

校企合作背景下技工院校计算机专业教学改革对策

尤慧丽 王永鑫

(江苏省淮安技师学院, 江苏 淮安 223001)

摘要:在信息时代背景下, 互联网技术成为人类生活中不可或缺的一部分, 人们更加依赖计算机进行工作。因为它不仅方便了人们的通信交流方式, 同时也让人们有了更多的信息获取渠道。这也对各大技术院校计算机专业教学提出了更高要求。但随着新时期的发展, 现有的教学模式不能满足社会对人才的需求, 需要技工院校不断对教学进行改革, 从而更好地满足社会对于计算机人才的需求。因此, 本文通过对校企合作背景下技工院校计算机专业教学改革展开研究, 了解企业合作背景下教学改革的意义, 并结合实际情况提出合理教学改革策略, 有效提升计算机专业学生的实际应用能力和培养更多计算机人才, 促进新时期人才发展需求, 同时也为其他相关研究者提供一定的参考依据。

关键词:校企合作; 技工院校; 计算机专业; 教学改革

近些年, 在技工院校的招生中, 计算机一直都是学生首选专业之一。由于互联网行业的发展, 现在人们无论是在工作中, 还是学习或生活中, 都离不开计算机的支持与帮助。我国在技工院校中推进校企合作政策, 目的是通过技工院校培养更多专业型人才, 促进科学技术水平提升。但实际上, 技术院校计算机专业教学模式已经不符合新时期人才培养需求, 多数技工院校的教学方式比较陈旧传统, 教学很长时间都没有进行创新, 一直都是固定的专业课程, 导致计算机专业学生培养效果不佳, 并不能够满足新时期社会对于计算机人才的需求。与此同时, 技工院校计算机专业课程比较基础, 教学知识与企业实际应用存在较大差异性, 并不能满足企业用人要求。最重要的是, 部分技工院校办学条件有限, 实际给予计算机专业学生实践操作的机会不多, 导致学生动手能力较差, 不能成为适应新时期企业发展的高新计算机人才。因此, 在校企合作的背景下, 技工院校要及时对计算机专业教学进行改革创新, 学校要进一步加强校企合作力度, 拓展多元化的人才培养模式, 为未来发展培养出综合计算机应用人才。

一、校企合作背景下技工院校计算机专业教学改革的意义

(一) 节约企业与技工院校资源

技工院校计算机专业学生不仅需要学习相关的理论知识, 更需要实际进行计算机实践操作, 这样才能够更好地掌握相关理论和技术。但实际上, 大部分技工院校计算机资源有限, 不能够完全满足学生的实践要求, 学生参与的实践较少, 相关的计算机技能提升也会受到制约。而技工院校与企业进行合作后, 就可以将企业资源与教学紧密联系, 借助企业的资源优势锻炼学生计算机应用能力。这样既能够让学生对合作企业有一个基本了解, 还能够让学生在应用中发现自身的不足, 继而在教学中及时进行改革创新, 最重要的是缓解了技工院校计算机实践资源不足的问题。另外, 校企合作可以节约企业的人力资源成本, 学校可以提供企业员工再次学习机会, 让员工进行学历提升, 有效增强企业员工的整体综合素质, 极大程度上节约了企业的培训成本, 在根本上提升企业的竞争实力。不仅如此, 学校还可以让企业优秀员工担任技术指导教师, 在计算机实践课程中对大学生大力辅导, 这样既能够节约教育成本, 还能够培养符合企业要求的计算机专业人才。足以证明, 技工院校计算机专业在校企合作背景下进行教学改革的优势。

(二) 有利于实现教学改革目标

当下时代竞争非常激烈, 拥有高新技术人才, 是企业占据竞争优势的关键。虽然我国科技发展处于世界前列, 但实际上我国的高新技术人才数量并不多, 企业的用人需求无法全面满足, 科技水平提升也受到很大制约。对此, 我国为了更好地改善这一问题,

大力在技工院校开展校企合作, 目的就是让学校培养高新技术人才, 充实我国高新技术人才后备力量。这就需要技工院校不断进行教学改革, 创新自身的教学方式, 培养更多符合新时期发展高新技术人才, 继而实现最终的教育目标。首先, 技工院校要与企业深度交流, 充分了解计算机专业学生的技能掌握情况, 而后制定统一的校企合作教学目标, 让学校与企业共同培养学生, 满足企业的用人要求。最关键的是要让学生深入企业进行计算机实践, 这样既能够提升学生的实际动手能力, 还能提前适应企业工作模式, 提升技工院校计算机专业学生综合能力, 有效实现技工院校教学改革的目标。

