

# 新课标下提升小学语文习作教学实效性的研究

林 硕

(南京市浦口区实验学校, 江苏 南京 211800)

**摘要:**随着新课标的实施,小学语文教学的核心内容发生改变,小学语文的第一核心素养就是语言的构建与运用,而语言的发展最直接体现在学生的表达与习作当中。这对于语文习作教学提出了更高要求。小学生正处于积累知识的重要时期,进行习作教学不但能够帮他们奠定扎实的文字基础知识,而且可以扩大小学生的视野,增强小学生作文写作能力。但在实际教学过程中,很多小学生的写作兴趣并不高,不能写出条理清晰的文章,影响小学生的思维发展。因此,本文以新课标下提升小学语文习作教学实效性为主要研究内容,结合实际教学情况,提出合理的提升策略,有效培养小学生作文写作能力,帮助小学生建构与运用语言,提高小学语文习作教学实效性,同时也为其他老师改善习作教学方法提供一定的参考。

**关键词:**新课标;小学语文;习作;提升;实效性

随着新课标的不断实施,学校的教学工作也在不断完善和更新,家长对小学生教学质量重视程度逐渐加大,从而对老师提出了更高要求。习作教学历来都是学校语文课中的重要内容,在语文试卷中作文部分占分值较多。如果小学生写作水平一直得不到提升,在今后的语文考试中也会失去作文得分机会,甚至会影响最终的语文总体成绩。所以,在小学时期进行语文习作教学十分重要。但实际上,小学语文习作教学方式较为传统,很多时候教师只是讲解写作技巧与方法,但是并没有重视到小学生写作质量和内容,继而导致小学语文习作教学效率不是很高,小学生的写作水平无法得到有效提升。不仅如此,语文习作教学是课堂的难点部分,很多小学生对于作文没有积极兴趣,认为作文写作浪费时间,而且难度比较大,从而不认真进行写作,导致小学生作文质量不高。同时,小学生思维正处于发展阶段,相关的写作基础还不是很扎实,在写作时不擅长进行生活叙述,致使写作内容杂乱无章,缺乏逻辑性,从而影响小学生对写作的热情。对此,在新课标背景下,为了更好地提升小学生作文写作质量,语文教师应该及时转变习作教学方式,更新习作教学理念,有效提升习作教学的整体效果,帮助小学生积累知识素材,养成良好的写作习惯,从而为小学生今后学习成长奠定基础。

## 一、新课标下小学语文习作教学的作用

### (一) 提高学生的表达能力和语言水平

小学生处于智力、语言、思维各方面综合发展的重要时期,学习语文不仅是素质教育的基本要求,更是提升小学生综合能力素质的关键。小学语文教学中最重要的就是培养学生的语言表达能力,促进小学生在未来更好的交流沟通,同时也为今后学习成长打下基础。但实际上,小学生语言表达能力不强,小学生之间存在很大差距,有的小学生语言表达能力很强,而有的小学生语言表达能力较差,甚至是不会表达,很大程度上影响小学生与他人的沟通交流,同时也不利于小学生今后的学习与成长。因此,在新课标背景下,小学语文的重点工作就是进行习作教学,培养小学生的语言表达能力,帮助小学生掌握语言沟通技巧,从而更好地掌握作文写作能力。不仅如此,对小学生开展习作教学,可以让学生精准表达自己的真实思想情感,提升小学生的沟通能力,继而有效与他人交流。

### (二) 提高学生阅读理解的能力

在新课标背景下,小学语文教学更加重视学生的阅读理解能力,这不仅关系着小学生的未来学习,还关系着小学生的沟通交流能力。想要写出优秀的文章作品,小学生首先需要阅读他人的优秀文章,感受文章所表达的情感。其次,还需要对文章进

行分析,感悟其中的深意。这些都需要小学生具备良好的阅读理解能力。如果没有具备阅读理解能力,那么小学生自己在实际写作时,感情将会无法抒发,文章整体内容也会杂乱无章,从而导致写作质量大打折扣。因此,在新课标下开展小学语文习作教学,可以有效增强小学生的阅读理解能力,帮助小学生感受优秀文章所表达出的情感,学习临摹其中的写作技巧,从而运用在自己的写作中,抒发自己的内心情感。同时促使学生在阅读文时,能够有意识地对文章情感价值进行分析,提升小学生阅读理解能力,提升语文学习成绩。

