

课程思政嵌入高职院校创新创业教育的路径分析

孙惠影

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421005)

摘要: 以提升创新创业教育质量为主要工作内容, 高职院校应当积极探寻一条适合现阶段创新创业教育的科学路径, 尤其要把握新形势下的各类战略和方针, 进一步拓宽高等教育现代化发展思路。将课程思政嵌入高职院校创新创业教育中就是可行且有效的方案, 不仅能够强调对高职大学生职业能力、专业素养的培育, 还能够实现双创教育的多元化, 为高职大学生的实习和就业铺路搭桥。通过对课程思政内涵的概述, 提出了课程思政嵌入高职院校创新创业教育的必要性, 进一步提出了有助于高职双创教育高效、高质量发展的科学路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 课程思政; 高职教育; 创新创业; 科学路径

大学生创业是全新的教育观念, 同时也是新时代青年应当积极参与和尝试的新领域。尤其对于高职大学生来说, 他们的专业竞争力、核心竞争力不强, 通过创业能够很好地缓解就业压力, 也有助于相关就业市场的正向循环。将课程思政嵌入高职院校创新创业教育过程中有利于培养青年大学生的创新创业能力, 同时能够有效缓和社会性矛盾或直接解决社会性问题。那么, 高职院校就要思索如何完成课程思政指引的双创教育革新, 进一步探寻出一条适合现阶段高职大学生实习和就业的科学路径。以下围绕课程思政嵌入高职院校创新创业教育的科学路径具体讨论:

一、课程思政的内涵

2016年, 我国领导人发表重要讲话, 提出了要将课程思政融入各学科教育教学过程中, 促进各类课程与思想政治教育同行, 进一步实现协同发展和创新。而今, 一旦提到课程思政就有数以千计、万计的解读, 甚至有人将其与思政课程“对号入座”, 但深究就会发现二者间的异同。笔者认为, 思政课程就是思想政治理论课程, 更倾向于静态化的学科, 并单独强调思想政治教育; 而课程思政是一项全新的战略计划, 它是动态化的, 更是思想政治教育与专业教育的结合体, 甚至能够架起全员、全方位、全过程的育人新格局。课程思政包含了爱国主义、理想与信念、道德素质、思维品质等内容, 通过挖掘各类课程和教材中与之相关的元素, 能够充分发挥出专业课程的思想政治育人作用。总之, 课程思政是一项全新的战略计划, 应当嵌入各类课程中发挥思想政治育人作用, 达到全员、全方位、全过程育人的教育目的。

创新创业教育是培育学生创业意识和创新创业能力的重要渠道, 在其中嵌入课程思政能够将精益求精、诚实守信等渗透到创业意识培养过程中, 进一步激发学生内在潜能, 使其正确的、科学的投入创新创业旅程, 一方面为实现自我价值、社会价值而努力, 另一方面重新定位职业目标, 通过尝试和探索找到适合自己的职业发展路径。与此同时, 课程思政嵌入双创教育能够将爱国主义、职业道德等一并嵌入到对学生的创新创业能力培养过程中, 不断提醒学生不忘初心, 一方面强化学生回馈社会、服务人民的内在情感, 另一方面造就更多“为中华之崛起而读书”的创业者, 使其积极承担起民族复兴、维护社会稳定、国家繁荣发展的大任。这样的有机融合才是高职院校推进双创教育改革的新方向, 通过课程思政的实施改变双创教育现状, 助推双创教育高效、高质量发展, 是高职院校下一步工作计划中应当执行和落实的重要内容。

二、课程思政嵌入高职院校创新创业教育的必要性

(一) 有利于培养青年大学生创新创业能力

新时期青年大学生是双创教育的主要对象, 课程思政与双创

教育的融合能够有效发挥协同作用, 促进青年大学生创业意识和各项关键能力的提升。将课程思政教育理念融入各学科教学和教育活动中, 恰好冲击了传统教育理念, 同时能够保留其中真正“精华”的部分, 为青年大学生提供可靠的、有效的实践机会, 为他们今后的专业化成长和全面发展铺路搭桥。受传统教育观念与影响, 许多高职大学生在毕业后都想进入专业相关的企业中做一枚“螺丝钉”, 但这在一定程度上并不适合所有学生, 高等职业教育面向的社会就业市场也并不是如此狭窄。而将课程思政嵌入双创教育过程中能够让更多学生了解到创新创业的真正奥义, 不仅教师教学更加便利和轻松了, 大多数学生更能够通过课程思政构建出全新职业发展目标、职业发展规划, 从而能够为今后的职业生涯奠定良好基础。