(三) 有利于建设“双师型”教学队伍

随着课程改革的不断深入, 教育部门对教师教育提出了更高要求, 技工院校计算机专业想要更好的培养人才, 需要具备“双师型”教师队伍。因为技工院校教师是培养高新技术人才的基本保证, 这就要求技工院校教师不仅要具有专业技术理论, 还要具备良好的实践教学能力, 这样才能培养全能型计算机人才。但实际上, 技工院校更多的时候拥有理论知识, 而相关的计算机应用实践操作知识不是很充足, 无法为学生处理计算机实践应用中出现的问题, 导致学生计算机实际应用经验不充足, 不利于学生更快适应企业中工作要求。因此, 在校企合作背景下, 技工院校对计算机专业教学改革后, 不仅可以培养“双师型”教学队伍, 还能够提升教师的综合能力, 让教师能根据企业要求培养计算机人才。比如, 企业可以向技工院校提供优秀员工, 让其与教师开展深入交流, 建立共同的教学模式和目标, 有效增强计算机专业教师的实践能力和经验。又比如, 教师可以去企业进行学习, 了解企业最新的计算机发展情况, 并结合当下新时期的发展需求, 展开计算机专业教学。这样既能满足企业对计算机的用人要求, 又能够进一步促进技工院校计算机专业教学改革, 培养更多专业型人才。

(四) 促进企业与技工院校共同发展

我国仍然处于发展状态, 尤其是教育和技术领域还未成熟, 面对日益加剧的市场竞争, 培养高新技术人才是当下的教育的重点。在校企合作背景下, 技工院校要对计算机专业教学进行改革, 有利于促进企业与技工院校的共同发展。因为现在的技工院校计算机教学效果不是很好, 并不能培养出更多的优秀计算机人才, 学生无法接力更多的计算机实际应用经验, 继而影响校园学生就业情况, 也会影响企业的更好发展。所以将计算机教学改革是促进企业与技工院校共同发展的关键, 既能够满足在新时期技工院校企业用人需求, 推动企业的发展, 还能够提升技工院校的就业率, 有效实现双方互利共赢。

二、校企合作背景下技工院校计算机专业教学中存在的问题

(一) 技工院校缺少计算机实践资源和经验

技工院校想要更好培养计算机专业人才,不仅需要教师的教学指导,还需要有良好的硬件资源支持。因为计算机课程与其他课程不同,需要学生实际操作才能够掌握其中的理论知识和经验,如果没有实际操作,相关的教学效果也将不会得到检验,最重要的是学生的计算机水平无法提升,从而影响新时期计算机人才培养需求。由于技工院校教学资源有限,教学经费比较紧张,现有的计算机设施无法满足所有学生进行实践的需求,学生更多是在学习理论知识,计算机实际应用无法得到提升。不仅如此,虽然有的学校具备教学实践资源,但是实践经验不丰富,教师无法基于学生更多的实训指导,导致与市场发展动态不能及时结合,造成实训项目社会需求推介,继而无法培养优秀的计算机人才。同时,技工院校办学模式比较传统,即使让学生开展试验,但是更多的是教师设计实验内容,学生只能在学校进行计算机实际操作,无法感受到企业真正的计算机应用模式,导致学生的视野得不到开拓,影响技工院校最终的计算机人才培养效果。因此,在校企合作背景下,技工院校应及时与企业合作,提供给学生更多计算机实践操作机会,锻炼学生的计算机应用能力,从而更好满足企业用人需求。

(二) 学生不能更好适应企业用人需求

在校企合作背景下,技工院校开展计算机专业教学,其目的培养适合企业发展的计算机人才,为企业带来更好的经济效益,同时也为学生提供更好的就业机会。但实际上,企业与技工院校合作时,现有的计算机专业教学并不能培养出推动企业发展的人才,很多学生在实际工作中无法适应企业的用人需求,学生也会因此而失业,损害三方的利益。分析造成以上问题原因,主要是由于技工院校计算机专业教学方式和理念传统陈旧,无法根据时代发展需求进行教学,影响学生的计算机应用能力。不仅如此,技工院校计算机专业本身就具有很强的应用性,然而教师的教学内容往往与企业背道而驰,双方之间没有建立共同的培养方案,导致计算机专业学生在实际工作中不能适应企业要求。这些对于技工院校计算机专业学生和企业都是非常不利的,学生可能需要很长的时间才能适应工作,而企业也会因为学生的工作能力不到标很产生影响。因此,技工院校要结合校企合作的优势对计算机专业教学进行改革,及时创新教学理念和模式,为学生进入企业工作提供基础,同时也推动企业的刚好发展。

