

高职建筑专业创新创业教育开展研究

李亚菲

(民办四川天一学院, 四川 绵竹 618200)

摘要: 随着科学技术的发展, 生产与制造行业现代化、信息化发展, 带动了相关专业人才培养模式朝着新的方向发展。高职院校应当重视创新创业教育, 正视新时期下的机遇和挑战, 为大学生提供更加系统化、专业化的指导与帮助。本文围绕高职建筑专业创新创业教育论述, 并从学校发展、社会发展等角度分析了创新创业教育的必要性, 还从学校、教师、学生层面给出了诸多策略参考。旨在推动相关专业教学模式改革, 带动高职建筑类专业向新阶段迈进, 为大学生提供有效的参考。

关键词: 高职建筑类专业; 创新创业教育; 开展策略研究

专业教育一直是高职院校工作重点, 更是相关垂直领域的人力资源支持。因此, 高职院校应当结合新时期建筑行业特点创新教育形式, 争取获取新时期赋予的机遇。创新创业教育融入专业教育, 能够利用专业设施、教学资源、教学方法等, 发挥专业优势, 开辟出新的发展道路。从一定程度上来说, 拓展了大学生就业渠道, 也为建筑行业发展注入新鲜活力, 使得整个教育体系、社会环境向好发展。创新创业教育指导下学生专业基础更扎实了, 发扬创新创业精神, 创新意识、实践能力也有了进步, 因而创新创业教育也是素质教育的一种。

一、高职创新创业教育必要性

(一) 针对高职院校方面

高职院校开展创新创业教育是在相关政策、文件指导下实施的, 也就说创新创业教育是专业教育发展协同方向。高职院校作为实践教育载体, 更当发挥关键技术支持作用, 为学生创新创业实践提供支持, 培养学生创新思维, 支持学生专业拓展。就当前建筑行业发展来看, 人才能力与素质要求不断增长, 严峻的就业形势更是带来诸多考验, 高职学生也只有开辟新的发展道路, 才能够快速适应社会环境, 在职业生涯发展中找到自身定位, 为今后的发展和进步做好基础准备。

(二) 针对社会发展方面

人才培养是第一要素, 更是社会经济发展与产业转型离不开的基础资源支持。因此, 社会经济发展需要大量专业性人才, 高职学生一旦继承创新创业技能, 将能够在相关领域取得更好的发展, 收获更多向上跳跃的机会。2010, 教育部颁布相关意见指出: 在高等学校开展创新创业教育, 积极鼓励高校学生自主创业, 是服务于创新型国家建设的重大战略举措, 是深化高等教育教学改革的重要途径, 是落实以创业带动就业, 促进高校毕业生充分就业的重要措施。至2018年, 又针对“双创教育”提出指导意见: 推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑, 深入推进供给侧结构性改革的重要途径。所以, 创新创业教育是社会经济发展的必然要求, 也是新时期青少年的发展新机会。

二、高职建筑专业创新创业教育开展现状

(一) 相关教育模式存在缺陷

创新创业教育发展过程中取得了一定成就, 但依然存在诸多

问题需要及时解决。管理者应当结合实际情况去实践、去创新, 认识到现今教育模式中存在的缺陷, 创新创业实践平台少、创新创业资源有限, 这些都是需要开发和建设的方向。申请政府资源支持, 在校企合作中开辟新渠道, 充分利用校内有限的资源, 这些都是可借鉴与参考的, 需要管理者与决策者进一步优化完善。创新创业教育模式缺陷还体现在人才培养方案、课程体系发育、教学管理体系等方面, 受到教育资金、教学资源的限制, 人才培养方案规划需重新制定, 各体系间的交叉融合更是需要以一带多, 真正形成合理、健康的教育生态。

(二) 教师创新创业实践不足

高职教师在创新创业教育中的表现力不足, 在理论教学中头头是道, 往往到实践环节就有所脱节, 未能提供好的模板以供参考, 更无论学生在自主探索、合作探究中遇到解决不了的问题了。而高职教师同时面临科研压力、管理压力、职称压力, 在创新创业教育中难免受到影响, 在准备不充分、实践力不够强的情况下未能实现教学目标。因此, 也有一部分在多项工作难以兼顾中出现消极情绪, 在创新创业教育中不够积极, 教学深度与广度受到限制。由外界干扰项与自身能力不足同时作用, 使得创新创业教育建设不完全, 暴露出高职教师在创新创业教育中实践力不强的问题。

(三) 高职学生创业意识受限

高职学生呈现个性化与多样化发展趋势, 其个性与需求的差异也导致教学实践中难以整合。提前招生、社会招生、普招、对口单招等广收生源, 更是决定了学生能力与素质的参差不齐, 在创新创业相关教育中凸显出知识储备不均衡、学习效率不均衡发展问题。不同学生在创业实践中的表现更是不尽相同, 在变化的建筑专业发展中有所迷失。而更多学生职业定位、职业规划不够明确, 在创新创业方面积极性、主动性不强, 更是没有将创业纳入自己的职业生涯发展选择中, 这在一定程度上限制了创新创业教育有效性发展。

三、高职建筑专业创新创业教育开展策略

(一) 牢固专业教学基础, 培育学生创业意识

高职院校应当重视专业主渠道作用、课堂主阵地作用, 将创新创业理念、内容、方法与日常教学相结合。通过精巧的设计、创新的思维贯穿到人才培养全过程中。牢固专业教学基础需要教

