

“互联网+”时代初中英语信息化教学探究

曹单单

(六枝特区第九中学, 贵州 六盘水 553400)

摘要: 信息技术的发展为人们的生活提供了便利, 如今我国各行各业的生产均离不开信息技术的有力支持, 新课程改革突出了素质教育的重要性, 作为初中英语教师, 应当及时响应国家教育改革的号召, 积极应用信息技术, 关注学生全面化的能力发展, 借助信息技术提供的多元化教学工具、丰富的教学资源推动英语教学改革。基于此, 本文结合实际教学经验, 就初中英语如何开展信息化教学展开讨论, 为广大初中英语教师提供几点建议。

关键词: 初中英语; 信息化教学; 方法策略

教育与信息技术的深入融合推动了教学改革的发展步伐, 学生可以从互联网中来获取学习资源。在如今移动智能设备进入千家万户的背景下, 学生们可以很方便地通过电脑、手机进行信息检索与收集, 通过网络发表想法和意见, 与他人交流知识。信息化教学给学生搭建了广阔的学习空间, 使得学生可以利用零散的时间, 通过信息化平台学习英语知识。总之, 信息化技术的发展与应用突破了传统英语课堂教学的限制与束缚, 拓宽了学生学习的渠道, 激发了学生的学习主动性, 提高了英语教学质量。利用信息技术, 教师可以在课堂上创设英语交际情境, 活跃课堂氛围, 也能够用丰富的网络学习资料调动学生的英语学习积极性。

一、信息技术在初中英语教学中的重要意义

(一) 提高学生学习的兴趣

信息技术为教学活动提供了更丰富的工具, 通过信息技术, 教师可以整合音频、视频, 打造更加具有感染力的课堂气氛, 充分激发学生的学习积极性。信息技术可以打造丰富的语言情境, 激活学生的情感, 提高学生交流表达的积极性; 同时信息技术可以呈现音频、视频、图像等丰富的教学资源, 使得课堂内容更加丰富、生动, 有效提高学生的学习兴趣。

(二) 强化学生思维品质

在传统的初中英语教学中, “灌输式”的教学模式应用比较频繁, 学生被动接受知识, 缺乏思考。长期在这种模式下学习, 学生的思维变得懒惰。而新课改的重点就是对这种“灌输式”的教学模式进行改革, 充分发挥学生的学习主动性, 让学生主动思考。应用信息技术, 教师可以打造以学生为中心的课堂, 引导学生交流讨论, 让他们表达自己的想法和思考, 让学生自主分析英语语言逻辑, 进而强化学生的思维品质。

(三) 拓展学习空间

首先, 信息技术延伸了学习空间和时间, 使得学生不光可以在教室内、在课堂上学习英语, 还可以在家里、在课下通过丰富的视频课程学习英语知识; 其次, 线上学习资源可以随时查看, 因此学生可以自主安排学习计划, 自主制定学习方案; 最后, 在信息技术的支持下, 学生还可以自主查阅学习资料, 学习课外英语知识, 开阔眼界。

(四) 减轻教师教学负担, 促进师生交流互动

传统英语课堂中, 教师是信息输出者, 教师在课上忙着分析单词、语法、句子结构, 没有充足的时间和学生进行英语对话。在传统课堂上, 教师依赖黑板和教材, 一堂课下来通常累得腰酸背痛, 但是课堂氛围可能非常沉闷, 学生的专注度和学习积极性不高。引入现代信息技术, 将网上的资源为我所用, 组织学生在在线上自主学习, 在线上交流讨论, 使教师从沉重的教学负担中

摆脱出来, 节省课堂时间, 使得课上教生之间有更多时间来交流。

二、初中英语教学现状

(一) 学生学习能力亟待提升, 缺乏自主积极性

初中英语词汇量增加了, 语法知识的难度也提高了, 不少学生出现学习问题。再加上初中阶段学习科目增加了, 学习任务更重, 不少学生处理不好各门课程之间的关系, 在自主安排学习时间方面存在问题。为此, 教师有必要创新教学模式, 结合学生的学习情况制定恰当的学习目标。而信息化学习平台为学生提供了大量的学习资料, 学生可以根据自己的学习需求登陆线上学习平台, 自主安排学习时间, 这对于提高学生的学习自主能力具有重要作用。

