

参与式教学模式下课程思政教学改革探索与实践

——以《管理学原理》为例

柳青

(广东亚视演艺职业学院, 广东肇庆 526600)

摘要: 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。本文主要从思政元素的深度挖掘、网络资源的充分运用以及参与式教学模式的课堂应用等三个方面对《管理学原理》进行课程思政改革的探索与实践。

关键词: 参与式教学; 社会主义核心价值观; 课程思政

《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》(教高〔2020〕3号)提出,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。但在实际课堂教学中存在一些问题,比如专业课程与思政教育“两张皮”现象、课程思政案例挖掘的深度和广度不足等。笔者针对以上教学痛点进行了课程思政改革的探索与实践。

一、以管理四大职能为主线,挖掘课程思政元素

(一)计划职能与课程思政的融合

1.在传统文化中挖掘思政元素

中国传统文化源远流长,不乏与计划职能相关的内容。比如决策环节中,可以结合《孙子兵法》中“主不可怒而兴师,将不可愠而致战”的内容,引导学生深刻认识组织文化、组织历史、决策环境以及决策者对决策的影响,还能强化学生的文化自信。

汉朝刘向《说苑·建本》“少而好学,如日出之阳;壮而好学,如日中之光;老而好学,如秉烛之明”。以设疑的方式引起学生思考,比如“你有没有学习计划?包括怎样的长期计划和短期计划?”“你在大学阶段的目标是什么?”“你有没有制定人生规划?”“你的职业规划是什么?”。

2.在企业发展中挖掘思政元素

讲述著名企业家制定战略和进行决策的过程,启发学生创新创业,培养学生的企业家精神。华为麒麟芯片事件说明企业具备核心竞争力的重要性,激发学生的民族自豪感,启发学生要注重培养个人的核心竞争力。

强化计划重要性,将时间管理方法渗透到课程教学。以企业的年度、季度、月度计划为案例,鼓励学生做学期计划、月度计划、周计划和日计划等,引导学生细化目标,将小目标融入每日行动中。引导学生运用SWOT分析法对自己大学生活进行规划、对个人3-5年的职业生涯进行规划。

3.在课堂游戏中挖掘思政元素

“加油站决策游戏”中,学生通过同时涨价、同时降价、一涨一降等方式获得不同收益,使得学生在进行游戏过程中体会决策的概念、决策的过程和注意事项,同时强化学生的诚实守信的道德品质。

4.在影视作品中挖掘思政元素

《乔家大院》中乔致庸在面对分店出售假麻油的时候,严惩

当事人,回收假麻油,同时同量赔偿,最终赢得客户的信赖。学习决策内容,同时引导学生诚实做人、诚信做事,方能立于不败之地。

(二)组织职能与课程思政的融合

从食品安全事件中体会企业家的社会责任,塑造学生的责任心、道德观;以著名企业的社会责任和爱国情怀为例学习企业文化建设;以华为的组织架构为例学习企业的组织设计。以组织实行层级化与部门化管理的必要性与合理性为内容,引导学生讨论自己在组织结构中位置及今后努力的方向,激发学生不断进步。

(三)领导职能与课程思政的融合

1.在传统文化中挖掘思政元素

汉朝王符《潜夫论·释难》提出的“大鹏之动,非一羽之轻也;骐骥之速,非一足之力也”;《左传·襄公二十四年》提出的“太上有立德,其次有立功,其次有立言”。

2.在社会事件中挖掘思政元素

中国的核潜艇事业的第一代核潜艇总设计师黄旭华,他的人生经历诠释了“自力更生、艰苦奋斗、大力协同、无私奉献”的核潜艇精神,帮助学生理解人的不同层次的需求。

3.在影视作品中挖掘思政元素

电影《战狼》2中冷锋高举套在手臂的国旗穿过战区片段引导学生学习需求层次理论,引发学生强烈的爱国热情。

(四)控制职能与课程思政的融合

1.在社会事件中挖掘思政元素

将思政教育与社会热点实践紧密联系起来具有十分重要的意义。这就需要教师在日常生活中多多关注与课程或者专业相关的时政事件,然后加强与思政教师之间的交流,寻找社会实践之中所蕴含着的思政育人元素。

比如,在强化学生爱国素养的过程中,教师给学生普及我国航空航天事业的发展以及航空母舰事业的发展。在强化学生文化自信的时候,教师可以给学生列举我国剪纸文化被英国博物馆收藏。在强调工匠精神的时候,可以列举乡村教师三十年如一日,紧守留守儿童,关注他们身体素质以及心理素质的发展。在“理想信念与意志责任”这一课的教学中,教师可以将优秀的科学院士作为学生学习的榜样,包括袁隆平、邓稼先等优秀的科学家,让学生通过了解这些科学家的生平事迹,感受科学家吃苦耐劳、刻苦钻研的优秀品质,直观地体会真正的工匠精神,为培养工匠

