提高, 越来越多的学生学习植物保护专业, 我国对于植保人才的需求也越来越大, 也对中职学校的实践教学提出了新的要求。但实际上, 植物保护专业教学内容复杂烦琐, 不仅仅需要学生具备理论基础, 还需要学生拥有安全、规范实践操作能力, 这大大提升了实践教学的难度。在传统的实践教学, 教师更偏向于对学生传授理论知识, 而学生真正的实践操作却不是很多, 学生很难将专业知识与实践融合, 导致中职学生植物保护专业学习效果不理想, 同时也影响学生学习的主动性。因为植物保护专业需要学生要具有很强的实践动手能力, 才能够对实践结果进行认知, 以及应用分析, 所以中职学校在开展植物保护专业教学时, 建设实训基地必不可少, 这也是提升学生实践能力的关键。因此, 中职学校要及时对植物保护专业实践教学体系进行改革创新, 提升中职学生的实践操作能力, 实现学生毕业即就业的零对接, 同时为可持续的终生学习能力奠定基础, 也为我国新时期发展培养更多的植保人才。

一、中职植物保护专业实践教学体系探索的意义

(一) 提升中职植物保护专业实践教学效果

近些年, 中职教育质量逐渐提升, 为社会培养了很多优秀人才。尤其是植物保护专业技术应用人才, 有效为我国农业发展提供了人才保障。当然, 这与中职学校开展实践教学密不可分, 有效推动了中职教育的快速发展。在传统的植物保护专业教学中, 教师大多是根据教学开展教学, 很多时候忽略了学生的学习需求和社会农业部门对人才的需求, 有时候课堂教学枯燥无趣, 仅仅只是传授理论知识, 无法激发学生的学习热情, 继而使教学目标出现偏离。因此, 中职植物保护专业实践教学体系进行创新可以改善这一问题, 保障中职植物保护专业更好开展。中职学校首先可以为学生提供专业的实践设备和器材, 让学生在实际操作中加深对植物保护理论知识运用, 提升学生的实际动手能力, 从而也为中职植物保护专业实践教学的实施提供基础保障。不仅如此, 教师可以通过实践教学发现学生存在的问题, 并给予针对性的指导, 既能够帮助学生打下扎实的理论基础, 还能培养学生实践应用能力, 为我国农业发展提供人才保障。

(二) 提高学生对植物保护学习兴趣

中职学校作为培养工作在一线的技术人才的场所, 其教学效

果备受社会各界关注。因此, 在中职学校开展教学时, 应该大力进行实践教学, 这不仅是植物保护专业的根本, 也是提升整体教学质量的重要环节, 同时也是推动中职学校稳定发展的保障。虽然报名学习植物保护专业的学生数量有所增长, 但是学生真正对于植物保护的兴趣不是很高, 大多数学生表示学习该专业是家长要求, 或者教师的建议, 而自己本身并没有建立主动学习意愿, 这大大降低植物保护专业教学质量, 不利于培养更多植保人才。对此, 中职学校大力对植物保护专业实践教学进行改革探索, 不仅能充分激发学生的学习热情, 建立学生自主学习意愿, 还能让学生将自身专业作为未来发展基础, 学习更多的植保知识, 从而为农业发展提供一定的保障, 同时也促进学生的综合发展, 培养更多符合新时期农业发展的植保人才。

(三) 增强学生的专业综合能力

中职学校培养技术应用型人才是一个漫长的过程, 不仅需要教师的不断努力, 也需要学生的积极配合, 还需要学校提供学习实践资源。但是传统的教学方式更侧重于传授理论知识内容, 忽视了实践教学, 导致学生的专业知识无法更好在实践中应用。虽然有的中职学校会让学生进行植物保护专业实验, 但是整体实践教学力度不大, 学生不能在实践中较好地掌握技术和技能, 同时也不利于培养更多的优秀植保人才。因此, 中职学校为了提升植物保护专业学生的综合实践能力, 大力为学生开展实践教学, 给予学生丰富完善的实践条件, 让学生可以进行专业训练和实验, 有效增强植物保护专业学生的综合能力。这也说明, 中职学校想要培养专业技术人才, 必须要重视实践教学, 锻炼学生的动手操作能力, 既能够提供给学生锻炼机会, 又能够让学生在实践中发掘更多对专业有价值的内容。同时也说明, 实践教学保障体系建设有助于将教学资源合理使用, 增强植保专业学生的综合能力, 培养满足新时期社会需求的植物保护专业优秀人才。

