

核心素养理念下的初中语文个性化阅读教学

林苏华

(江苏省常州市武进区东安实验学校, 江苏常州 213155)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 在核心素养理念下, 初中语文阅读教学愈来愈重要。教师可根据核心素养相关要求, 积极开展个性化阅读教学。这样不仅能满足初中生的个性化阅读需求, 还能提升语文阅读教学的质量。对此, 本文将对核心素养理念下的初中语文个性化阅读教学展开探究。

关键词: 核心素养; 初中语文; 个性化阅读

基于核心素养理念下, 教育界对初中语文阅读教学愈发地重视, 并要求教师将核心理念落实到阅读教学中。于此, 教师就要积极开展个性化阅读教学, 这样不仅能提升阅读教学的质量, 还能强化初中生的阅读能力。但是教师要想有效落实核心素养, 除了要及时更新自身的教育理念, 还要结合初中生需求制定阅读教学计划, 进而提升个性化阅读教学质量。

一、核心素养理念下开展初中语文个性化阅读教学的意义

个性化阅读是基于核心理念提出的全新教学要求。这就要求教师在阅读教学中着重培育初中生的阅读情感, 以此促使初中生在阅读中获得成就感。同时, 也能借助个性化阅读有效激活初中生的思维, 培育初中生的情感感悟能力, 进而提升初中生的阅读能力提升。而在初中语文中开展个性化阅读教学的意义主要体现在以下几点: 首先, 通过个性化阅读初中生的阅读体验得到升华。阅读实践是个性化阅读教学的有效途径, 这样通过阅读实践初中生的阅读情感得以丰富, 初中生也能在个性化阅读中体验到前所未有的快乐, 进而强化初中生的阅读体验; 其次, 能够激活初中生的阅读思维, 引导初中生树立起正确的阅读观。在个性化阅读教学中初中生的阅读思维得以激活, 同时初中生也能在阅读过程中, 发现生活中所蕴含的美, 进而引导初中生树立起正确的价值观; 最后, 能够提升初中生的审美能力, 促使初中生养成自主探究的阅读习惯。个性化阅读是基于初中生的个性化特征开展的, 这样就在满足初中生个性化阅读需求基础上, 有效培育初中生阅读审美能力, 进而提升初中生的阅读质量。

二、核心素养理念下的初中语文个性化阅读教学现状

(一) 阅读教学内容缺乏合理性

虽然多数教师已经意识到个性化阅读教学的重要性, 阅读课时也得到了相应增加。但是教师在选择阅读内容还存在些许不足, 所选取的阅读教学内容缺乏合理性, 这样不仅无法激发出初中生的阅读兴趣, 也影响了初中生的阅读效果。所以, 教师在开展个性化阅读教学时, 要合理选取阅读内容, 否则很难调动初中生主动对文本展开阅读, 进而制约了个性化阅读教学的质量。

(二) 阅读教学方式不适用

教学方式与初中生不相适应。如, 新课改对合作学习比较重视, 少数教师不加分析就会直接用合作学习开展个性化阅读教学。由于教师对初中生的阅读特征展开深入分析, 只是盲目地照搬, 这不仅会导致教学方式与阅读教学不相适应, 也会制约初中生的阅读积极性, 进而无法实现预期的教学目标。

(三) 教师缺乏有效引导

教师为了培养初中生搜集阅读信息的能力, 会鼓励初中生搜集到尽可能多的阅读信息。但是教师却未能指导初中生如何搜集阅读信息, 导致初中生搜集阅读信息呈形式化。多数初中生过于

重视阅读信息的数量, 未能考虑阅读信息质量的好坏。这不利于初中生养成良好的阅读习惯, 还会初中生树立错误的阅读观。所以, 由于教师缺乏有效的阅读指导, 使得初中生只能盲目的搜集阅读信息, 却没有对搜集到阅读信息进行辨别, 进而无法有效提升初中生的阅读能力。

(四) 教学缺乏问题意识

在个性化阅读教学中, 多数教师比较喜欢引导初中生从现实角度对文本内容展开思索。这样虽然能使初中生从多个角度来理解阅读文本。但是, 教师容易出现用力过度的问题。在具体阅读教学中, 教师通常是在阅读教学后, 要求初中生发表一下自己的意见, 谈谈自己对于这首诗独特的理解。这种方法虽然有效, 但是, 在初中生发表完自己的意见之后, 教师却没有及时地进行总结和归纳, 也没有及时评价初中生的意见。这样就会导致初中生的理解不全面, 甚至出现误读的情况。