(二) 有利于源源不断地为社会输送高质量人才

我们认为传统教育观念指引下很难培育出创新型人才, 因此高职院校双创教育的主题应当围绕时代需求和人才成长特点、规律推陈出新, 力求实现课程思政理念与双创教育的有机融合, 进一步为社会生产、产业转型、企业发展源源不断地供给创新型人才。现行教育观念指引下, 陈旧的教学模式、单一的教学方法等都限制着青年大学生对于自身未来的想象, 因此想要实现教学创新和人才培养创新就应当从革新教育理念开始, 从根源处净化传统教育观念对双创教育的不良影响, 使更多青年大学生能够认识到自身真正想要的, 并积极投身于创新创业过程中。创新创业教育实践过程中, 高职院校应当密切联合专业教师, 将新时期的新要求和新形势等落实到教学实践中, 将“思政”之盐融入高等职业教育之“汤”, 让思想政治教育真正发挥作用, 启发更多学生找准职业定位。

(三) 有利于缓解社会性的就业压力

新时期背景下, 我国教育事业一直随经济水平和科技水平的提升向好发展, 尤其体现在“高学历”学生占比不断增长这一层面。高学历带给我们更多的知识储备、更高的见识储备, 这也意味着新时期高职毕业生拥有着更高的职业期待, 尤其在信息技术消除了部分信息差之后, 这一现象愈演愈烈。也就是说, 一旦这一职业期待没有被满足, 高职大学生的信念感、价值观很容易崩塌而误入歧途, 更有甚者会出现心理健康方面的问题。那么进行系统性的、科学性的双创教育就非常重要, 将课程思政嵌入高职院校双创教育过程中更能够达到事半功倍的教育效果。由此高职大学生也能够树立起正确的职业发展规划, 在面对巨大的就业形势压力时保持自我, 积极探寻真正适合自己的, 或者可能是创新创业的职业发展路径。

三、课程思政嵌入高职院校创新创业教育的科学路径

(一) 优化顶层设计

在课程思政教育理念的影响下,高职院校管理层应当重新审视现阶段双创教育中存在的问题,是否与人才培养目标相适应?是否符合现下市场和企业对人才的需求?而后对各教育体系、课程体系进行协同性改革,从顶层设计上优化课程思政与双创教育的整合。只有管理层面开始重视双创教育的革新,并将课程思政融入双创教育和各类专业教育过程中,才有可能激发各教学部门的新教改活力,促进课程思政在双创教育中的良好嵌入。由于创新创业教育还涉及学校的教务处、团委、就业指导中心等服务性部门,学校管理层还应当决策设立直接领导的创新创业小组,由各部门核心管理人员或者骨干人员担任,以“金字塔模式”推进课程思政在双创教育中的良好嵌入。

例如,教务处直接负责创新创业教育人才培养方案和课程教学标准的制定与审核,同时要兼顾举办联系各科教师的交流和座谈活动。围绕教务处工作内容,团委和学生会应当积极承担起学生社会实践活动的组织与策划工作,而就业指导中心应当全力肩负各类创新创业项目的引进和跟踪调查。与之协同的是后勤保障部门,确保实训基地、实训室的正常开放,确保各类硬件、软件的正常使用。各个部门各司其职,为了课程思政嵌入双创教育改革与创新贡献力量,切实从顶层设计上完整教育优化,为今后的各项教学改革任务实施奠定坚实基础。由此能够建设出全员、全方位、全过程的课程思政育人新格局,指引双创教育全面革新和发展,进一步提升高职院校的教育教学水平。