(四) 满足社会对人才多元化需求

伴随着我国经济、科技快速发展, 新时期各行各业都需要专业技术型人才, 尤其需要多元化人才, 这对于中职学校人才培养工作提出了更高要求。依据我国农业发展趋势来看, 对于人才的需求差异非常大, 需要的人才类别呈现多样化, 各农业院校应根据新时期人才需求培养专业人才。植物保护是农业生产过程中重要的环节, 关系着我国农业经济发展和生态环境安全, 所以想要培养适应农业管理、技术服务、科学研究等需要的多种人才, 必须要对中职植物保护专业实践教学体系进行创新完善, 探究出真正适合新时期发展的人才培养模式。因此, 中职学校大力对植物

保护专业实践教学体系进行创新,根据学生的差异性开展实践教学,更好地将实践与理论结合,提升植保专业学生的创新能力,增强学生专业知识和技能的应用能力。同时,有利于加快实现人才培养模式的多样化,从而满足社会对人才多元化的需求。

二、中职植物保护专业实践教学体系实施策略

(一)完善校内实训室,推进校企合作共建校外实习基地

根据植保专业教学需要,配备和完善仿真企业职业环境的校内实训室,积极推进校企合作校外实习基地的共建。校内建设植保专业实验教学的植物病理实验室、昆虫实验室、化保实验室、土壤肥料实验室等,并建设实践教学的植物医院、蔬菜、花卉、果树、园林和农作物生产实训基地,使学生边进行农业生产边进行植物有害生物防控,并进一步改善相关设施,满足植保专业学生实训工位,开展实训和为社会提供植保技术服务,全方位地培养学生技术和技能。

积极推进校企合作共建校外实习基地,按每个校外实习基地能容纳5人至40人的顶岗实习要求,进行建设校企合作实习基地。校外实习基地合理布点、数量足够,能够满足学生顶岗实习需求,保证100%学生至少顶岗实习半年以上。建立并逐步完善校外顶岗实习管理制度,校外实习管理材料如校外实习计划、校外实习学生档案、教师校外实习指导手册、学生校外实习记录与报告等都建立齐全,确保学生顶岗实习顺利进行,为学生毕业后直接进入工作岗位打下坚实基础。

(二)优化人才培养方案,完善实践教学体系

由于植物保护专业涉及农林、果蔬、花卉等生产,所涉及范围较广,所以中职学校在课程建设方面,除了要提升学生的基础理论知识,还要让学生大力进行实践操作,进一步拓宽学生的知识面,有效突出植物保护专业的特点和优势。因此,中职植物保护专业应该进一步对人才培养方案进行优化,充分完善植保专业实践教学体系。例如,在对学生开展病虫害防控有关的教学内容时,学生很难完全掌握其中的知识和技术点,教师可以通过生物多样性、植物营养以及其他角度提升学生对知识的掌握情况。进一步优化课程设置,将《植物生理及植物营养》《农作物生产技术》《果蔬生产技术》《园林花卉生产技术》《植物保护基础》等设为专业基础课程。《农作物病虫害防治》《果蔬病虫害防治》《园林植物病虫害防治》《植物化学保护》《植物检疫》《杂草识别与防除》等设为专业核心课程。增加了一些选修课程,如《农业生态与环境保护》《农产品质量安全与检测》等,作为辅修课程,充分完善植保专业实践教学体系。这样既拓展了学生的技能面,还能够让学生积累更多专业知识,培养更多适应现代农业发展的复合应用型植保技术人才。

