

课程游戏化视域下幼儿园课程教学改革研究

赵琴

(苏州市工业园区斜塘街道中心幼儿园, 江苏苏州 215000)

摘要: 课程游戏化是幼儿教育改革重要发展方向, 利于实现幼儿全方位发展。基于此, 在全新教育背景下, 幼儿教师应积极转变自身教育思想, 在开发游戏的过程中结合幼儿教育目标以及任务, 以幼儿综合发展需求为出发点, 全面实现课程教学改革, 为孩子们的健康成长构建良好环境。本文就课程游戏化视域下幼儿园课程教学改革进行探索, 并对此提出相应看法, 希望为幼儿教育改革提供参考。

关键词: 课程游戏化; 幼儿园课程教学; 改革; 研究

《幼儿课程教学改革意见》中明确指出, 现阶段幼儿教育改革持续深入, 课程游戏化已经成为幼儿教育的重要方式, 其对于促进幼儿教育发展有积极影响。基于全新教育背景下, 幼儿教师应积极顺应教育时代发展, 深入探究现阶段教学中存在的不足, 随后结合幼儿综合能力发展需求, 进一步明确课程游戏化背景下集体教学改革的侧重点以及优化方法, 以此来确保幼儿更好地发展, 为孩子们的成长以及学习构建良好环境。

一、课程游戏化概述

结合实际进行分析, 课程游戏化的内涵并非教师将幼儿课程教学活动转变为游戏, 而是在教学中确保幼儿游戏时间, 将游戏理念和精神渗透到课程实施的活动中。借助游戏的有效引导, 使幼儿课程内容更为丰富, 从而实现幼儿认知、能力以及素养的全方位发展, 利于教师进一步实现新时期下的教育改革目标。

除此之外, 游戏课程化的关键在于教师创设良好教学环境, 使幼儿能够自主加入游戏过程, 从这一角度进行分析, 游戏课程化在幼儿教育中是重要课题, 游戏不仅是课程教学的内容, 同时也是教师实施课程的背景以及手段。基于新时期下的幼儿教育, 游戏具有一定的自主性、自发性, 这一全新的教学形式能够对幼儿认知、技能发展等产生积极影响。因此为了确保幼儿教育的有效性, 并充分体现课程游戏化的引导价值, 教师在开展相应的教学活动时, 应从上述几方面进行探究, 侧重幼儿身心、社会情感以及技能的培养。同时, 考虑到幼儿阶段是孩子们成长关键时期, 教师在自主游戏环境创设过程中需要以游戏为基本活动, 在活动中为幼儿提供充足空间以及材料, 确保教育教学的有效性以及针对性; 自主游戏的观察与记录, 则是指幼儿通过游戏表达自己的情绪, 宣泄自己的情感, 并展示能力。对此为了确保相关教学活动的顺利开展, 幼儿教师应当明确幼儿游戏的行为, 并客观地观察和记录, 便于为幼儿的发展提供一定的依据; 发现自主游戏的价值也是集体教学改革中的重点, 幼儿的自主游戏过程中探究的方式和领域往往超出成人的预测。

二、目前幼儿园集体教学中存在的问题

(一) 教师教学方式相对单一

当前教学中很多教师在教学中依旧采用知识讲解的方式开展教学活动, 也就是直接将相关知识进行讲解, 随后让幼儿掌握。此种方法虽然确保了教学进度, 但是并不利于幼儿主动加入游戏过程, 同时这一方式也与现阶段教育教学理念相违背, 也限制了幼儿自主学习意识, 难以实现新时期下的教学目标, 不利于幼儿多元化发展以及综合能力提升。

(二) 教育改革不彻底

在当前的教育背景下, 幼儿教育体系逐渐完善, 不同的教学理念以及思想在很大程度上提升了幼儿教育发展, 为幼儿教育教学活动顺利开展提供了充分保障。因此现阶段很多教师开始重视游戏课程化, 开始围绕幼儿综合发展积极开展相应的幼儿游戏教学活动, 但是很多教师在这一过程中并不重视游戏活动的设计, 教师主导的形式, 导致幼儿难以主动加入课程教学中, 这并不利于教师构建高效课堂。特别是现阶段幼儿的心智发展尚未成熟, 他们对事物的认知存在一定的局限性, 过于单一的户外活动方式导致幼儿不爱学、学不会、不理解, 新时期下的幼儿教育改革目标难以实现。

