

基于人力资源开发视角下大学生就业观念教育的研究

刘峻潇

(重庆科技职业学院, 重庆 400999)

摘要: 在大学生的个人发展中, 其择业观有着重要的影响, 直接关系到其个人的发展。对于当代大学生而言, 其个人发展面对着很多的机遇, 但同时也受各种信息的影响, 使择业行为发生了一些变化。比如, 大学生的主体意识不断增强, 导致择业倾向呈现多元化发展, 此外, 对岗位的期望值较高, 带来一些择业问题。为了发挥好自身的教育作用, 高校需要做好择业观的引导工作, 积极研究当代大学生就业观念中存在的问题, 有针对性地开展教育工作。基于此, 本文就基于人力资源开发视角下的大学生就业观念的教育工作进行了研究。文章首先分析了影响当代大学生的就业观的主要因素, 同时探究了当代大学生就业观的现状探析, 最后提出几点引导当代大学生就业观的策略。

关键词: 人力资源开发; 大学生; 就业观教育

就业观充分反映了大学生在择业方面的态度和观念, 对其未来的发展有重要的影响作用。在一些大学生的观念中, 就业只是简单地寻找一份工作, 但是并没有意识其更深一层次的含义。因此, 学生的就业观需要学校做好教育引导工作, 使他们能够借助自己的价值观选择一份适合自己的工作, 帮助大学生成为祖国建设中的重要人力资源。对此, 高校需要以人力资源开发为动力, 探索有效开展大学生就业观念教育工作的策略, 全面提升当代大学生的就业认知以及心态。

一、影响当代大学生就业观念的因素

(一) 社会发展带来的各种信息影响因素

新时期背景下, 信息技术的快速发展, 为大学生提供了大量的信息资源, 对大学生的思想观念影响较大。在经济发展以及人力资源市场的变动下, 人们的思想、意识以及行为都在发生变化。而大学生作为社会中的一份子, 需要积极融入到社会大环境中, 以此才能为社会的发展贡献智慧。同时, 在网络的应用下, 大学生能够借助丰富的网络资源, 拓展自己的视野, 提升自己的专业素养。但这一过程也是被社会同化的过程, 大学生需要接受来自社会反馈的信息, 就业观念也会随之改变。因此, 在大学生个人成长中, 社会信息的冲击是影响其就业观的重要因素。

(二) 家庭是影响大学生就业观的直接因素

家庭是学生成长中的重要场所, 直接影响大学生的思想观念。因此, 在学生就业观形成的过程中, 家庭也一大影响因素。由于大学生的生活经验有限, 他们在面对很多问题时, 需要借助家长和老师的引导, 才作出符合自己发展的决定。而教师需要管理很多学生, 在开展教育引导工作时, 往往只能进行统一的教育活动, 难以有针对性地开展教育引导。因此, 家长就成为影响学生思想行为的引导者, 而学生也会更多地听取家长的意见。同时, 受我国传统家庭观念的影响, 大部分家长会干预学生的个人发展规划, 甚至有部分教师会直接规划好孩子的未来。因此, 家庭是影响当代大学生就业观念的又一因素。

(三) 学生自身追求个性化的影响

在过去的时代里, 大部分大学生都会以实际的生活需求为参考, 选择一门专业, 并积极寻找合适的工作岗位, 以此获得经济收入。但是, 大部分当代大学生的成长条件较好, 其家长也更加注重培养他们的兴趣爱好, 在这样的情况下, 大学生在选择就业的过程中, 不会以经济收入为参考, 而是从自身的兴趣爱好出发, 选择难以满足自身精神追求的工作岗位。这样的情况下, 大学生的择业标准就变得多样化。

(四) 高校自身教育引导的影响

学校是影响大学生思想观念的重要场所, 对其思想观念的形成有着重要的影响作用。在大学阶段, 学生开始接触社会, 同时借助学校的教育引导融入到社会环境中。因此, 也可以说高校是学生参与社会生活的重要过渡期, 需要同时培养学生的思想观念和就业观念, 以此帮助他们做好个人职业生涯规划。但是, 在实际的学生教育工作中, 大部分高校并没有发挥好自己的教育引导作用, 将更多的时间和精力放在专业课程的教学活动中, 导致就业观念的教育内容没有跟上。在这样的情况下, 高校自身所开展的就业引导工作不够深入, 是影响学生就业观念的重要影响因素。