(三) 企业参与积极性不高

校企合作背景下,企业更关注的学生培养质量情况,往往希望学校能够快速应用型人才,但校园人才培养工作不是一蹴而就的,需要让学生慢慢地吸收知识和实践,这对于企业拉来书非常漫长,从而影响企业的参与校企合作的积极性,不仅如此,企业很少向学校派遣技术人员,这就给计算机专业教师产生了很大压力,不仅要带领学生实践,还要维护实践秩序等,导致教师任务量大,无法关注到每一位学生的计算机学习情况,影响最终的人才培养质量。因此,企业要积极地参与学校培养工作,提供专业的技术指导,保障计算机教学工作的顺利开展。

三、校企合作背景下技工院校计算机专业教学改革对策

(一) 与企业联合建设实训基地,提高学生实践能力

想要有效提升学生技工院校学生的实践能力,计算机实验室和训练基地必不可少。在校企合作的背景下,学校可以与企业进行资源共享,共同建设计算机实训基地,这样既能够给予学生充足的计算机实践机会,还能够让学生适应企业的工作状态,满足

企业用人需求。同时,技工院校要根据学生的实际情况开展实践教学,对于实践能力较好的学生进一步加强操作能力,让企业专门的技术人员进行培养提升;而对于实践能力较弱的学生,要开展基础训练,有针对性的实施实践教学计划。例如,技工院校首先要与企业制定合作方案和目标,根据实际情况可以在企业内部设立实践基地。其次,教师定期带领学生进行学习和实践,既能够带领学生了解企业,又能够避免实验室的局限,有效拓宽计算机教学渠道。最后,在实践过程中,要与企业优秀人才进行沟通,发现现有计算机教学中存在的不足问题,继而选择合适的方法进行解决,最大程度上提升计算机教学改革效果,培养更多适合企业的计算机应用人才。

(二) 改变教学内容和教学方法,培养符合企业发展专业人才

技工院校计算机专业对于基础知识的要求非常高,同时企业在用人时对于员工的计算机应用能力也较高,这对于学校的人才培养工作提出了更高要求。首先技工院校计算机专业要对教学内容和方法进行改变,可以与企业之间共同进行协商,结合企业、学校,以及学生的各自特点,制定教学大纲和方案,保证学校培养学生计算机技能,能够与企业的实质工作相结合。这样不仅可以满足企业对计算机人才的用人需求,还能够让学生更好地适应企业的工作模式,继而在工作中建立自信心,为企业发展提供基础保障。其次,技工院校要对计算机专业课程进行改革,不仅要设置基础课程,还要设置针对性提升课程,并配备企业的优秀员工进行讲解,这样既能够提升学生的实际应用能力,还能为学生就业提供有力保障。最后,学校要和企业之间加大交流力度,制定完善的实践教学管理措施。比如,教师可以到企业进行深入学习,积累自身实践教学经验,企业可以派遣技术人员参与实训项目辅助指导,有效对计算机专业教学方法和模式进行改革。

(三) 建立工学结合教学模式,提升企业参与教学力度

校企合作背景下,企业与学校的发展相互的,企业想要获取更多高新技术人才,必须要与学校进行合作。学校想要提供给学生就业机会,也需要与企业进行合作。因此,学校在进行计算机人才培养时要结合企业需求开展教学,同时,企业也要积极参与教学,提供给学校技术支撑。例如,技工院校可以采用工学结合模式开展教学,一遍让学生学习,一遍让学生进行计算机实践,有效增强学生的计算机实际应用能力。不仅如此,企业也要派遣专门的技术人员配合教学,提升企业参与教学力度,加强校企联合办学下的计算机专业教学改革。这样既能够提升学生计算机学习质量,还能够进一步加快人才培养效果,为企业人才需求提供基础。

四、结论

校企合作对于企业和学校,以及学生来说都非常有利,在这一背景下,技工院校要大力对计算机专业教学进行改革,及时转变教学观念,结合新时期企业用人需求展开针对性教学,进一步提升计算机专业教学效果,同时企业要大力与校园进行资源共享,为提升计算机专业学生实践能力打下基础。

参考文献:

- [1] 李红艳, 赵文艳, 李睿仙. 技工院校校企合作、产教融合实践研究——以计算机应用技术专业为例 [J]. 就业与保障, 2020 (17): 130-131.
- [2] 张俊刘. 校企合作背景下技工院校计算机专业教学改革对策 [J]. 现代职业教育, 2020 (29): 208-209.