三、课程游戏化视域下幼儿园课程教学改革必要性

首先, 课程游戏可以帮助教师与孩子们建立良好关系。对幼儿教育来讲, 幼儿与教师之间的关系在很大程度上影响着教育教学效果, 是影响教学进度、质量的关键所在。在传统的幼儿教育中, 主要是教师结合教学内容开展相应教学活动, 且很多教师态度较为严肃, 这会导致一些孩子产生畏惧感, 这并不利于教师构建有效课堂。而在全新教学游戏的支持下, 教师通过构建良好教学环境, 能够让孩子们会主动加入学习过程, 这在很大程度上增加了文化知识、技能知识的趣味性, 同时教师的讲解过程也更为生动, 课堂氛围十分活跃, 孩子们的能力也得到发展。其次, 进一步强化幼儿学习兴趣。一般情况下, 游戏主要是以幼儿主动加入的方式进行, 同时很多教师积极创新, 在教学中积极创新游戏, 这些教学方式更具趣味性, 这使得文化知识教学更为生动且带有较强的趣味性, 这样可以进一步激发幼儿参与兴趣, 通过让幼儿自主加入的方式促使其整体素养以及能力的发展, 利于教师实现新时期下的教学目标, 构建全新的幼儿教育体系。

四、课程游戏化视域下幼儿园课程教学改革方法

针对当前幼儿教育中存在的限制性因素, 笔者认为幼儿教师应转变自身教育思想, 侧重幼儿全方位发展, 可从以下几点入手:

(一) 构建生活情境, 强化幼儿感知

通过开展课程游戏教学活动, 可以使幼儿的集中性以及稳定性不断发展, 不过其依旧容易受外界因素影响, 发生注意力涣散的情况。基于这一视角进行分析, 幼儿教师在开展课程游戏的过程中, 可结合幼儿能力发展需求构建生活化教学环境, 将游戏活动贯穿在教学, 让孩子们在轻松的情绪氛围中主动学习。为了实现这一教学目标, 笔者认为教师需立足实际, 充分分析教学内容中隐藏的游戏化元素, 之后结合幼儿的兴趣点、生活经验等构建良好游戏化教学课堂, 切实推动幼儿教育发展。

例如,笔者发展近期以来班级中很多孩子将汉堡、薯条等带入教室,一些没有尝试过“快餐购物”的小朋友对此抱有好奇心,对此笔者开展了以《快餐购物》为主题的生活化游戏课程活动。本次活动以自主游戏为主,笔者在课前将教室作为游戏区域将其装扮成华莱士餐厅情境,随后笔者参考了实地情境,将课堂布置为售卖餐点游戏情境,并准备了可乐、奶昔、圣代和薯条等游戏模型,也摆放了桌椅。在此之后,笔者开始选择售货员、顾客、保洁员和店长等,一共需要十个人物角色,考虑到孩子们参与兴趣较强,笔者采用了轮换制,每隔十分钟由其他幼儿轮流扮演角色。在游戏过程中,其他幼儿可坐在场景空间的椅子上等待,或者按秩序排队购买食物、充分体验顾客的角色。在孩子们准备好之后,笔者为他们详细讲解了购物流程以及注意事项,之后让孩子们开展学习活动,其中几位工作人员扮演者,随着幼儿教师进入了工作区域,而其余幼儿有的坐在座椅上耐心等待,有的按照自己意愿在售卖档按秩序排起队来。通过这样的方式,幼儿教师结合实际创设生活化教学环境,利于提升幼儿参与意识,使其掌握生活化技能,并在这一过程中培养其应用意识以及秩序意识,整体教学效果极佳,新时期下的教学目标也进一步实现。

(二) 体现童真童趣,发展幼儿综合能力

童真童趣是教师开展游戏化教学活动的重要前提,游戏内容以及形式符合幼儿认知,方可提升其自主参与意识。例如,在每次吃饭前笔者带领孩子们洗手,笔者发现很多孩子用肥皂洗手总是花费很多时间,经过观察笔者发现很多孩子对泡泡产生极大兴趣,每次洗手都会搓很多泡泡,于是笔者问道:“宝贝们,你们是不是对泡泡很感兴趣呀?”“是的老师,但是我不知道为什么泡泡是彩色的,圆圆的,你可以告诉我吗?”“好,但是现在我们要乖乖吃饭,等休息完了老师带大家探索泡泡的秘密好不好?”基于此,笔者以孩子们对泡泡的喜爱和渴望为依托,尝试设计幼儿游戏环节,力争让孩子们能够主动加入游戏过程,使其在游戏中分享,在游戏中获得成长。

