

课程思政理念下高职电气自动化专业课程改革漫谈

夏冰冰 黄棋悦

(宁波职业技术学院, 新能源及电力系统研究中心, 浙江 宁波 315800)

摘要: 课程思政教育是高校思想政治理论课的重要组成部分, 对学生进行正确的价值观培养和道德品质培育有着不可替代的作用。随着我国经济发展水平不断提高以及国家政策导向等因素的影响, 越来越多的企业也加入到了“人才争夺战”中, 而在这样一个背景之下, 为了更好地适应社会需求, 提升大学生综合素质, 就必须要加强与相关专业院校之间的合作关系, 通过开展一系列有效的实践活动来促进其人才培养体系的完善与优化, 从而为全面推动中国特色社会主义建设事业奠定坚实的基础。本文主要从当前我国高职自动化课程教学改革现状出发, 分析了目前存在的问题并提出相应的解决措施, 希望可以给从事该研究工作的人提供一些帮助, 同时对于进一步推进我国高职自动化教学方面具有一定的参考意义。首先简要阐述了课程思政的内涵及特征; 其次论述了课程思政理念下高职自动化课程改革的必要性和现阶段高职自动化课程教学所面临的困境, 最后针对这些情况提出了相应的改进建议, 旨在促使我国高职自动化课程教学得到更快进步, 让广大师生都能真正实现自身价值, 使自己成为一名德智体美劳全面发展的优秀建设者, 最终达到立德树人的目的。

关键词: 课程思政; 高职; 自动化; 课程改革

高职院校作为培养人才基地, 肩负着培养应用型技术技能型专门人才的重任, 它不仅需要有良好的硬件设施保障, 还需要拥有高素质、高水平的师资队伍。然而当前我国高职自动化课堂教学效果不佳的原因很多, 其中最直接的就是教师不能很好地将理论应用于实际当中, 无法满足现代教育环境下的教学要求。因此, 在当下形势下, 如何进一步提高高职自动化教学质量已经迫在眉睫。而课程思政作为一种新型教学模式, 其核心在于运用先进的教学方法和手段, 把理论知识融入教学活动之中, 使得教学内容更加生动具体, 从而调动起学生学习积极性, 进而提升教学效果, 从而增强学生动手能力、创新能力以及团队协作精神, 从而达到对学生进行全方位素质教育的目的。

一、课程思政的内涵和特征

课程思政是一门以思想政治教育为主线, 渗透德育内容、突出人文关怀的实践性很强的综合性学科。它是指教师利用各种途径向学生传授有关思想政治知识, 引导学生树立正确人生观、价值观以及世界观、人生观和价值观等基本道德观和荣辱观的过程。在高校中, 由于社会经济文化水平不断提高, 人们的生活方式发生巨大变化, 所以传统的学校教育模式已难以适应时代的需求。为了更好地发挥大学生这一群体的作用, 必须要加强课程思政工作, 才能更好地促进他们成长成才。

课程思政的内涵: (一) 坚持“以人为本”的原则, 通过开展丰富多彩的活动来激发学生学习兴趣; (二) 注重与专业相结合, 根据不同对象制定适合的课程体系; (三) 重视学生实践环节, 充分利用课余时间组织各项课外活动, 拓展思维空间, 让学生真正成为课堂上的主人; (四) 强调创新意识, 鼓励学生积极参加科技发明活动; (五) 关注学生心理变化, 营造轻松愉悦的课堂气氛, 使每个学生都能得到充分发展。

其特征包括: (一) 从育人目标出发, 体现了人性化教育理念, 并结合中国特色社会主义理论体系及科学发展观, 努力为广大师生提供一个展示自我才华的平台; (二) 从培养目标出发, 体现了创新型人才培养观念, 即培养具有一定专业知识背景、具备较强自主创业能力、掌握现代管理技能, 并且善于分析问题、解决问题的应用型人才; (三) 从教学形式入手, 采用启发式教学法和讨论式教学方式, 既注意理论联系实际, 又不脱离课堂教学实际; (四) 从师资队伍角度出发, 要求有较强的业务水平, 且熟

悉相关职业岗位需要的基本操作流程, 同时还要了解本领域内最新动态, 这样有利于形成良好的学风和教风, 从而实现教书育人、服务大局的目的; (五) 从教学内容方面看, 不仅着眼于学生的基础知识, 而且还特别重视对学生创新能力的培养, 以满足当今激烈竞争的市场所需的高素质复合型人才的需要。

