

高职海归青年教师思想政治工作有效性分析

明廷福

(深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 516600)

摘要:当前,越来越多的海归青年教师在回国之后会面临一系列适应性的问题,对高职院校思想政治工作的认可程度以及接受意愿偏低等。鉴于此,本文从加强高职海归青年教师思想政治工作力度的重要意义进行详细阐述,研究出国留学人员的一般特征,深入剖析了高职海归青年教师思想政治工作过程中存在的主要问题,以期能够通过提升高职海归青年教师思想政治工作有效性路径的总结,充分激发海归青年的积极性,为该项工作今后的有序开展提供新思路与新举措。

关键词: 高职; 海归青年教师; 思想政治工作; 有效性

在新时代的背景之下,为了建设国际一流的高职院校,开拓学校的视野,越来越多的高职院校更加重视从海外引进优秀的留学人才充实高职院校的师资队伍。尤其是45岁以下的海归青年教师,他们思想活跃、积极进取,数据表明,在整个高职院校乃至其他院校所占的比例越来越大。作为高职院校师资队伍的重要组成部分,对海归青年教师的思想政治教育成为高职院校重点工作的主要组成部分之一。

一、加强高职海归青年教师思想政治工作力度的重要意义

(一) 坚定理想信念,增强归属感

高职院校格外重视对海归青年教师的引进工作,其主要目的就是不断扩充师资队伍,进而促进院校的的稳定长远发展。但是教师引进来了,如何才能留下来是接下来需要高职院校应重点思考的主要问题。除了在待遇、环境、科研条件等方面为海归教师提供适当的便利之外,还应加强对他们的思想政治教育。要从思想的根源上留住人才,这才是更为有效的方法。

具体说来,要从提高海归青年教师的思想道德境界入手,最大限度地提高他们对高职院校的忠诚度。只有促使海归教师从内心深处认可院校的的制度与文化,发自内心的融入高职院校的发展中来,那么教师才甘心为学校的发展做贡献,并且自愿参与规划院校的长远发展。对高职院校的海归青年教师加强思想政治教育的力度与深度,关系着教师使用、培养以及管理工作的质量,同时也是有效防止教师外流的根本性举措。

(二) 坚持价值引领,增强责任感

高职院校加强对海归青年教师思想政治教育的工作力度,不仅仅只是想要提高现阶段高职院校的科研能力,高职院校更希望海归青年教师传播正能量,为其他教师当好榜样,进而带动院校其他教师努力积极的向前迈进。

通常来说,在院校内部,可能海归教师的关注度较高一些。尤其是在互联网技术日益发达的今天,如果部分海归教师他们的言行举止不符合社会主流意识形态,那么可能产生的影响也是较大的。此外,海归教师同时也可能是很多高职院校学生学习的榜样与楷模,一旦教师的思想行为出现问题,那么对于价值观、人生观与世界观尚在形成阶段的学生来说,可能会对他们造成极大的困扰,甚至还可能会影响到他们今后人生方向的选择。因此,加强对海归青年教师的思想政治教育,将为高职院校以及国家的长远发展夯实基础,有利于更好地实现对学生的正面引导作用。

(三) 坚持学术规范,增强引领性

高职院校的海归青年教师,他们除了系统接受过全面的学术培养之外,而且还更高层次的接触过一些前沿的科学技术,或者其中也有教师已经取得过一部分科研成果。当这些海归教师到高

职院校就职之后,高职院校更期望这些教师能够全面改进高职院校在科研体制方面存在的不恰当之处,成为当前高职院校科研制度完善的重要组成部分。为此,如海归青年教师不能全面了解学校情况,无立足实际,那么高职院校在学术以及科研方面的发展将受到很大程度的制约。

因此,需加大对海归青年教师进行涵盖我国优秀传统文化在内等方面的教育,为教师提供更广阔的空间与机会促使海归教师全面深刻的了解我国国情,提高教师对国内市场中潜藏机会的敏感度,那么将为教师顺利开展科研工作创造良好的条件,同时更有利于实现教师的个人价值,最终为推进院校以及教育的长远发展将贡献出力量。

二、高职海归青年教师思想政治工作存在的主要问题

当前受全球文化的影响,海归青年教师在坚定思想政治立场方面面临着诸多问题,很多时候教师对某些事情的认知模糊不清,甚至部分教师的奉献精神与集体意识也极其缺乏,类似的问题需要引起高职院校的广泛重视。