(三)建设高水平师资队伍,保障实践教学更好开展

中职教师作为培养专业技术人才的主要保障,其专业能力和技能水平非常重要。不仅肩负着培养新时期优秀人才的责任,还要担负教学质量的压力。近些年,随着农业结构不断变化,对农业职业院校教师也提出更高教学要求。但实际上,中职学校植保教师综合能力还有很大的进步空间,多数新任教师还未达到较高的实践教学水平,不利于更好地对学生传授专业技能和知识。与此同时,虽然有的教师已经是博士、硕士学位,在学术科研方面有一定的能力,但是在实际教学中,缺乏充足的实践教学经验,很难带领学生深入实践基地开展实践学。因此,中职植物保护专业想要更好提高实践教学质量,需要建设高水平的教师队伍,优化整体的师资队伍力量。根据植保专业人才培养方案和所开设课程的要求,通过三个方面优化和提高教师资源:一是建立本专业所

需的专兼结合的“双师”型教学团队。二是成立以老教师带青年教师的“传帮带”团队。三是聘请企业具有丰富实践经验的行业专家,作为教学实践指导教师,同时与校内的教师进行交流沟通,及时了解学生的实习情况,校内教师出现问题时与校外指导教师一起处理解决,既提高植物保护专业实践教学质量,也丰富校内教师的实践教学经验,从而提高了师资队伍的实践教学水平。

(四)重视实践教学实习,巩固学生理论基础

因为植物保护专业设置的课程多数具有较强的实践性,所以必须要让学生进行教学实习,才能将抽象的知识转化为学生自身能力,有效提高学生知识运用能力。因此,中职在开展植物保护专业教学时,应该重视教学实习,教师带领学生深入农场、基地等进行教学实习。例如,教师可以让植物保护专业学生亲自去田间采集昆虫、病原物、杂草标本等,然后让学生将采集的样本到实验室内进行鉴定分辨,识别什么是有害昆虫,具体症状是什么,对农作物有什么影响。其次,要让学生对昆虫样本进行观察,了解其特点、症状。最后,让学生根据所学知识提出科学、安全、有效的防控措施。这样能促使学生产生积极学习热情,还能提高学生的专业知识储备量,在今后的工作中更好开展实践应用。

(五)构建完善的监管评价体系,提升实践教学质量

中职学校实践教学管理是教学中的重要环节,学校要对实践教学活动进行有效的规划监督,保证实践教学的开展质量。

因此,中职植物保护专业应采取多样化的管理原则,采取多元化的评价方式,从多个角度对学生的实践进行检验,不仅要检验植物保护专业学生的考试成绩,还要检验学生的实践动手能力。例如,在开展病虫害防治内容时,教师要观察学生的课堂表现,根据其课堂表现进行评价。其次,教师在学生实践中要对学生实践进行检验,开展相关的实验操作考核,了解学生的动手操作能力,这样既可以发现学生的薄弱环节,又能够提升植物保护专业实践教学质量。与此同时,学校还要及时对实践教学内容进行监督,检查实验内容是否科学合理,以及实践条件是否满足学生的实验需求等,从而给予学生针对性的实践教学。

三、结论

中职学校若培养高水平的应用型的植物保护专业人才,开展实践教学必不可少。中职学校要大力建设校内校外实践教学基地,提高学生的动手能力;优化人才培养方案,建设“双师型”高水平师资队伍;为开展植物保护专业实践教学提供基础保障。同时,中职学校还要构建完善的监督管理评价体系,从根本上提升实践教学效果,培养出符合新时代发展的植物保护专业人才。

参考文献:

- [1] 郝文渊,邢震,王忠斌,张红锋.基于职业能力培养的西藏农业院校资源利用与植物保护专业实践教学体系建设研究[J].中国高科技,2022(03):154-155.
- [2] 黄艳花.高职植物保护专业校内实践教学资源建设优化途径[J].安徽农学通报,2021,27(12):167-169.
- [3] 张玉斌,冯宏祖,熊仁次,王兰,杨明禄,陈小飞.植物保护专业地域特色化实践教学体系的构建——以塔里木大学为例[J].教育教学论坛,2019(03):171-172.
- [4] 董辉,鲁莹,杨雪清,李彦,李嘉,高萍,方红.植物保护专业本科实践教学研究现状[J].教育现代化,2017,4(11):153-154.
- [5] 梁巧玲,陈卫民,王华.高职植物保护专业实践教学体系探索[J].辽宁高职学报,2015,17(10):72-73+112.