(二) 学生语言运用能力不高

语言学习的根本目的在于运用, 2022 新课标指出学生应通过大量专项、综合性语言实践活动, 形成综合语言应用能力。但是受灌输式教学的影响, 学生普遍是通过死记硬背的方式学习英语, 在这样的学习模式下, 学生即便理解了英语理论知识, 也仍旧无法在实际生活中运用使用英语, 听、说、读、写综合能力不强, 在实际生活中, 英语交际能力弱。在访谈和调研中我们发现, 有的学生明确表示英语教材内容缺乏吸引力, 他们希望在英语课堂上, 教师能够加入更多生动有趣、表达人物思想感情的文学作品。还有的同学则表示想要更多的了解其他国家的一些民俗风情、生活习惯, 由此增加对英语学习的兴趣。

三、英语信息化教学的策略

(一) 搭建一个互动平台, 以促进英语交流

应用信息技术, 教师可以搭建一个线上交流平台, 深化课堂交流, 增强学生的学习积极性。现代化的信息沟通平台为学生提供了更多的英语交流机会。信息技术打造的线上交流空间让学生能够更自由、更大胆地表达自己的想法。同时, 教师还可以整理线上学习资源通过线上平台和学生分享, 与学生在线上及时沟通互动, 从而提高英语学习质量。

比如, 教师们可以建立微信学习群、QQ 学习群等, 不定期在学习群里发布学习资料, 学生们也可以在学习群里进行互动和沟通。在学习群里, 学生们用英语进行日常交流, 用英语表达生活中的所见所闻。在微信和 QQ 群中, 教师还可以收发作业, 提高收发作业的效率。此外, 教师还可以根据教学内容, 挑选出一些影片分享到群里, 学生们观看英语电影, 丰富英语文化知识, 同时跟着影片联系英语发音, 提高英语口语水平。同时, 教师也会让学生反复聆听英语会话, 从而提升英语学习的兴趣。

(二) 创设情景以提高学生的学习兴趣

在传统的英语课堂上, 英语语言氛围不强, 导致学生的学习

积极性较差。而利用信息技术,通过视频、图片、音频等资源辅助教学,创设一个良好的英语学习氛围,有助于提高英语教学质量。例如,在单词教学中,教师可以创设情境,介绍单词的应用场合。应用信息技术创设英语情境,通过丰富的影像、动画、色彩、声音等,充分调动学生的感官,使学生能充分地投入到英语学习活动中去。

例如,在《What color is it?》这节课中,在上课前,教师可以首先用多媒体或者电子白板展示一个“小猪佩奇”的图案,让学生找一找佩奇身上一共有多少种颜色。在这个小活动中,学生们像看动画片、做游戏一样寻找各种颜色,了解各种颜色的英语表达方式。游戏结束后,教师再引导学生阅读本节课的知识,学习“What color is it?”,“It is....”等句型。这样学生们的注意力被吸引。教师还可以用一些有针对性的词汇来发问,让学生能够通过这种方式找到教师所说的颜色。这种方法可以有效地改善课堂氛围,启发学生的思考。

(三) 个性辅导,夯实基础知识

每个学生的学习能力不同,信息技术给学生打造了自主学习空间,学生的个性化学习需求得到满足。学生可以应用信息技术,结合自己的学习基础和需求,自主选择学习资料。在英语信息化课堂中,教师要自觉地将各种资源进行整合,以拓宽学生的知识面,为学生提供更加丰富的学习资源,使学生能够更好地理解英语教学的内容。

例如,在“What's the best movie theater”这节课中,这节课的目的在于让学生了解关于电影、影院的英语表达,能够应用这些单词和句型进行交际。教师可以将所学的内容制成一节微课,指导学生通过观看微课学习本节课的基本知识点,通过适当的动词形式来完成填空题,以巩固基本的知识。首先,利用微课视频引导学生对本节课的单词 movie、theater 等进行学习。同时,教师还可以利用信息技术制作思维导图,对单词进行扩展,让学生记忆更多单词,同时强化学生的理解。在学习完英语知识点后,教师可以组织学生开展英语对话,让学生以小组为单位,设计一段对话。这种方法可以让英语课变得生机勃勃,生动的演示可以让学生在英语学习中迅速理清思路,克服畏惧。通过互联网展开个性化指导,安排层次化的课后作业,学生根据自己的学习情况自主选择作业,可以让学生逐步掌握所学的知识,强化自主学习能力。