具体说来,部分海归青年教师不是特别重视院校组织安排的政治理论学习,海归教师自身的积极性与主动性得不到最有效的激发。很多时候表现出来的就是教师本身的思想、行动与社会主义核心价值观要求脱节。此外,从高职院校的角度出发,单一且传统的政治理论学习将无法最大限度地调动教师主动学习的积极性,且各个部门工作的协调程度并不高,导致一些活动以及学习存在着一定的重复性,从而增加了教师不必要的工作量,这也就间接降低了教师接受思想政治教育的积极性与主动性,最终将使得海归青年教师思想政治教育工作有效性与实际性受到制约与影响。

三、提升高职海归青年教师思想政治工作有效性的重要策略

(一) 丰富思想政治教育的内容

首先,应重视对海归青年教师的思想政治素质教育。其一,以理想信念教育为中心,促使教师认清局势,增强教师的自信心,促使教师自觉建立起积极向上的心态,来抵制不良信息思潮以及价值观念的影响,从而帮助海归青年教师建立正确的社会主义核心价值观,自觉服务于新时代社会主义的建设。其二,以爱国主义教育为重点,对海归教师全面开展民族精神教育,激发教师的爱国热情,促使教师以更加积极的心态关注民生、民情,关注国家热点新闻以及资讯,最终促使每一位海归教师将个人价值实现与国家长远发展紧密联系起来。其三,以职业道德教育为基础,全面增强教师的团队协作精神以及集体主义精神,加强教师的师德师风建设,切实引导教师实现教书与育人的和谐统一,正确引导教师向着以德服人、以德施教的方向发展。具体说来,可以将

对教师的道德规范培训纳入整体培训体系中来,并且要加大力度树立榜样,推选典范。同时在评选结束之后还要在全校范围内加大对获得表彰教师的宣传力度,尽可能促使广大的教师与学生耳濡目染,促进教师与学生综合素质的全面提升。

其次,应重视对海归青年教师心理的建设。青年海归教师,他们能力出众,年轻有为,被高职院校寄予了非常大的厚望。如果海归教师在短时间内没有完全适应国内的科研体制,就要面临巨大的科研与工作压力,这时候教师很容易出现心理问题。此时,势必需要做好对教师的心理引导,更重要的是加强对教师人文的关怀,并且组建专门的心理咨询团队,解决海归青年教师所遇到的各类型问题,以便为教师创造更加轻松且愉悦的工作氛围。除此之外,还应加强对教师的人际交往教育,帮助教师与同事、与学生建立和谐融洽的关系,帮助教师主动积极融入教师队伍当中,与他人沟通信息、交流信息、分享心得,以便实现教师价值的最大化。

(二) 拓展思想政治教育的载体

选择怎样的思政教育载体,直接关系到思政教育的广度与深度。首先,要充分发挥新媒体载体的功效,充分将思政教育工作与信息技术相互融合,促使思政工作更彰显时代性的特征,同时还有利于增强思政教育工作的吸引力。具体来说,微信公众号、微博、视频号等都是新型的新媒体载体,特别需要注意的是要增加海外人才的专栏。在对思政教育内容编排的时候,考虑到海外教师的受教育背景以及思想观念的个性化特征,因此在发布教育内容的时候要尽量将抽象的理论知识以更加新颖且较易理解的群众语言表达出来,以便更符合海外青年教师的认知规律。另外,在内容的创建方面还应加强思政文字材料的应用,并且要尽可能与当下最为流行的意识形态做到巧妙的融合。

其次,重视对红色资源物质载体的利用。红色资源是我国历经千百年奋斗所累计下来的宝贵财富,也是在社会主义国家建设当中的重要精神指引,例如红船精神、延安精神、西柏坡精神、长征精神等等都是红色资源的重要组成部分。为了切实提升海归青年教师思政教育工作的有效性,那么就要加强对红色资源载体的利用。完全摒弃传统的填鸭式单一教育方式,反之则用身临其境的实践式教育方式代替,这是提高思政教育有效性与实效性的重要途径。例如,高职院校应多组织海归教师实际参观国内著名的思政教育基地,例如井冈山思政教育培训基地,并且院校与培训基地联合开展对海归教师的思政教育,引导教师实地感受,运用这种体验式培训法来鼓励教师切实走走当年革命先烈走过的道路,以增强教师强烈的民族自豪感,并且坚定教师报效祖国的信念与信心。