二、课程思政理念下高职自动化课程改革的必要性

第一, 高职自动化作为一门新兴技术学科, 随着我国工业制造行业的迅猛发展以及国家政策扶持, 必将迎来快速发展期。但是传统教学模式已无法适应社会需求。因此在当前形势下, 如何将先进的思想融入高校课程中去, 提高教学质量是摆在我们面前的重要课题。因此, 加强对自动化课程思政理念的研究, 对于促进高职院校教学改革和建设有着十分重大而深远的意义。第二, 目前我国高等院校存在着“重知识传授轻素质教育”的现象。由于历史原因, 许多高等学校在多年的办学过程中, 忽视了文化素质教育, 导致一些大学生缺乏人文素养。而高职院校作为高等教育体系的重要一环, 肩负着为民族振兴做出应有贡献的历史使命。因此, 必须把文化素质教育放在更加突出的位置上进行规划和实施, 通过开展丰富多彩的校园文化活动来丰富大学生的精神生活, 引导他们树立正确的价值观、人生观和世界观, 提升自身综合素质, 使之成为全面发展的合格公民。第三, 我国经济正处于转型时期, 产业结构调整正在加快, 新材料等新兴产业不断涌现, 这些都给现代制造业带来前所未有的机遇。但与此同时也面临诸多挑战, 如产业结构不合理、企业管理不善等, 这就对教育提出了更高的要求。所以, 要改变这种状况, 就要求学校领导和教师不断地更新观念, 创新教学方法, 改进教学手段, 注重实践能力的培养。第四, 随着互联网时代的到来, 人们的工作方式发生了很大变化, 学习时间变长, 思维模式发生变化, 其影响范围越来越广。为了应对这一变革, 高职院校必须转变以往只关注于专业理论教学的教学方式, 积极探索与其他专业课程相联系的实践性教学活动, 增强学生职业适应性, 才能真正实现高等职业教育的培养目标。

三、现阶段高职自动化课程教学所面临的困境

当前很多高校普遍重视专业课建设, 却忽略了基础理论课的作用, 没有将基础理论知识贯穿到整个课堂之中, 而是一味强调知识传授, 忽略了思想政治教育的重要性和价值。这样不仅无法达到“以德治国”的目的, 反而会造成严重的负面影响。自动化

课程本身具有较强的综合性,且涉及多个学科领域,并且有很强的应用性,同时又受到一定程度的地域限制,使得该课程很难得到有效整合和应用。而且受传统教学模式的束缚,高职自动化课程教学效果并不理想,难以满足社会需求,从而制约了自动化人才的成长,阻碍了行业技术进步和人才培养质量的进一步提高。此外,目前我国国内许多高职院校普遍存在教学内容陈旧,课标的设置过于简单以及课堂教学效率低下的问题,不利于提高教学质量。这些问题严重制约着高职自动化教学改革与发展的进程,在实际教学过程中需要引起高度重视。

四、课程思政理念下高职自动化课程改革途径

(一)从顶层设计出发,制定具有课程思政特色的自动化专业培养方案

自动化专业课程体系是一门综合运用多种学科知识进行系统构建的多目标应用型本科教学体系。由于各方面条件尚不能完全适应现代化高等教育体系建设,因此教师必须积极借鉴国内外先进经验,结合本地区经济社会发展现状,遵循国家相关规划精神,采用科学合理的方法对现有课程资源加以优化整合,逐步建立起适合我国国情、符合现代工业发展需要的高职自动化课程结构框架,为我国经济发展提供有力支撑。想要达到自动化专业课程的高效、科学教学目的,在进行人才培养计划时要充分考虑“培养什么样的人”?在顶层设计时进行总结规划,将思政融入其中,使学生能够树立正确人生观,坚定理想信念,形成良好的道德品质,具备较高的实践能力。在具体实施中也要注意加强理论学习,通过各种形式丰富学生的理论知识,引导其不断探索新的教学方法,完善自身知识结构;还要重视技能训练,让他们熟练掌握专业技能,成为真正合格的职业人;最后还应该注重创新教育,激发学生的求知欲,提升他们的创新能力,增强就业竞争力。总之,只有这样才能实现自动化专业课程的高效率、高质量地实施教学工作,促进学生全面协调可持续发展。