二、当代大学就业观念的现状探析

在社会发展的带动下, 大学生的价值观念和行为取向会有所不同, 对其就业观念也会带来一定的影响, 充分体现了新时期背景下高校大学生就业观的新特点。

(一) 学生自我意识强烈, 更加注重体现自我价值

在新的发展形势下, 我国社会为大学生提供了更多的发展机会, 使他们在就业中有了更多的选择性, 同时也保证了学生在择业上的自主性。在五花八门的就业机会面前, 当代大学生不再像从前一样, 珍惜眼前的就业机会, 而是更加关注自身的发展以及个人价值能够得到体现。很多在校大学生, 已经开始借助先进的网络技术, 比如短视频平台等进行创业, 在激烈的市场竞争中, 他们不仅抓住了这一发展机遇, 同时也积极地参与到市场竞争中, 表现出当代大学生的精神面貌。相比于前些年毕业的学生, 当代大学生的就业积极性不是很高, 但是创业积极性较高, 充分表现了他们大胆创新以及自立自强的全新择业观念。在这一发展变化中, 大学生也会陷入迷茫中, 比如他们创造了很多经济价值, 但是并没有切实感受到自己的价值所在。因此, 在引导大学生就业观念的教育中, 高校需要注重做好引导工作, 避免大学生盲目追求新颖, 影响他们的就业选择。

(二) 忽视专业知识的重要性, 盲目提升个人能力

在我国社会的发展中, 很多网络信息影响着学生的思想观念。而这些看似新颖的思想和观点, 却隐藏着很多负面的影响, 对学生的个人发展带来不良的影响。比如, 一部分大学生认为人脉才是帮助自己成功的重要因素, 因此他们会将更多的精力用在经营人脉上, 而忽视了所学专业的重要性。同时, 很多毕业生会借助网络分享自己的毕业后的生活, 而这些学生中很多从事的工作与自己的专业并不符, 而以调侃的方式讲述出来, 不仅引人发笑, 也会进行大量的传播, 这一信息会对大学生的思想产生影响, 同时这一过程中是无声无息的, 最终影响学生对所学专业的学习兴

趣。但是,对于大学生而言,不论哪一种知识,都会对其个人发展有积极的影响作用,当学生摒弃其分内的学习任务,而追求其他的个人能力时,只能在短时间内看到带来的积极影响,但是并不利于其长远的发展。因此,在学生就业观念教育中,高校需要做好引导工作,帮助学生立足于当下,做好每一件事,脚踏实地地走好个人发展之路。

(三) 功利意识逐渐提升,更加追求享受

在当代社会发展的影响下,各种不良信息的快速传播,影响着大学生的思想观念,使他们在生活中越来越注重功利性,逐渐形成强烈的金钱观念。在进行就业时,这部分学生也会更加注重岗位带来的优越感。而这一优越感注重以物质和表现的光彩为基础,反而将个人理想和社会发展的实际需求搁置。在权衡就业利益的过程中,更加注重自己的个人利益,不是以国家以及社会发展的利益为核心,导致个人的发展陷入狭小的境地内。同时,一部分大学生在定位就业城市时,会将目光锁定在经济条件较好的城市,以自己的物质生活水平衡量个人价值。尽管在近几年,随着教育引导工作的深入,部分大学生会看到农村地区的发展前景以及一些偏远山区的教育需求,进而投身到这些领域的建设工作中,但是其普及程度远远不够,不仅带来了较大的就业压力,也会造成人才的闲置和浪费。

三、基于人力资源开发视角下大学生就业观念教育策略

在人力资源开发视角下,高校在进行就业观念教育工作时,需要以培养学生的就业能力为主,充分挖掘其内在的才能,有效发挥高校就业指导工作的作用,帮助大学生在工作中实现个人价值。

(一) 注重开展思想教育工作,强化学生的社会责任心

学生的就业观念是一种思想意识,直接影响其在就业中作出的选择。结合就业观念的这一特点,高校可以借助思想教育,帮助学生形成正确的三观,借助帮助他们树立正确的人生观念,指引学生走好就业的第一步,以强烈的社会责任心,选择一份能够创造社会价值的工作。为此,高校需要做好思想教育工作,尤其针对毕业班的学生,更需要加强思想教育引导,帮助学生坚定理想信念和信念,树立崇高的理想和社会责任感,将个人的发展融入到祖国的建设工作中。