(二) 完善育人方案

近年来,随着省市政府和地方政府颁发了一项项创新创业教育鼓励政策,高职院校应当积极投身于双创教育改革过程中,探索课程思政嵌入双创教育的科学路径和实施方案,为高职大学生的定向和精准就业保驾护航。在课程思政理念的影响下,高职院校同样可以借鉴三全育人理念,提出双创教育的全员、全方位、全过程育人改革,通过实施分阶段、分层次的教育方式探索出全新的、可靠的、便利的、高效的双创教育新模式。面向大一新生,高职院校完全可以自主研发基础类课程,如创业基础、就业导论等通识课程,使高职学生对“就业”和“自身专业”有更多了解,从而为创新创业教育的推进奠定发展基础。在这一阶段,大多数高职院校也并未设置社会实践活动,那么就可以鼓励学生自主参与创新创业活动,激发高职大学生对创业的兴趣,而各科教师在其中起到的是辅导和引导的作用。面向大二二年级学生,高职院校就可以秉持着课程思政分类指导原则,通过专题教育和社会实践活动的整合激发学生创业热情,在理论教学中融入案例教学、在实践教学融入项目式和任务驱动教学,激发更多学生的创新创业活力。而相关社会实践活动也可以定向设置,部分对创新创业感兴趣的学生还可以积极参与技能比赛、创业大赛等转换课程学分,精进专业技术的同时提升创新能力、创业能力,进一步提高自身的综合素质与职业素养。这一过程中各学科教师起到主导作用,尤其要借助语言的艺术鼓励学生参与技能比赛和创业大赛,为学生的职业化发展奠定坚实基础。升至三年级的学生更多需要亲自参与创新创业实践中,那么就需要学校和教师提供更多创业机会,并积极指导或邀请校外专业人士进行指导,方能够达到理想中的课程思政与双创教育融合效果。以上几个阶段的创新创业教育实践都具有实践意义,证明了课程思政嵌入高职院校创新创业教育中是可行且有效的,同时能够更进一步实现创新创业教育

的大众化和普及化。

(三) 强化教师素质

课程思政教育理念引导的双创教育革新离不开一支专兼并济、基础扎实、经验丰富的教学团队支持。

首先,要积极组建一支高水平、高素质创新创业导师队伍,其中包括思政教师、创业导师、专业课程教师、年级辅导员等,同时还要引入优秀企业家、成功创业者、企业骨干人员等,共同组织和建设课程思政融入双创教育改革中,在完成既定教学目标和基础上推广新课程、新目标、新服务,协助各专业有理想、敢闯敢拼的学生进行创新创业实训、创新创业模拟大赛、创新创业实践。不仅如此,该教学队伍也要为课程建设提供服务,完善集体备课制度,并共同对现有教学资源、课程资源等进行有机统一与整合,尤其是思政教师和创新创业导师要友好沟通和交流,共同探索如何将相关理论和实操环节引入专业教育过程中,甚至是引入学生的日常生活中。在本校教师弥补了校外导师的理论缺陷同时,校外导师也提供了丰富的创新创业经验指导,也对相关实践类课程进行了重新规划和安排,使得两个团队能够协作配合,共同落实课程思政在高职院校创新创业教育中的良好嵌入。

其次,高职院校不仅要完成“双师型”教学团队的建设,还要从长远的角度考虑问题,从根本上解决在校教师实践经验不足、创新创业经验不足的问题,强化本校教师的各项关键能力和创新创业素质,为今后高职院校的双创教育改革奠定坚实基础。在落实“走出去”的战略规划过程中,高职院校应当鼓励青年教师、转职教师深入企业中调研和实践,熟悉企业的运作流程、感受企业或品牌的文化,通过在创新创业实践中嵌入课程思政,找到教育的新模式或新方法,进一步推动课程思政在双创教育中的良好嵌入。

四、结语

总而言之,课程思政与创新创业教育有着内在的必然联系,将课程思政嵌入高职院校创新创业教育也有着重要意义。首先,高职院校方面要充分重视双创教育改革,针对双创教育优化顶层设计、完善育人方案,并集中部分师资研发校本课程,做好课程建设,在锻炼和提高教学团队整体性素质的同时激发其改革与创新活力。其次,高职院校教育者要积极参与和落实各项改革任务,建设出利于高职大学生独立思考和自主创新的学习空间,助推高职大学生职业化发展。

参考文献:

- [1] 邵权,耿立春,刘凤丽,韩卫明.探析课程思政视角下的创新创业教育[J].云南农业,2022(01):53-55.
- [2] 牛海青,王芳,田晴,孙艺方,赵琦.“课程思政”视角下“双创”素质教育分层实践途径探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):49-51.
- [3] 何江霞.高职院校思政教育与创新创业教育融合发展的研究——评《新时代高职课程思政理论与实践》[J].教育理论与实践,2021,41(18):2.
- [4] 刘丽芳.“课程思政”理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J].塑料工业,2020,48(05):180.
- [5] 张晓伟,周勇,张成国,颜紫云,马军.创新创业教育视域下贵州高职学生思政教育研究[J].现代商贸工业,2019,40(32):160-161.