精神奠定基础。

2. 在个人发展中挖掘思政元素

引导学生嵌入人生风险控制知识,充分做好事前控制,防范风险和错误,在目标执行过程中,定期检查与纠偏,事后总结经验与不足,为实现更高的目标奠定基础。

二、以网络资源为抓手,拓宽学生思政视野

“互联网+”时代,各种教学资源唾手可得,教师要充分利用网络资源,不断拓宽学生的视野。现就部分网络资源举例(见表1)。

表1 课程思政网络资源举例

资源形式	举例
纪录片	《大国崛起》《大国重器》《中国智慧》《美国工厂》《世界还是那个世界,但中国已经不是那个中国》《国家工程探秘》《超级工程·港珠澳大桥》《大国工匠》
影视剧	《厉害了,我的国》《我和我的祖国》《我和我的家乡》《我和我的父辈》《建党伟业》《战狼》《红海行动》《十月围城》《八佰》《建国大业》《决胜时刻》《集结号》《冲出亚马逊》
App	学习强国

三、以参与式教学为手段,激发学生参与热情

笔者在教学实践中,将参与式教学方法融入课堂教学(见表2),充分调动学生参与积极性,提高课堂参与度和学生获得感。

表2 参与式教学方法的课堂运用举例

教学方法	课堂活动
课堂讨论	在决策原则学习中,以“校园贷”为主题展开课堂讨论。通过讨论学生一致认为在做决策时也要量力而行,“抵制校园贷,远离校园害”,树立正确的消费观。
头脑风暴	讨论“如何减少塑料垃圾”,保护绿水青山。
角色扮演	在“人力资源配置与管理”中,安排招聘环节,由学生组成招聘面试团,模拟面试过程。
情景剧	在领导的激励理论章节中,以“公平理论”为主题设计情景剧,由学生扮演角色、学生参与评价,通过表演引导剧情发展,深化参与者和学生观众对理论的理解和把握。
课堂游戏	在“决策概述”中,通过引入“加油站决策游戏”的方式,将学生放置在真实的管理工作环境中,加深对决策概念、决策过程的认识和理解,强化学生的诚实守信的道德品质。
课堂辩论	每学期安排四次课堂辩论赛,所有辩题围绕管理学知识展开。
视频案例分析	通过观看中国高铁“复兴号”视频片段案例,引导学生思考讨论创新、知识产权、国家发展等主题内容。
课外访谈	在“管理基础知识”中,为了加强学生对管理者技能与素质的分析,以“与管理者面对面”为主题,安排学生对特定管理者进行访谈,访谈结束后形成访谈纪要并在班级中进行汇报。
分组教学	所有的课堂活动均以小组形式展开,方便进行组内讨论以及组与组之间的竞争意识。

课外实践	在“管理基础知识”中,以“加深相互认识、人人都是管理者”为主题,组织学生进行“破冰之旅”团建活动、“新生面对面”晚会等活动,学生分工合作,体会管理的职能,提高管理的能力。
------	---

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现课程思政是落实立德树人理念的重要途径。在课程思政实施的过程中,教师要不断改进教学策略、深度挖掘思政元素,不断提高育人质量。在课堂上善用中国智慧,将课程知识点与思政要素进行有机结合。将课程知识与中国故事、时代特点有机结合,培养学生的爱国主义精神。同时,教师还要不断学习,提高自身素养,用更加丰富的理论来教育学生成才。

参考文献:

- [1] 修晶.成人学习原则与参与式教学方法[J].中国大学生就业,2008(18).
 - [2] 杨耿梧,丁雪.参与式教学法在高校思政课堂中的应用与实践探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(10):141-144.
 - [3] 尹向东.试论高职思政课教学中参与式教学模式的运用[J].现代职业教育,2018(15):272-274.
 - [4] 钱爱萍.参与式教学在高校思想政治理论课中的运用与创新[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(07):167-168.
 - [5] 王鹤霖.高职院校“管理学”课程思政的困惑与解决路径探索[J].云南农业,2022(03):54-57.
 - [6] 闫志龙.智慧教学环境下“管理学原理”课程思政教学改革探索[J].大学,2021(44):86-88.
 - [7] 王雪英.“管理学原理”课程思政教学设计与实践[J].大学,2021(44):77-79.
 - [8] 李晓连,拜尔娜·木沙,徐蔼积.管理学课程思政建设探索[J].现代交际,2021(19):61-63.
 - [9] 谢万忠,叶安照.“管理学原理”课程思政教学改革初探[J].文教资料,2021(22):101-104.
 - [10] 邓燕雯.课程思政教学设计及其价值实现——以“管理学原理”课程为例[J].科教文汇(下旬刊),2021(10):126-129.
 - [11] 张曼,禹建柏.混合式教学模式下“管理学原理”课程思政的实践[J].农家参谋,2020(22):228+240.
 - [12] 伦晓波.课程思政改革背景下参与式教学的优化与应用[J].当代教育实践与教学研究,2019(23):188-189.
 - [13] 宋晟欣,雷霞,李映霞.基于教学效果评价的应用型高校“课程思政”教学实践——以管理学课程为例[J].科教文汇(下旬刊),2020(04):58-59.
 - [14] 许占鲁.学生有效参与思政课堂的主动建构式教学模式探索[J].辽宁教育行政学院学报,2020,37(03):64-69.
- 本文系2021年度广东亚视演艺职业学院教育教学改革与实践项目:“参与式教学模式课程思政教学改革实践与探索”(课题批准号:YSKY20210103)成果。