在开展思想教育工作时,高校需要注重形式的多样化,积极借助先进性的多媒体设备,设计丰富多样的思想教育模式,激发高校学生建设祖国的积极性。比如,高校可以借助一些我国发展的相关政策,引导大学生看到更广阔的发展空间。如在乡村振兴领域,高校可以借助自身的优势,进行实地考察,充分了解我国乡村建设工作中存在的巨大潜能,鼓励他们在乡村这片广阔的土地上,实现展示自己的才干和能力,而不是聚焦于人才济济的发达城市。同时,高校还可以结合专业情况,鼓励学生在校期间进行大胆地创新,将自己的课余时间和精力用于专业领域的研究工作中,同时给予其一定的支持和帮助,以此培养大学生的创业意识和能力,积极落实“双创”教育理念。总之,高校需要充分发挥自己在教育学生方面的作用,制定符合大学生实际情况的就业观念的教育方案,帮助他们将自己的个人发展融入到祖国的建设工作中,以此在未来的工作和发展中,实现自己的理想和抱负。

(二) 开展就业指导工作,提升学生的自信心

大部分高校都会将就业指导课程,作为公开课融入到课程体系,同时会对课程教师提出教学要求,使学生能够从该课程的教学活动中,获取一些就业方面的知识。但是,在过去的教学活动中,大部分教师都将教学内容放在理论层面,并没有从本质上

影响学生的就业情况。为此,在人力资源开发视角下,高校就业指导课程的教师需要进一步发挥该课程的教育内容,从更全面的角度引导学生实现个人价值。

比如,针对当前一部分大学生不认可自己的专业,导致他们将更多的精力用在课外的活动中或者培养之外的其他专业技能。对此,高校就业指导课程的教师需要引导学生,端正自己的学习态度。在教学中,教师可以教育学生不要过分强调自我,而失去和社会发展相互融入的积极性,反而将自己的封闭在自我限制的空间内容中,使学生意识到不能在个人成长中过分关注个人喜好。同时,就业指导教师可以引导学生分享对所学专业的内容的不满的地方,同时找到让自己难以的地方。在学生分享的过程中,教师可以与学生进行交流,帮助他们看到自己思想上存在偏见,进而端正他们的思想意识。对于大学生思想上存在的偏差,高校不应采取任其自然发展的态度,而是积极制定干预策略,引导学生调整自己努力的方向,在哪个阶段就做好自己应该做的事情,而不是好高骛远,更不是任由外界思想影响自己的价值观念,积极跟随学校和教师的教育引导,稳扎稳打地做好当前的事情。除此之外,高校就业指导课程的教师还需要注重提升大学生的就业自信心,使他们看到自身具备的巨大潜力,以此帮助他们以正确的自我认知,顺利完成就业。

(三) 鼓励学生参与社会实践,逐渐定位自己的择业方向

就业意味着大学生正式步入社会,开始展示自己的才华和能力。而这些能力中包括学生的沟通协调能力、问题解决能力、新知识学习能力以及人际关系处理能力等,这也是大学生综合能力的体现。但是,培养这些能力,不仅需要借助专业课程的教学活动,更需要借助实践活动,为学生提供借助真实社会环境的机会,以此才能有效提升学生的这些能力。

为此,在人力资源开发视角下,高校可以借助组织社会实践活动的方式,鼓励学生逐渐尝试从事一些工作内容,在真实的工作环境中,发展自己的各项能力。在社会实践活动中,高校大学生能够深刻意识到自己所学知识的价值,也能够了解自己在哪些方面存在欠缺。此外,在组织社会实践活动的过程中,高校还可以引导学生参与一些公益性的活动,使他们在公益活动中体现什么是真正的个人价值,进而将他人的实际需求作为自己选择工作岗位的要求之一,同时也有利于他们在工作表现中体现友爱思想意识,进而以企业的利益为核心,将自己融入集体中。

四、结语

综上所述,高校大学生的就业观念,对学生的个人发展有着积极的影响作用,关系学生自身的发展和我国社会的进步。但是,结合当前大学生的就业情况来看,高校需要积极作用教育引导工作,一方面结合社会发展的情况优化自身的教育模式,另一方面充分发挥自己的教育作用,有针对性地开展就业指导教育工作。

参考文献:

- [1] 王宇,杨加.融入核心价值观的大学生就业创业教育探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(03):164-166.
- [2] 李强,张文静.新时期大学生就业观念调查研究——以清华大学为例[J].教育教学论坛,2020(33):152-153.
- [3] 朱孟斐.高校大学生就业存在的问题及对策建议[J].产业创新研究,2020(13):180-181.
- [4] 负征.浅谈新时代下大学生就业观念的养成[J].农家参谋,2020(11):263.
- [5] 袁源.新就业形势下的大学生思想政治教育的方法探讨[J].知识文库,2019(16):58-59.