(三) 延深思想政治教育的平台

首先,要加强自主沟通交流平台的搭建。由于高职院校的海归教师分属在不同的专业,院系也不尽相同,因此要为海归群体搭建类似联谊会的平台。需要特别注意的是联谊会的主题应不再只是针对传统的内容,在主题定位上应特别立足于海归教师的特点以及诉求,丰富教育内容,拓宽沟通交流的方向,尤其在沟通交流内容上应特别注重围绕科研以及专业工作等方面而展开。另外,活动举办的数量不宜过多,但是要做到精而细,且内容一定要保证充实且精炼。在举办校内联谊会的同时,还可以邀请校外的海归教师来参加联谊会,以便真正拓宽教师的视野,充分调动教师参与联谊会的积极性与主动性。唯有如此,才能真正确保教师学有所得、学有所获。要充分发挥核心人物的重要引领作用,

强化教师与教师之间交流的深度与广度,同时还可以充分发挥核心人物的重要桥梁作用,将更多的海归教师凝结在一起,切实为拓宽思政教育思路与范围奠定坚实的基础。

其次,要努力培养代表人士队伍。在海归教师当中,也不乏业务精湛、爱国敬业且政治素养较高的教师,高职院校要真正重视对这些海归青年教师的培养,并且将他们列为后备干部队伍。同时,通过深刻的与教师沟通交流,了解他们内心最真实的想法,对于对干部、委员有较高兴趣的教师应给与特别关注。最后,要加强对代表人士队伍成员的宣传效应。通过现身说法、业绩展示等直观表现方式来大大增强他们在校内校外的影响力,同时进一步提升教师对高职院校的归属感,增强教师的凝聚力与向心力,如此将会带动着更多的海归教师学习我国的先进文化与精神,是提升思政教育实效性的重要举措。

(四) 优化思想政治教育的方式

首先,尊重每一位海归教师的内心真实想法。具体说来,高职院校的思政教育工作一定要建立在平等互信的基础之上,也就是说要立足于海归教师的实际情况,加强与教师的沟通交流,包括思想与信息层面。对于教师提出的意见与想法要给予充分的尊重,尤其是如果特别有实施的价值,那么就要拿出来进行详细的讨论,制定更细致的实施步骤,以增强每一位教师敢于发表个人想法的勇气与自信心。在面对不同的思潮以及价值观的时候,切忌采用一味压制的方法,要积极主动地构建更为和谐且民主的思政教育氛围,以便使得不同的价值观实现更好地融合。

其次,在思政工作中融入现代科技。当前,我国已经步入新互联网时代,在此背景之下,大数据的优势格外凸显,并且潜移默化地被应用到了各行各业之中。当高职院校在引进每一位海归教师的同时,应同步建立一对一的身份信息数据库,主要包括他们的身份信息、已经取得的研究成果或者动态等,以便负责思政教育的教师更细致的了解每一位教师的基本情况,实时掌握教师的思想动态,更有利于选择更恰当的教育方式,促使思政教育工作更彰显针对性以及个性化的特征。在此基础之上,还需要高职院校建立一个统一的数据库,来及时了解并且跟进每一位海归教师的现实需求以及思想困惑,以便促使思政教育工作更有序地开展。

四、结语

总之,高职院校在整个职业教育体系当中有着独特的地位和作用,青年留学教师在教学、科研、创新创业、校园文化建设等方面起着重要作用。当前,很多学生毕业之后选择回国发展,高职院校要想长远稳定的发展,势必需要广泛吸收接纳人才,毕竟高职院校为谁培养人、培养什么样的人直接关乎着中华民族伟大复兴的成功与否,关系着为社会以及企业输出技能型人才的质量。

参考文献:

- [1] 成永军. 高校海归青年教师思政工作实效性探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(12): 74-76.
- [2] 傅阳. 高校海归青年教师思政教育机制研究 [J]. 青年时代, 2019(33): 68-69, 76.
- [3] 李思雨. 新时期“海归”青年教师的思政教育工作研究 [J]. 大众文艺, 2021(3): 159-160.
- [4] 李锐. 新时期海外留学回国青年教师的思政教育工作研究 [J]. 赢未来, 2020(35): 44-46.
- [5] 骆占阳. 高校青年海归高层次人才思政教育工作研究 [D]. 四川: 电子科技大学, 2018.