

细化管理 提升效果

——初中班级管理中德育的渗透策略研究

陈彩紫

(广东韶关实验中学, 广东 韶关 512026)

摘要:德育工作是教育新时期赋予班主任的重要责任,对于提升初中生的思想高度与道德品质具有积极意义。随着教育要求的转变,初中班主任德育工作的实施任重而道远,需要班主任正确地认知肩负的责任,秉持“立德树人”教育理念,积极创新工作思路,提升德育工作的有效性。鉴于此,文章在分析初中班主任德育工作面临挑战的基础上,对德育在初中班级管理工作中的具体渗透路径展开积极探索,旨在细化班级管理工作,提升班主任班级管理工作成效。

关键词:初中班主任;德育

随着素质教育改革的深入推进,德育逐渐提上基础教育教学日常,成为落实“全人教育”不可或缺的重要一环。班主任作为班级管理的组织者与领导者,贯彻“立德树人”精神,优化德育工作是其不可推卸的责任。初中阶段是学生成长的重要转折时期,加强思想道德引导对于学生人生观、价值观的建立能够起到推动作用。面对日益复杂的教育形势,如何打造素质教育新时代的德育教育体系成为班主任需要深入思考与探索的首要问题。

一、初中班主任德育工作面临的挑战

(一)初中生成长特性的挑战

初中阶段学生正值青春期,形成了鲜明的成长特性,为初中班主任德育工作的开展带来一定的挑战。第一,存在较强的叛逆心理。初中阶段是学生由少年向青年转变的关键时期,此阶段学生个人意志急速发展,加上自我能力的薄弱性,形成了情绪起伏波动较大、追求自我独立、渴望更自由的话语权、好胜且叛逆的特性,对于师长的教导表现出一定的抵触情绪,甚至一些学生衍生出故意挑衅行为。第二,存在较强的自尊心理。初中阶段是自尊心理发展的峰值时期,任何不经意的话语或行为都会拨动学生敏感脆弱的神经。若不加以正确引导,极易导致学生形成敏感多疑、自卑孤僻的性格,甚至产生厌学情绪。第三,存在较强的虚荣心理。随着社会经济的发展,当代初中生面临的社会环境更加复杂,而初中生对于新鲜事物以及自我个性的盲目追求,容易使其在形形色色的诱惑中迷失,滋生虚荣、攀比心理。综上所述,初中学生的成长特性凸显了班主任德育工作的必要性,同时也带来了巨大挑战,如何加强行为引导与思想干预需要班主任在实践中不断地探索优化。

(二)新时期教育形势的挑战

新课程改革如火如荼,基础教育处于由单一知识教育向综合素质教育转型的关键时期,教育形势的转变对于初中班主任德育工作的实施提出了更严苛的要求。具体而言,表现为教育目标、教育需求以及教学实践三者之间的关系难以有效平衡。在新一轮的课程改革加持下,提出了核心素养教学目标,力求打造以学生为中心的综合化教育模式。然而,面对中考升学压力,一些家长仍然存在较强的应试心理,将注意力集中在知识与技能层面,对于德育关注度不足,对于班主任的工作并未提供有力的辅助与支持,甚至对于德育工作的必要性保持存疑态度。在此情况下,初中班主任作为班级管理的主导者,承担的责任更加繁重,既需要平衡各方关系、满足各方需求,保证教育活动的顺利进行,又需要兼顾学生的全面健康成长。这就需要班主任具备过硬的职业素

养,才能从容地应对各项挑战,推动德育工作的有效落实。

二、初中班级管理中德育的渗透策略

(一)创造和谐师生关系,建造温馨家园

叶圣陶先生指出“教师和学生是朋友,在经验和知识上,彼此虽然有深浅广狭的差别,在精神上却是亲密体贴的朋友。”对于新时期的师生关系做出了经典的诠释。所谓亲其师,信其道,平等的师生关系能够激发学生的共情之感,是初中班主任德育工作得以顺利实施的基础。具体而言,班主任可以做出如下尝试,第一,给予学生更多的关注与关怀。班主任转变以往指令式的强硬管理,善用情感教育。在教育引导过程中以欣赏的眼光审视学生,不吝赞美。例如,物理作为初中阶段学生首次接触的学科,面对抽象的物理知识难免产生畏难心理,此时需要班主任掌握学生学习困难点,提供针对性的帮助与指导。同时,班主任要认可学生的努力付出,表扬学生的发展进步,帮助学生树立学习自信。第二,善于倾听与沟通。沟通是建立亲密关系的桥梁,班主任走下讲台,走到学生中间去,积极与学生互动、交流,及时了解学生的心理动态,将不良思想扼杀于萌芽之中,帮助学生抵御不良风气的侵袭。同时,让班主任成为学生释放心理压力、解决心理困扰的窗口,为学生提供必要的心理疏导,促使学生以积极乐观的心态对待学习与生活。初中班主任通过转变教育引导模式,建立素质教育新时期的师生关系,成为学生成长道路上的领航者与避风港,为学生的身心健康成长保驾护航。