### (三) 提高学生的逻辑思维能力

小学生进行作文写作时,不仅需要具备一定的写作基础,还需有一定的思维逻辑性,这样才能够更好地创作文章。实际上,小学生在创作文章时,思维逻辑能力不强,文章整体语言并不流畅,会出现一些语言不通顺,内容不符合逻辑等问题,影响文章整体的写作质量。这说明,小学生写作时逻辑思维能力不足,没有建立正确的逻辑思维习惯,所以写出来的文章语言不流畅。因此,在新课标下小学语文习作教学,应重视学生逻辑思维习惯的培养,要求小学生的写作顺序和内容要符合正常的逻辑思维。这样不仅可以锻炼小学生的语言表达能力,还能让小学生文字表达更加流畅合理,为小学生今后的学习奠定基础,同时也提高小学生的写作认知能力。

## 二、新课标下小学语文习作教学存在的问题

### (一) 教学方式较为陈旧古板

小学语文作为一项重点科目,教师对教学工作一直是高度重视,不仅需要对学生传授知识,还要让学生接受知识,运用知识处理实际问题。这就造成教师过于关注教学结果,反而忽视了教学的方式方法,以及小学生的身心发展特点,从而导致整体课堂内容枯燥乏味,影响小学语文整体的教学质量。在传统的小学语文习作教学中,教师教学方式陈旧教师往往在课堂中是严厉的或教学方法过于单一,小学生很多时候感到课堂氛围凝重,让学生觉得课堂很无聊,有很大的学习压力,在写作时无法完全的投入其中,导致小学生习作效果不是很好。虽然新课标已经在小学语文教学中渗透,教师的教学方式已经出现转变,但是仍然存在教师为课堂主体的现象,导致小学生知识学习较为被动,无法真正理解所学的知识内容,从而影响小学生语文习作教学质量。

### (二) 小学习作教学素材缺乏创新性

小学生思想正处于发展阶段,对于新鲜有趣的事物非常感兴趣,常常会进行学习模仿。语文教师正是抓住了小学生这一特征,在习作教学中组织学生进行写作模仿,希望通过模仿的方式让小

学生学会写作文。虽然在语文习作教学中,让学生模仿优秀范文必不可少,但是长时间进行模仿会让小学生产生不良的写作习惯,不愿意创新自己的新文章,甚至是对范文进行抄袭,导致小学生写作能力差,同时也严重影响了语文习作教学效果。不仅如此,小学语文习作教学时,往往会让学生直接进行写作,给予的题目也比较单一,学生很多时候都是根据之前所写文章内容进行照搬,没有自己的原创内容,这样不仅阻碍了小学生的思维发展,还影响小学生的写作能力提升。本身小学生不善于观察,思维还未完全成熟,没有创新性的素材加持很难提高小学生的写作质量,同时难以创新小学生写作内容。

### (三)与实际生活联系不紧密

对于小学作文写作来说,大多数内容都是与实际生活有关。如果没有生活案例的支撑,小学生写出的作品将会缺乏情感和生活气息。实际上,很多小学生写作都是根据教师讲述的知识进行写作,很少外出观察生活中的实际情况,导致写出的文章不符合实际,情感体现也不充实。这样不仅限制了小学生的写作空间,还导致小学生作文感染力不足,不利于在考试中获得良好成绩。不仅如此,小学生缺少生活素材使用技巧,多数的内容都是抄袭其他优秀范文,自身并没有充足的素材进行表达,那表达出自己的内心真实情感,每次习作都分数平平,从而导致小学生认为作文写作非常困难,影响小学生的写作兴趣,同时也影响小学生的写作思维发展。

## 三、新课标下提升小学语文习作教学实效性的策略

### (一)借助多媒体设备开展教学,改善传统习作教学方式

在新课标背景下,传统陈旧的语文习作教学模式已经不能满足培养需求,教师必须要及时转变自己传统的教学观念,将严厉的课堂转化为活跃有趣的课堂,吸引小学生的课堂注意力。首先,教师要了解学生的实际情况,结合其身心特点选择一些小学生感兴趣的的教学内容,充分调动小学生的学习人热情。可以借助多媒体设备,播放一些视频、音频等,吸引小学生学习注意力,让枯燥乏味的教学内容更加有趣地展现出来。这样一来,不仅可以加深小学生对文章的情感理解,还能促使小学生融入课堂,提升小学语文习作教学效果。最后,教师要对小学生布置一些作文写作要求,检验小学生的作文技能掌握情况,继而针对小学生不足之处,开展针对性的训练和教学。