三、核心素养理念下的初中语文个性化阅读教学策略

(一) 尊重初中生个性, 开展个性化阅读

在个性化阅读教学中, 教师要充分重视初中生的个性特征, 充分调动初中生思考问题的积极性, 促使初中生能够在阅读教学中发现问题并将其有效解决。所以, 实际阅读教学中, 教师要公平对待每位初中生, 将他们个性充分彰显出, 促使初中生主动对文本展开阅读, 但教师注意给予初中生相应的阅读指导, 帮助初中生树立起阅读自信心, 这样不仅能提升个性化阅读教学的质量, 还能有效提升初中生的阅读水平。例如, 在阅读《马说》时候, 教师就能尊重初中生个性, 并引导初中生开展个性化阅读, 促使初中生在阅读过程中明确人才被埋没的根本原因, 从而引导初中生善于发现同学的“闪光点”。在阅读教学中, 教师还要着重培育初中生阅读文言文的语感, 积累相应的文言文知识, 并能借助小组合作形式来加深自身对文本的理解, 同时也能够灵活应用文本中的表现手法同。另外, 教师要明确激发出初中生阅读兴趣是个性化阅读教学的前提, 这样就能促使初中生主动对文本展开阅读, 也要引导初中生根据阅读目标谈谈自身的看法, 以此来加深初中生对本篇文本的理解, 进而提升初中生的阅读效果。所以, 只有充分尊重初中生的主体性, 才能提升个性化阅读教学的质量, 能确保初中生能够在阅读过程提升自身协作意识, 有效培育初中生的阅读能力, 不断地提升初中生的人文素养, 进而逐步提升初中生的语文素养。

(二) 明确阅读目标, 提升阅读教学效率

教师在开展个性化阅读教学前, 首要前提是要制定阅读教学目标, 这样初中生便能明确自身的阅读方向, 有效提升初中生的阅读能力。教师制定阅读目标时, 需要注意, 在制定目标时要与初中生的阅读实际相结合, 以此来提升阅读教学目标的针对性,

进而提升个性化阅读教学的效率。此外,教师还需要与初中生已积累的阅读知识相结合,提升阅读教学目标的合理性。所以,教师为了满足初中生的个性化阅读需求,就需要与初中生实际阅读情况相结合,制定出具备针对性的教学目标,从而提升阅读教学的整体效率。例如,在阅读《济南的冬天》时,教师就能根据初中生的阅读能力来制定教学目标。阅读能力较强的初中生,通过阅读文本初中生能够掌握文本主旨;而阅读能力相对平常的初中生,在能熟读文本的基础上,理解文本的表达内容。但教师还需引导初中生能够将文本核心内容有效掌握,感悟文本所蕴含的情感。所以,教师结合初中生阅读实际来制定个性化阅读教学目标,不仅能充分调动初中生的阅读积极性,还能有提升初中生阅读以及理解文本的能力,进而促使初中生的综合素养得到显著提升。因此,教师就能重视个性化阅读教学目标的制定,进而保障阅读教学能够高效开展。

(三) 创设问题情境, 调动学生阅读积极性

教师如果想要基于核心素养来开展个性化语文阅读教学活动,就要在教学过程中为初中生创设出个性化的问题情境,以此来有效促进初中生的自主阅读活动。在此过程中,首先,教师要确保问题能够具备艺术性的特征,以此来有效增加和初中生之间的交流机会,从而有效提升个性化阅读教学的成效。其次,教师要结合文本的内容来设计相关的问题,同时确保问题能够符合实际。例如,在阅读《从百草园到三味书屋》时,教师就能结合文本内容对初中生进行提问:分析作者描写先生外貌的段落,分析作者是如何评价先生?这样以问题的形式就能够促使初中生主动对文本展开阅读,并且初中生也能通过自主阅读将文本感情脉络理清,进而对作者想要表述的情感产生深刻感悟。此外,教师也能应用分组教学法来引导初中生对阅读问题展开探究。这样不仅能够题设个性化阅读教学互动性,还能促使初中生在探究过程中提升自己的语言表达能力。再次,教师在对初中生进行提问的过程中,还要引导初中生对问题产生质疑,从而衍生出新的问题,有效培养初中生的思维能力,使其能够在学习的过程中敢于质疑和善于质疑。这就在提升个性化阅读教学有效性的同时,也能有效强化初中生的阅读效果,进而提升初中生的语文素养。