(二)加强班风班纪建设,营造德育氛围

班级作为学生长期学习与成长的场所,优良的班风与严谨的班纪能够唤醒学生的自我教育意识,形成自我约束力,对于班主任德育工作的高效实施提供有力支持。因此,班主任应将班风班纪建设作为德育工作的重点内容,营造浓厚的教育氛围。第一,打造优质班干部团体,完善班级管理制度。所谓无规矩不成方圆,严谨的班级管理制度能够形成强而有力的外在加持,而班干部则是维护班级规则的领头羊。一方面班主任综合学生的日常表现不断地完善班级管理制度,并做到公平、高效地贯彻实施,让学生对于班规班纪形成敬畏感,进而自觉遵守。另一方面以民主方式组建班干部团体。通过毛遂自荐与学生推荐等形式推选出候选人,再经过一定周期的“试岗”检测,综合候选人的表现进行投票选举。提升班干部在学生之中的情感载性与权威性,成为德育工作的左膀右臂。第二,加强班风建设,提升班级凝聚力。班风能够对学生的思想与行为产生潜移默化的影响,班主任带领全员学生参与到班风建设之中,创造和谐民主、积极向上的班级风气。例

如,转变班主任的一人“独裁”,让学生参与到班级管理建设之中,激发学生的主人翁意识,营造民主的班风。又或是定期组织集体活动,学习竞赛、读书活动以及社会实践活动等等,培养学生的集体荣誉感,提升班级凝聚力,促使每一位学生能够怀有进取之心。

(三) 关注学生心理动态,促进学生健康成长

在初中教育阶段,学生是一切活动的主体,要想真正将德育工作落到实处,班主任应以学生为切入点,关心学生,了解学生内心深处的需求。班主任只有做到真正了解学生、认识学生,才能更好地提高德育工作的实效性。这就要求班主任在开展德育工作的时候,要始终明确学生的主体地位,转变过去“以师为主”的观念,学会与学生进行平等交流,真正融入学生群体,耐心听取学生的意见,与学生建立良好的情感联系,最大限度缩短师生心灵的距离,构建和谐的师生关系,使双方在相互尊重、相互包容中共同成长、共同进步,保障德育工作的有效落实。比如,班主任可以利用课间时间与学生谈谈国产动漫的发展,了解学生对不同类型动漫作品的喜爱程度,以国产动漫为切入点,与学生一起认识我国动漫产业的快速腾飞,在与学生交流的过程中逐步渗透德育,培养学生的爱国主义精神,强化学生的民族自豪感,进一步提高德育工作的成效。

班主任是学生的良师益友,因此,要关爱学生,利用线上、线下等多个渠道了解学生的生活,走进学生心灵,帮助学生打开心结,保障德育工作的顺利实施。比如,班主任可挑选几名成绩优异、素质过硬的学生担任班干部,成立一个问题解决小组,在其他学生遇到无法解决的难题或存在心理问题时,可先由这些小组成员出面与出现问题的学生进行沟通,缓解班主任在德育工作中的压力。当这些解决小组遇到无法解决的问题时,要及时与班主任进行沟通,最后由班主任出面帮助这个学生解决疑难问题,让问题学生快速恢复正常的学习与生活状态。

(四) 善用科任教师,形成教育合力

新时期的德育工作,强调要全员育人、协同育人。在班级管理工作中,班主任是核心,而任课教师都有德育的职责,班主任要重视把其他教师也积极调动起来,使所有的任课教师都能够“动起来”,与班主任“统一要求,统一尺度”,协同育人,形成教育的合力,这样就能够增强班主任德育的实效性,给班级德育工作开展提供强大的助力。作为班主任,要做好“协调员”的角色,要主动和任课教师进行沟通,通过了解学生在其他教师课上的表现,以及其他教师对于学生的整体评价来更深入地了解学生,特别是要注意任课教师给提供的一些方法和建议,融入班级管理工作中,提升德育实效性。