(四) 运用大数据分析学情,实现精确教学

大数据技术进一步推动了教学改革,使得教学进一步朝着精准化方法发展。通过大数据技术,教师可以精确了解学生的学习数据。比如,优学院 APP、云端学习 APP 等网络学习平台会自动记录学生的学习轨迹并储存在云端,教师登陆学习平台,在后台可以查看学生的学习数据,对学生的学习质量、课堂表现、学习态度进行评价,更具有针对性地设计教学策略。教师也可以通过学习平台的数据技术来检测学生的学习时间和出勤率,从而了解他们的学习态度。同时,学习平台也可以自动对学生的各项学习数据展开分析,并生成一份智能学习报告,学生根据报告了解自己的学习情况。同时,应用大数据技术,系统还可以自动学习方案。

教师可以登录学习平台,利用大数据分析学生对知识点的掌握情况,对一些学生容易遗忘的、有难度的知识进行强化。比如,通过大数据技术,教师发现学生在英语短语的运用上存在着一定的缺陷,并且在使用短语时经常会发生语法错误。为此,教师可以设计短语专题训练,加强英语短语教学。

(五) 利用英语学习软件提高英语学习的趣味

英语学科的知识点多且分布零散,学生常常不知道从何处着手开始学习,同时,英语学习包含大量的背诵工作。学生常常用死记硬背的方式去学习,但是死记硬背是行不通的,它违反了学生的学习规律。又如,传统的词汇教学方式通常是教师范读,学生跟着朗读。这样的教学方式,会让学生感到厌烦,会影响学习动力,进而影响学生对词汇的记忆和理解。基于英语课程的特点和学生存在的 learning 问题,教师有必要将信息技术引进课堂,运用多媒体技术将单词和图片联系起来,让学生更有效地记忆单词。

在教学中,教师们可以利用运用希沃白板设计互动性单词小游戏。比如,在单词小游戏中,英语单词和图片各排一列,学生需要将对应的图片拖曳到单词下面。例如,在“Where did you do on vacation”这一单元中,给 Play basketball、Go to the library 等短语搭配相对应的图片,把生涩的词汇形象化,使学生通过联想记忆单词,从而避免在短时间内遗忘的问题,提高教学效率。又如,在信息技术的支持下,学生可以每天应用英语学习软件如“百词斩”等联系英语口语,教师可以请家长监督学生。百词斩有示读、举例等功能,组织学生们利用百词斩英语软件 PK 单词学习效率,能够提高学生的英语学习兴趣,使学生养成良好的词汇背诵习惯,提高英语学习效率。

(六) 应用网络资源拓展英语学习材料

信息技术给教学活动提供了丰富的教学资源,通过互联网,教师可以很方便地整理到丰富的英语资源,在网上搜索网页、论坛、杂志等与课程有关的资料,下载照片、音频等资源。同时,教师也可以下载英文动画,让学生们学会英语发音和语调,从而强化英语语感。总之,信息技术的应用让英语教学不再局限于课本,将网络资源导入英语课堂中,能有效拓展学生的知识面,同时提高他们学习英语的兴趣。

例如,在“I think that mooncakes are delicious”这节课中,英语教材中列出了一些常用的食品单词,比如:面条、蛋糕、饮料等等。在课上,教师可以搜索更丰富的英语单词。拓展学生的知识面。比如,教师可以给学生展示小托马斯火车拉货游戏,比如小托马斯火车拉玉米,就说 maize;小托马斯火车拉土豆,就 potato,等等。这样既能扩大学生的知识范围,也能激发他们对英语课程的学习兴趣,从而有效地提高课堂教学效率。

四、结语

当前,信息化技术广泛应用于英语教学过程中,给英语教学带来了丰富的教学资源,也有助于创设英语学习情境,同时线上学习模式还给学生提供了充足的自主学习空间,通过线上线下教学模式的结合互补,能够全方位、多维度地激发学生的学习热情,增强英语学习的便捷性,培养学生主动、自觉学习的良好习惯,有效提高学生的英语学习能力,从而实现英语学习水平的有效提升。

参考文献:

- [1] 傅恭贞. 信息化教学背景下初中英语“四为”课堂教学的实践探索 [J]. 校园英语, 2021 (47): 120-121.
- [2] 唐巧甜. 智慧教育背景下初中英语的信息化教学策略研究 [J]. 校园英语, 2021 (27): 180-181.
- [3] 汤慧敏. 基于游戏理念初中一年级英语听说信息化教学模式研究 [D]. 河北科技师范学院, 2021.
- [4] 刘红. 刍议初中英语信息化教学中陶行知教育思想的渗透 [J]. 教学管理与教育研究, 2021 (05): 52-53.