(四) 开展生活化阅读, 激发学生阅读潜力

语文学科与现实生活有着较为密切的联系,在开展语文教学要与实际生活相贴合。那么在核心理念下开展个性化阅读教学时,就能在阅读过程中融入生活化元素,以此满足初中生的个性化阅读需求,进而调动初中生阅读文本的潜力。例如,在阅读《背影》的时候,教师就与初中生的生活经验相结合,引导他们回忆现实生活中那件事给自己的印象最深刻,并谈谈自己对父亲的印象是怎样的?因为这与初中生的实际情况相贴合,初中生就能踊跃地回答教师所提出的问题。此时,初中生的积极性被充分调动,教师就能引导出初中生对文本展开阅读,在阅读过程中,初中生就能对文本中的父爱有直观感受,同时教师还能以“怎样的背影”为切入点,引导初中生对文本展开分析,就能促使初中生深刻体会到作者想要表述的情感,进而将初中生的阅读潜力充分激发出,最终有效提升个性化阅读教学的质量。

(五) 开展启发式教学, 理清学生阅读思路

虽然个性化阅读教学能够调动起初中生自主性,但初中生的理解力还有待提升,这就需要教师在阅读中给予初中生合理引导。此时,教师就能开展启发性教学,这样不仅能帮助初中生理清阅读思路,还能确保初中生能够有效把握阅读核心。这样当初中生

出现阅读偏差,教师就能及时引导初中生,有效提升初中生的阅读效果。另外,在个性化阅读教学中,除了要求初中生将字词有效掌握,还感悟文本中所蕴含的思想,进而促使初中生形成健全的人格。比如,在阅读文学性比较强的文本时,初中生可能无法理解文本中的一些语句。这时,教师就能引导初中生将难点突破,适时启发,促使初中生对文本产生深刻感悟,这样初中生就能在理解文本核心大意的基础上,有效提升自身的阅读水平。例如,阅读《世说新语(二则)》的时候,由于本篇文本主要是记载汉末到魏晋时期一些名士的言行与轶事,作者的思想倾向也暗含其中,在初中生阅读时,教师要正确引导,帮助初中生理解。在启发式教学活动中,教师要适时启发,及时了解每位初中生的卡点以及思维方式,帮助初中生理解,享受阅读的乐趣。让阅读由教师教变成初中生读,让初中生真正提升阅读能力,这才是个性化阅读教学的真正目的。有了这种能力,无论在课堂还是课外,初中生都能自由阅读,充分享受阅读的乐趣,从而在阅读中不断地提升自身的人文素养。

(六) 拓宽阅读的空间, 丰富阅读的形式

在核心素养理念下,阅读空间得到有效拓宽,阅读形式也得到了丰富,初中生阅读文本也愈发地积极。但在实际阅读教学中,由于教师受传统教育理念的制约,未能对初中生的阅读空间进行拓展,使得阅读形式较为单一,难以提升初中生的阅读效果,进而制约了初中生语文素养的提升。因此,教师就能及时转变自身教育理念,除了在课堂上开展阅读教学,还要引导初中生课外进行自主阅读。另外,阅读形式也不必拘泥于语文课本,可以依托互联网搜索相应地阅读文本,如:电子书籍、报纸杂志等,同时还能引导初中生借助智能化设备开展阅读活动。这样初中生阅读空间不仅能得到拓宽,阅读形式也得以丰富,初中生也能养成良好的阅读习惯,能促使其主动对阅读文本展开阅读、赏析以及分析等,并且还能通过阅读来丰富初中生的精神世界,这样初中生的语文素养便得到显著提升,从而有效提升个性化阅读教学的质量。例如,在阅读《荷叶·母亲》的时候,教师就可以引导初中生阅读冰心其他作品,也能引导初中生依托互联网搜集相类似的题材开展对比阅读活动,并能够掌握将作者的写作手法、风格有效掌握,从而提升初中生的语文素养,最终个性化阅读教学的质量也得以提升。

四、总结

总而言之,在核心素养理念下,教师开展个性化阅读教学,不仅能提升初中生的阅读能力,还能提升初中生的语文素养。对此,教师便能从尊重初中生个性、明确阅读目标、创设问题情境、开展生活化阅读、开展启发式教学、拓宽阅读的空间等着手,这样就能在调动初中生阅读积极性的基础上,有效强化阅读教学效果。

参考文献:

- [1] 张明峰. 基于核心素养下初中语文个性化阅读教学探讨[J]. 读写算, 2020(11): 139.
- [2] 金学仪. 基于核心素养下初中语文个性化阅读教学浅谈[J]. 试题与研究, 2019(25): 83.
- [3] 吴广辉. 核心素养背景下初中语文个性化阅读教学研究[J]. 中华少年, 2019(23): 201.
- [4] 褚晓琴. 基于核心素养的初中语文个性化阅读教学解析[J]. 中国校外教育, 2019(13): 28+46.