

高职计算机应用专业核心课程混合式教学模式的实践研究

郭龙军

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 高职院校计算机应用专业核心课程教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任。其中混合式教学模式深受广大教师的认可与青睐, 教师需积极探寻构建这一新型教学模式的具体步骤和实施路径, 旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪, 使其能够全身心地投入到课程学习中, 能够促进对学生的价值塑造和能力培养, 最终取得事半功倍的教育成效。如何在高职计算机应用专业核心课程教学中构建混合式教学模式是当前教师亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 高职; 计算机应用专业; 核心课程; 混合式; 教学模式

新课改要求的提出, 也给高职计算机课程教师提出了更高要求, 需要他们打破固守思维和教学壁垒, 积极探寻新颖且有效的教学措施来辅助开展教学活动。其中混合式教学模式是现代教育背景下的一种新型模式, 能够在提炼传统教学模式精华的基础上, 融入网络教学优势, 最终能够形成集多种方法为一体, 充分彰显其构建意义。基于混合式教学模式下, 教师应充分体现学生在课堂上的主体地位, 并对整个教学过程进行实时监控, 旨在激发学生潜能, 活跃学生思维, 使学生能够积极主动地参与到计算机核心课程学习和探究中。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 阐述混合式教学模式的重要内涵和应用价值, 并剖析计算机应用专业核心课程教学现状, 提出具体的教学模式设计路径, 以期高职计算机应用专业教师开展课程改革提供参考。

一、混合式教学模式内涵

混合式教学模式的优势便是将传统教学模式的优势与网络平台教学的优势融合起来, 旨在充分彰显线上、线下混合式学习的特点, 一般而言, 教师需要引导学生自主学习, 并且不局限于课题, 不局限于教材。其中可以借助微博、公众号、云班课、钉钉、腾讯会议、蓝墨云等平台来组织学生在线学习、网络直播; 或者可以为學生提供课件、微课、慕课以及视频动画等资料。高职计算机应用专业教师在课堂上构建混合式教学模式时, 可以从以下几个步骤着手展开: 在课前导入环节, 可以借助多媒体技术为学生呈现知识, 使得学生能够初步了解基础知识和应用方法, 尝试运用所学的基础知识来解决实际问题; 在课堂教学环节, 教师应尝试采取有效措施来组织学生自主学习、引发学生思维探究、指导学生实践活动最终能够完成管理评价, 以此来深化学生对所学知识和技能的认识和理解, 能够内化为自身技能; 在课后巩固环节, 及时引领学生进行课堂回顾、知识巩固, 并发现问题和总结规律, 不断提升学生的实践操作技能。在教学评价环节, 教师应尝试采取教师点评、小组互评以及学生自评等多种评价方式来完成课程评价, 对学生的课堂表现和作品设计进行客观评价。

二、计算机应用专业核心课程教学现状

(一) 学生之间差异较大

由于高职院校招生具有一定的特殊性, 往往会由于生源地不同而导致班级内学生存在较大差异。而计算机应用专业的学生则具体表现为, 对计算机基础操作技能掌握情况不一, 一些学生曾接受过系统的相关教育, 有着扎实的基础; 但是多数学生则只会一些入门操作, 导致基础相对比较薄弱。基于传统教学模式下, 教师习惯于以口头讲解为主, 并未针对学生之间存在的差异来开展分层教学, 导致教学质量无法得到稳步提升。

(二) 专业师资水平不一

计算机应用专业核心课程是必修课程, 对师资需求较大, 因此, 很多高职院校会聘请兼职教师进校授课, 仅仅只是熟练运用办公软件, 普遍缺乏扎实的计算机理论知识, 也并未掌握熟练的计算机高级应用技术, 最终不利于计算机课程教学。

(三) 教学设备不够充足

结合笔者的实践调研可知, 很多高职院校并未对计算机应用专业教学投入大量的人力和物力, 导致教学资源有限, 无法保障实践教学质量, 同样, 也使得理论教学质量大打折扣。由于缺乏计算机设备和实训室, 高职学生上机操作时间不够充分, 课后也没有合适的教学资源进行自主练习, 最终无法提升他们的实践技能。