师去探索实践,在科研、管理方面做好带头作用,为学生提供坚实基础,学生也在实践训练、成果展示等活动环节中锻炼提高,创新意识与精神成长了,也为创业实践打下坚实的专业基础。建筑类专业教师、教学管理部门应当共同讨论如何将创新创业理念融入实际教学中,“钢结构施工”“力学与结构”“建筑构造与制图”“材料应用与检测”等多门课程都需要实践拓展,以创新创业理念指导完成实操训练与研究反思能够起到积极效果。

例如,在“材料应用与检测”这一部分内容的教学过程中,就可以设置相关创新性问题,让每一位学生独立思考、自主探究。依托现有教学内容融合创新创业理念,学生小组确定课题展开实践,并且依据网络资源、教学内容等制作ppt、汇报研究成果,同时连接生活中的材料应用进行实例分析。学生还可以针对具有争议性、讨论性的课题进行研究与汇报,“针对建筑钢材在常温静载下单向拉伸试验曲线,若不存在应变硬化阶段和颈缩阶段,钢材在拉伸的时候会出现什么情况?”。学生在探究中学会思考、学会辨析,真正将创新创业教育理念融入探究实践中,其创业意识也在潜移默化中进步了。

(二) 拓展专业技能大赛,激发学生创业兴趣

组织与策划职业技能大赛是非常好的教学方式,许多职业学校都在建设中积累了诸多经验。高职学校应当拓展专业技能大赛,将创新创业实景挪到教育教学当中来,更好的锻炼学生能力,辅助学生在全新的学习机制下探究。基于建筑类专业可以拓展:结构设计大赛、建筑识图竞赛、BIM软件建模大赛、测量竞赛等。而参赛前可以由指导教师辅助探究,在各细节方面进行正确的引导和帮助。与赛人员更多以小组的方式呈现,各年级学生均可以结组参与,而相互配合默契的团队更是能够拔得头筹,在不断地训练与积累过程中收获更多。拓展专业技能大赛激发了学生兴趣,强化学生的能力与素质,使得创新创业教育落到实处。

例如,高职学校可以结合“学分制”组织和策划技能大赛,与赛人员可以获得一定的学分,而获奖、名次的学生更是能够获得奖励,在毕业设计、顶岗实习等方面予以一定学分减免。以结构设计大赛为例,高职院校教学管理部门、相关专业教师、各二级学院管理人员等都可以参与评委,基于不同小组研究结果进行公平、公开、公正的评价,更是可以为不同模型加载破坏及调整修改提供建议,就相应课题难度、结论有效性等进行全方位的评估,而后甄选出真正高素质、有实力的团队,给予荣誉和奖励。大学生创新创业思维拓宽了,也在兴趣引导下研究了想要学习的内容。

(三) 开展专业系列讲座,分享创新创业经验

既然是创新创业教学模式建设,定离不开建筑类专业对口社会岗位需求指导。因此,高职院校应当聘请有经验、有能力的学者、专家、一线工作人员、优秀毕业生等举行讲座。以“走进专业”为主题进行的讲座,能够让大一学生认识建筑类专业,初步确立自己的发展方向、发展机会等等,而后进行更深层次的学习和训练。邀请建筑行业专家介绍专业背景及趋势,大学生将更快的熟悉专业内容,在日常学习、拓展实践中借鉴经验,为今后的学习和

提升打下坚实基础。以“走进创业”为主题进行的讲座,能够让大学生初步认识建筑类专业对口创业方向,而后积极探索与尝试。邀请创业成功的毕业生进行经验分享,拓展专业知识积累对创业的影响,在校期间努力学习相关创业知识,积累创业初期资源等等。大学生在听讲座、勤实践的过程中得出真理,也能够在创新创业实践中收获更多启示,而实现全方位的进步和成长。

(四) 借助专业科研创新,提升创新创业水平

科研创新是创新创业教育中的重要部分,在实际教学中起到充实课堂教学知识结构、锻炼学生能力素质的关键作用。因此,通过搭建科研创新实践平台、组建教师科研创新指导队伍、成立创新科研兴趣小组等,能够促进学生积极参与科研训练计划,指导教师对学生进行一对一教学帮助。由教师共同指导参与相关课题研究,指导学生进行实地调研、问卷整理、数据分析等环节,让学生在理论与技术支持下获得相应指导,在一步步督促中有新的发现和成长。大学生兼顾学习的同时发展科研,在科研创新中获得了巨大的进步与成长,也具备了初步的职业能力、职业素质。

四、结语

总而言之,高职院校建筑类专业创新创业教育当建立专业教学基础上,在各专业课程中渗透创新创业理念,激发学生兴趣、培养学生思维,尽早地明确职业发展方向,在不断试错和调整中成长。学校教学管理部门、专业教学团队等都应当创新实践,从理论、实践、竞赛、科研等方面指导和辅助,让更多学生在好的创业资源引导下锻炼和提升。

参考文献:

- [1] 于倩倩. 创新创业教育与专业教育融合探索——以高职建筑工程技术专业为例[J]. 现代物业(中旬刊), 2020(06): 178-179.
- [2] 陈燕, 张李平, 郑金兴. 创新创业教育与高职建筑室内设计专业教育融合[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(02): 177-179.
- [3] 孟昕. 高职建筑装饰工程技术专业创新创业教育与专业教育融合的探究[J]. 建材与装饰, 2018(41): 177-178.
- [4] 杨煜. 依托高职专业社团开展创新创业教育的研究[A]. 辽宁省高等教育学会. 辽宁省高等教育学会2017年学术年会优秀论文三等奖论文集[C]. 辽宁省高等教育学会: 辽宁省高等教育学会, 2017: 5.
- [5] 魏少婷, 施玉梅. 开展情商培养完善高职创新创业教育——兼论高职院校工商管理类专业创新创业教育[J]. 科技视界, 2012(16): 18-20.