(五) 发挥班主任的榜样作用,落实德育工作

初中班主任是班级各项开展的指导者,也是班级发展的灵魂,班级工作要想有序、有效的推进,必须要重视班主任的有效的引导和榜样作用的影响,把德育工作做到实处。教育工作是一项以人的发展为核心任务的工作,新时期的班级管理工作是在立德树人目标的指导下,不断培养学生的核心素养,这是学生终身发展和适应社会需求的必备品格和关键能力,一定要务实推进,坚决避免“务虚”。这需要班主任结合当前初中德育工作的总体要求,立足于初中生的现实身心特点,多想办法对于学生进行教育和引导。教师要真正成为学生成长的引路人,既要关注日常班级各项工作中落实德育要求,更要注意对学生的言传身教。教师要努力构建和谐、上进的班级氛围,积极走进学生,特别是重视和学生心灵的沟通,真正走进学生的内心,成为学生的“知音”,

这样教师能够更好地发挥学生人生导师的作用,实现“亲其师,信其道”的良好教育效果。

(六) 加强家校沟通合作,搭建家校桥梁

家庭作为学生人生中的第一所学校,家庭教育在德育中占据不可取代的重要作用。目前家庭教育的缺失是初中班主任德育工作开展面临的首要难题,针对此情况,班主任应充分发挥纽带作用,加强家校之间的交流与合作,实现学校教育与家长引导的双管齐下,共同促进学生的健康、快乐成长。班主任可以尝试如下措施,第一,建立健全沟通机制。沟通是缔结教育联盟的纽带,班主任应采取多元化的沟通方式,加强家校之间的交流,促使双方能够互通有无,全面了解学生的学习及生活动态。例如,班主任充分发挥现代通信技术优势,搭建网络沟通平台。既可以向家长渗透新时期的教育理念,传递德育的重要价值,又能够针对学生的情况进行实时交流与反馈,提升德育的针对性与及时性。第二,建立健全家长委员会。通过组建家长委员会,让家长切身参与到德育工作中,充分发挥家长之间的认知取向的趋同性,突破沟通隔阂,实现有效交流。同时,家长委员会能够对班主任的德育工作进行监督,提出中肯的意见或建议,促进班主任德育工作实践的改革优化。通过家校合作形成教育合力,推动班主任德育工作的顺利实施。

(七) 组织社会实践活动,拓宽育人路径

品德教育重在实做,不在于能说会道。因此,初中班主任德育工作的实施不应仅限于三尺讲台,应该充分发挥社会的教育功能,积极组织丰富多彩的实践活动,拓展育人路径,加强德育渗透。第一,发挥传统文化的教育优势,组织弘扬民族精神实践活动。例如,班主任带领学生走进烈士陵园,聆听革命先驱的英勇事迹,激发学生的民族自豪感,对于生命建立敬畏之情,促使学生思考如何发挥生命的意义,学会以积极正向的方式展现自我价值。又如组织文化经典传承活动,我国传统文化源远流长,是我国恢宏历史以及人民智慧的缩影,极具情感教育价值。班主任组织学生借助社区公示牌、现代化媒体等手段宣传我国的传统经典。在此过程中,让学生陶冶情操,以平和、辩证的心态审视日益浮躁的社会,既可以为民族文化的传承做出贡献,又能够实现心灵净化的作用。第二,借助传统节日组织社会实践活动。例如,在植树节、地球日等节日,组织学生开展植树护林活动,让学生独立承担起树苗的栽种以及日常维护,向学生传递人地和谐观念,培养学生保护环境、珍爱大自然的的品质。此外,教师要增强社会活动的持续性性与连贯性,让体会实践不仅仅是一次体验,而是让德育渗透到学生的日常生活,演变成为学生思想认知的一部分,促进道德观念的形成与发展。

在新时代背景之下,德育价值受到广泛关注,逐渐成为初中班主任实施班级管理的重中之重。不可否认,初中德育工作的开展将会面临各种挑战,需要班主任不断的自我提升,立足初中生的成长需求,采取多元化的教育管理方式,提升班级管理工作质量。

参考文献:

- [1] 韦必考. 试论精细化管理在初中班主任德育工作中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(1): 15-17.
- [2] 张丽倩. 如何让学生在角色互换中成长——初中班主任德育管理研究[J]. 试题与研究, 2022(6): 135-136.
- [3] 薄媛媛. 优化班级管理 践行道德教育改——初中班主任德育工作思考[J]. 名师在线, 2022(2): 64-66.