(四) 专业知识更新较快

科学技术的创新发展, 使得计算机技术更新换代较为频繁, 与此同时, 教师也应及时更新相关理论知识, 及时引进先进技术, 增加了教师的教学难度。但是结合笔者实践调研可知, 很多教师多年采用同个 windows、office 版本, 陈旧的和滞后的技术很难适应计算机改革发展进程, 更是导致教学改革创新动力不足, 最终影响教学效果。

三、混合式教学模式的现实意义

(一) 丰富教学资源

教师在计算机核心课程教学中应用混合式教学模式时, 可以充分挖掘和利用线上资源, 并尝试开发极具个性化的教学资源, 旨在为课程教学提供资源保障, 有效弥补教师水平不足的问题。另外网络资源更新速度较快, 一定程度上能够节约教师准备教学资源的时间和精力, 使其能够将重心放在教学环节设计和教学评价组织上, 大幅提升核心课程教学质量。

(二) 凸显专业特点

针对班级学生基础水平存在差异的问题, 教师可以尝试引进混合式教学模式来开展分层教学, 其中教师可以根据学生的基础水平、认知能力、接受能力来制定不同的教学计划, 针对基础薄弱的学生, 教师应着重监督他们反复练习, 并为他们提供课后辅导; 针对基础较好的学生, 教师可以鼓励他们强化优势, 不断提升自身的教学水平, 结合学生的实际学情和切实需求来落实因材施教, 促进全班学生的稳步发展。

(三) 改革教学方式

教师需充分意识到混合式教学模式的一个重要特征便是能够改革传统课堂, 通过课前预习、课中教学以及课后巩固来进一步创新教学课堂。教师可以在发布预习任务之后激发学生的自主学习意识, 使其能够通过观看和学习视频内容来对课程知识有个初步了解。之后, 学生需要在课堂教学中着重突破预期中遇到的重

难点知识。最后还应在课后进行基础巩固和拓展练习。教师构建混合式教学模式,能够有效革新教学方式,有效激发学生的自主学习意识、锻炼学生的问题解决能力。

(四) 健全评价机制

基于混合式教学模式下,教师可以采取新颖多样的评价方式来完成课程评价工作,比如可以对依托网络平台开展的在线测试、课堂上开展的小组讨论、问题抢答等教学环节进行综合评价,及时反映学生的实时学习成效,使得教学评价更具科学性和全面性。除此之外,教师可以结合学生对基础知识和实践技能的掌握情况来调整教学方案,最终能够激励学生开展针对性学习。

四、高职计算机应用专业核心课程混合式教学模式设计

(一) 选择合适教材

基于混合式教学模式下,教师需要将传统教学模式与翻转课堂模式融合起来,而教师在进行课程设计时,需要先选择合适的教材内容,其中教师需分辨哪些教材内容适合引进课堂上来对学生讲解,哪些教材内容适合录制成微课视频,以便学生自主学习。与此同时,教师需要结合课程大纲和教学目标来选择优质且丰富的网络资源,旨在拓展学生认知思维、充实学生知识体系。一般情况下,教师进行教学素材选择时会将教学目标分成多个阶段,并提炼出与之适配的课程主题,形成完整的课程教学大纲,在教学时将教学内容和资料依据大纲要求依次讲解,帮助学生梳理内容,建立完善的知识架构。另外教师还可以结合主题来引导学生自主搜集可用的学习素材,锻炼学生的自主学习能力。

(二) 完善课前预习

1. 教师准备

教师在完成教学内容选择和教学素材收集之后,还需要借助各种视频制作软件来将资料整合起来,其中可以剪辑为视频动画、制作成 ppt 课件,建立文本文档等等,并将其上传到网络学习平台或是微信群中,并为学生布置预习任务。在此过程中,教师可以通过平台上的后台检测功能来检查学生的预习成果,并结合他们的检测结果来分析学生存在的疑难点,从而能够侧重地开展后续教学。比如在讲解 word 课程中“word 图文混排”这一内容时,教师可以在正式授课之前借助在线教学平台为学生发布“借助 word 排版”的预习任务,并为他们提供与之相关的预习素材、讲解视频。学生可以结合素材内容自主拍摄或是下载图片,并将图片插入文章中,排好版。之后,教师需对学生的预习成果进行综合分析,旨在掌握学生对 word 插入自选图形这一技术的掌握程度。