待孩子们醒来之后,笔者带领孩子们开展了相应的游戏教学活动。第一,笔者给孩子们提供一些工具,让他们用洗手液搓泡泡、用玩具吹泡泡。随后他们发现,洗手时会有泡泡搓出来,可以搓出不一样的形状;泡泡水可以吹出大大小小的泡泡,随后笔者让孩子们分享一下自己眼中的泡泡,他们有的说泡泡是圆的,有的说泡泡是五彩缤纷的,有的说洗手液可以搓出就很多泡泡,借助这一方式孩子们对泡泡有了一定了解。第二,为了培养幼儿自主学习能力,笔者尝试让孩子们自主进行泡泡制作游戏。笔者让孩子们结合自身的生活经验分享哪些材料能够制作出泡泡,经过分享与讨论,孩子们认为洗发水、肥皂、沐浴露等可以制作出泡泡,之后经过大家讨论,明确了本次自主游戏制作泡泡的材料为肥皂。第三,笔者给孩子们提供了本次制作泡泡水的原材料,随后在确保游戏安全的前提下,笔者让孩子们尝试制作,之后笔者为孩子们提供了吹泡泡的材料,看到自己制作的泡泡水可以吹出泡泡,孩子们十分开心。这样,幼儿教师在游戏化教学中开展趣味化教学活动,利于激发幼儿内在学习兴趣,使其在游戏中成长,在成长中不断提升。

(三) 围绕绘本故事,开展角色扮演活动

绘本是幼儿教育阶段重要教学材料,其能够帮助孩子们掌握枯燥的知识,并树立正确认知。因此,借助绘本故事教师同样可

开展游戏化和角色扮演活动,但是在绘本支持下的角色扮演活动中教师要尝试让孩子们自主加入、设计,通过这样的方式能够进一步激发其学习兴趣,促使其创新能力的发展。例如,笔者为孩子们呈现了《苹果与蚂蚁》这一绘本封面,封面上主要内容是苹果上有很多蚂蚁,针对这一内容,笔者并未第一时间让孩子们了解绘本材料,而是引导他们尝试说一下可能出现的故事情节,如为什么苹果在地上?尝试编排游戏,体会小蚂蚁之间的合作、小蚂蚁怎样才能搬动苹果呢?在此之后,笔者给孩子们充足地学习、探究时间,他们在小组内探讨游戏方案、可能涉及的故事情节等,随后笔者为孩子们提供了小蚂蚁头套、小皮球,让孩子们模仿与小组成员一同搬运苹果,体会合作的乐趣,随后笔者结合“合作”这一主题,开展深入教学活动。在他们完成游戏之后,笔者让孩子们打开绘本阅读故事,之后笔者让孩子们尝试说一说自己的看法,很多孩子表示自己体会到了团队的力量,也有的孩子说自己会讲故事、编故事了,笔者则是给每位孩子一朵小红花,帮助他们建立学习信心,使其感知游戏的快乐。

(四) 应用体育游戏,促使幼儿身心健康

体育游戏是幼儿教育阶段重要的游戏形式,其能够实现幼儿身体素质以及心理健康的发展。例如,笔者以孩子们喜欢的《猪猪侠》动画片为契机,开展了相应的体育教学活动。首先,笔者在教学中引出活动主题。在教学中讲到“自然环境保护”这一内容时,对孩子们提出疑问:“孩子们,大家对猪猪侠这部动画片是否有较为深刻的印象呢?”在问题提出后,孩子们积极回答问题,他们踊跃回答问题,说出自己喜欢的人物,之后围绕游戏内容笔者继续引导,“孩子们,在这部动画片里,猪猪侠和他的小伙伴为什么要开启一系列的冒险活动呢?”“因为那样的话会破坏环境的,”“回答得非常正确,那今天我们进行一个保护环境的小游戏好不好?”在笔者的带领下,孩子们的参与主动性被激发。其次,游戏主题确定以及规则的制定。在活动前将活动场地布置好,用纸筒作为大树,笔者将孩子们分组,每个小组中有五人,他们分别扮演动画片中不同的角色,活动前中两个小组需要指派两名角色阻止破坏环境的行为,而“反派角色”则是在规定时间内砍伐、搬运树木、生产“工业污染”,为了确保公平性,反派砍伐三棵树木极为获胜。最后,笔者组织孩子们开展游戏,在这一过程中他们的身体素质、运动能力和正确认知得以发展,利于教师开展针对性、科学的体育教学活动,从而实现新时期下的教学目标。

五、结语

综上所述,在全新教育背景下,幼儿教师围绕课程游戏化背景开展教学活动,能够进一步提升教育效果,促使幼儿多元能力和素养的全方位发展。因此,为了切实推动幼儿教育发展,幼儿教师应结合当前教育中存在的不足,结合幼儿认知能力开展有效游戏教学活动,引导孩子们在游戏中提升、在提升中树立正确认知,从而深化幼儿教育改革,为孩子们创设良好的学习环境。

参考文献:

- [1] 张乐.基于陶行知“生活教育理论”推进幼儿课程游戏化和生活化的策略研究[J].新智慧,2021(21):48-49.
- [2] 徐荣.看见儿童以趣为眼——苏式教育观下幼儿课程游戏化的开展对策探究[J].考试周刊,2021(86):160-162.