(二)不断探索,提炼适合自动化专业的重要思政元素

如何挖掘教材中有效的思政元素是目前理工科专业课程教师面临的主要问题。自动化专业教师要加强对思政教育的重视,努力提高自己的思政教育认知水平,在进行教学的过程中除了注重专业课知识的讲解外,还要对专业课程知识的思政元素进行深度挖掘,结合当前社会形势以及经济环境变化,及时更新教学内容和方法,为学生提供更多符合时代需求的新型技术和设备,同时教师在专业课程的讲解时,还要根据自动化专业课程的特点,加强社会主义核心价值观的体现,深度研读教材内容,不断挖掘和提炼专业课程中的思政元素。

以《供电技术》课程为例,结合时事政治,引导学生追求“大国工匠”的精神。举其中两个小案例如下:1.在学习“供用电设备”这个模块时,介绍施耐德等知名电气集团的历史以及汇川科技、正泰科技的国内企业发展历程,让同学们了解近些年电气行业的长足发展,激发学生的民族自豪感和对国产品牌的认可。2.在学习“倒闸操作”模块时,引入来源于网络的非标准操作引发的问题来促进深刻理解,引导其管理好自己的规则意识,努力成为企业的高素质高技能人才。

最后,教师要充分尊重学生的主体地位,从实际出发,把学生培养成具有扎实的专业知识基础,又能适应现代化生产和建设需要的高素质技能型专门人才,满足国家发展所需的应用型人才

的基本要求。

(三)开展多样化的思政教学方法

自动化专业课程思政教育的有效开展,要结合专业课程的特点,合理设计和优化课堂模式,采用探究式教学模式,以创新的教学模式来吸引学生的学习兴趣,引发学生主动探索的积极性。课堂讲授教学作为高职院校开展教学最为常用的教学方式,同时也是最为高效的教学方式。如何提高课堂教学效率,更最大限度地发挥课堂的有效性,是目前高职院校教师普遍关注的问题。许多高职院校教师经过大量的实验和实践验证了公众式教学、互动式教学等多种创新的教学方法在提高课堂效率方面的作用,根据教师的反馈,合理的教学方法有助于提升学生的学习兴趣,能够有效地提升课堂教学效率。所以,这就要求高职院校教师在进行自动化专业课程思政教学时,要学习其他教师的先进经验,加强对互联网上有效资源的利用,同时还可以借助现代信息技术去进行辅助教学,以弥补传统单一讲授课堂的缺陷,不断丰富学生的教学感知,拓展学生的获取信息的来源。在课程思政的教学中辅以现代信息技术,可以有效提升学生的学习热情,通过具体、生动的图片或动画形式展示出来,可以引发学生的深度思考,推动学生对现实生活的思考,从而有效提升学生的学习效率。而且,现代信息技术在教学中的应用,还可以实现线上和线下的有机结合,通过QQ群、云文档等软件实现一键上传,方便学生课下传阅,借助沟通软件还可以进行实时的师生讨论,打破传统进课堂模式时间上和空间上的限制,为学生无障碍的学习提供便利。教师可以为学生布置“自动化在社会经济建设中的支撑”等选题,让学生自主去互联网上查阅资料,并将有用的资料通过归纳进行有效整合,以文档的形式发送到班级群或者云文档中,在课上让学生进行分析、交流,提高学生的课堂参与度,其教学目的是让学生在资料收集过程中加深对本专业知识的认识,养成知识获取、整理和分析的综合能力,有助于学生独立自主的学习习惯,最终实现思政教育协同育人的目的。

五、结语

综上所述,课程思政理念下高职电气自动化专业课程改革对于学生未来从事相关行业有着重大影响,它不仅可以给学生带来一定程度的实践机会,而且有利于培养出一批能够胜任工作岗位的高技能复合型人才。为了应对新时代背景下高校人才培养模式的改变,教师应当积极转变教育观念,运用先进的理论来指导思政教育教学改革,通过优化课程体系,加强实训基地建设,建立多元化评价体系等措施来保证思政教学质量的稳步提高。而学生则应积极参与到思政教育改革当中去,主动学习理论知识,增强自身的人文素养,提升自己的综合能力,最终形成一种积极向上、奋发向上的精神,以此促进自身素质的全面提高。

参考文献:

- [1] 王保华, 贾孟立, 胡草笛. 高职机械制造及自动化专业课程思政方案探析 [J]. 西部素质教育, 2021, 7 (22): 37-39.
- [2] 景蕾. “课程思政”融入高职专业课的探索与研究——以自动化生产线安装与调试课程为例 [J]. 时代汽车, 2021 (19): 91-92.
- [3] 秦磊, 宋云希, 黄顿, 周斌彬. 高职院校课程思政背景下的电力系统分析课程探讨 [J]. 电气技术与经济, 2021 (04): 75-77.