例如,教师在教学关于“家乡的风俗”这一习作时,教师可以用多媒体向小学生展示一些地方风俗图片或者视频,如我们国家会在出席或者大年初一放鞭炮,长辈给晚辈压岁钱;南方会在五月初五端午节进行赛龙舟;云南会在六月开展泼水节;这些都是地区的风俗习惯,让小学生感受其他地区的风俗,开拓小学生的视野。其次,要小学生根据自己的家乡进行写作,可以让小学生回家询问父母收集资料调动学生的生活经验。最后,要让小学生在课堂中进行分享,这样不仅能够吸引其他小学生的注意力,还能引领小学生感受其他地区的风俗习惯,从而更好地进行写作。同时,还锻炼小学生的语言表达能力,有效提升小学生对写作的热情。

### (二)创新写作素材,拓展小学生视野

由于小学生对事物认知还不全面,整体认知存在一定的局限性,所以教师在习作教学时间,首先会让小学生里仿写,模仿其他优秀范文进行写作,这样虽然能够帮助小学生完成创作,但也存在一定弊端,容易让小学生产生固定思维,影响小学生的创作能力。因此,在新课标下小学语文教师要及时创新小学生写作素材,不断开拓小学生的视野,从而帮助小学生创新写作方法和技

巧,写出优秀的文章。比如,教师可以对小学生提供课外写作素材,并对其进行语言训练,让小学生在借助课外素材进行练笔,提升小学生语言基础的同时,培养小学生创新能力。或者教师可以对小学生开展作文交流会,让小学生之间分享自己的优秀文章,这样既能够丰富小学生阅读知识面,拓宽小学生视野,还能帮助小学生在写作时更好地运用,有效提升作文写作质量。

例如,小学语文教师写作与“这儿真美”时,教师可以先让小学生看一些范文,让小学生积累更多的写作素材。其次,教师可以让小学生寻找与景物有关的课外读物,学生在阅读之后互相进行分享交流,这样不仅可以让小学生对作文写作产生更多想法,还能避免学生一直模仿他人的范文,有效提升小学生的作文写作能力。又例如,教师可以带领学生进行生活实践,组织小学生进行踏青活动,带领学生感受大自然气息,感受景色的美丽。其次,教师在这一过程中引导小学生观察思维,让学生在回去之后根据自己的观察写出观后感。这样不仅可以提供给小学生素材内容,还能拓展小学生视野,从而在根本上提升小学生的作文质量。

### (三)紧密结合实际生活,提升小学生写作兴趣

小学生继续作文创作离不开实际生活,生活元素是抒发学生情感的重要媒介。在新课标下,小学语文教师要积极让学生观察生活,将生活与写作紧密结合在一起,只有学生能够观察到生活中的素材,才能在文章中体现自己的所见、所闻、所感,从而丰富作文的内容,提升整体写作质量。教师可以设置作文联系,首先可以给学生出具一个题目,然后让学生与实际进行联系,引导小学生的写作方向。其次,教师要自组织校园到实际生活中进行观察,增强小学生的直观感受,这样不仅可以给予小学生写作灵感,还能帮助小学生更好的通过写作抒发生活情感,有效提升作文写作质量。

例如,教师让小学生写作一篇“我的植物朋友”有关的作文时,首先应该让小学生结合实际生活,观察身边的植物。其次,教师要帮助小学生搜集与植物有关的素材。比如通过多媒体设备向学生展示一些花草、树木等图片,并向小学生介绍一下花草、树木的生活习性和特点,然后让小学生选择自己喜欢的一种植物进行观察了解。引导学生按照一定的顺序和不同的方面进行写作,在写作时要注重引导学生利用所学的修辞手法将食物写生动,写具体。最后,让小学生根据自己观察感受完成作文的创作。这样一来,既能够培养小学生对生活的观察能力,还能够帮小学生积累作文写作素材,同时还能够让小学生主动写作,从而在根本上提升语文习作教学质量。

## 四、结论

习作教学对于小学生来说非常重要,不仅能锻炼小学生的语言表达能力,还能提升小学生的作文写作成绩,帮助学生在今后更好地与人交流。因此,在新课标下小学语文教师更应该提升对习作教学的重视程度,及时转变陈旧的习作教学模式,带给小学生丰富的写作素材,从而锻炼小学生阅读理解能力,积累更多的写作经验。同时,教师还要在习作教学中紧密结合生活,培养小学生的观察力,提升其写作兴趣,有效提高作文写作质量。

## 参考文献:

- [1] 苗苗.关于新课标下小学语文习作教学的策略探究[J].小学生(中旬刊),2021(07):58.
- [2] 魏晓红.关于新课标下小学语文习作教学的探析[J].新课程,2021(19):90.