2. 学生预习

学习可以借助各种在线教学平台或是交流软件来获取预习任务,并观看视频、阅读文本,进行在线预习,并及时提交预习测试。这样,学生能够在正式讲解之前初步了解相关知识。比如上文中讲到的“word 图文混排”预习任务,学生需要结合具体的版式要求来对文章进行排版,在完成了极具实践性和探究性的预习任务之后,能够使得学生的实践操作能力得到稳步提升,同时,还能事先了解文字和图形排版等相关知识。

(三) 丰富课中教学

教师认真开展线下课堂教学是混合式教学模式中的重要步骤,在此过程中,教师应充分彰显学生在课堂上的主体地位,同时,还应充分发挥自己引导者、监督者以及协助者的作用。课堂上,教师可以将学生分为人数相近、实力相近的学习小组,并鼓励他们能够在组员的相互合作和协助下完成既定的学习任务,并派出组内代表汇报实践成果。教师还应进行课堂巡视和指导,并对学

生的预习成果和课堂表现进行客观评价。除此之外,针对学生反映出的重难点,教师需进行解释和答疑,并对出错频繁的地方进行笔记整理,并将其纳入重难点教学范围中,后续能够开展针对性讲解。比如教师在讲解图文混排预习教学时,结合预习成效可知,多数学生在进行图形与文字位置、自选图形颜色以及线条设置容易出现各种问题。鉴于此,在进行线下教学时,教师应将以上频繁出错的内容进行重点讲解,教师需先借助在线教学软件进行实践操作演示,之后,鼓励学生以小组形式来进行图形版式、颜色、线条的设置,使得学生能够在此过程中夯实基础知识,锻炼实践技能,促进知识内化。

(四) 夯实课后巩固

在课程结束之后,教师还应对本节课所讲内容进行总结和归纳,并将其发布到在线教学平台上,而学生需要结合自己的掌握程度来自行下载和复习。与此同时,教师还应及时布置与课程知识相关的课后练习任务或是项目案例,其中学生可以通过在线学习平台来在线编辑、上传图片、附加文件,保证作业或项目能够顺利完成,实现对所学知识的夯实和巩固。针对课堂讲解中出现的各种重点或难点内容,可以鼓励学生在评论区留言和互动,同时,教师也应在第一时间提出意见或做出反馈。由于计算机应用专业中理论课程与实训课程安排间隔较长,很多学生在进行线上实践操作时,对基础知识有所遗忘,若是教师尝试在理论知识讲解之后安排实践锻炼,则能够有效避免以上问题发生,使得理论教学与实践教学统一起来。

(五) 创新评价方式

为强化计算机应用专业核心专业建设,推进高质量内涵式发展,有必要健全教学评价机制,进一步提高计算机应用专业核心课程的教学有效性,即通过创新评价方式、完善评价标准来打造特色计算机应用专业,在评价环节贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,推进高职教育教学发展进程。其中教师应鼓励学生参与不同方式的评价活动,比如可以对学完的作品开展互助合作评价模式,使得学生能够从不同角度来获取组内评价、组间评价以及自我评价。与此同时,还可以借助信息技术平台来构建在线或是远程评价体系,对学生的作业完成情况进行在线指导和评价。教师除去关注学生的结果性评价,还应着重关注学生的过程性评价,为学生提供客观且全面的评价总结,使学生能够结合教师评价来弥补知识漏洞、补齐技能短板,全面优化计算机应用专业教学成效,促进核心课程的高质量发展。

五、结语

综上所述,基于现代化教育教学视域下,高职院校计算机应用专业教师应大胆引进大数据、云平台、物联网等先进技术来构建线上线下混合式教学模式,旨在打破传统教学模式、创造新的教学局面,吸引学生全神贯注地投入到核心课程的学习和探究中。其中教师可以通过选择合适教材、完善课前预习、丰富课中教学、夯实课后巩固、创新评价方式来构建混合式教学模式,开展极具针对性和先进性的教学活动,帮助学生夯实基础、锻炼技能,最终能够促进计算机专业教学质量不断提高。

参考文献:

- [1] 董欢. 高职计算机应用基础课程 SPOC 混合教学模式设计探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2017(20): 3.
- [2] 龙怡瑾. MOODLE 环境下高职《计算机应用基础》混合式教学模式的可行性研究 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2012(12X): 4.