

地方本科高校教师教育一体化模式的研究与实践探索

——以惠州学院为例

肖莉丹

(惠州学院教务处, 广东 惠州 516007)

摘要: 职前教师培养与职后教师培训缺乏一体化顶层设计, 教师职前培养与职后培训一体化缺少有效的实践路径。基于此, 惠州学院经过多年的研究与实践, 通过构建职前职后一体化体系, 做好“双进双培”顶层设计; 职前职后教师双向进入, 打造“双进双培”实施路径; 实施“七大工程”, 深化“双进双培”内涵建设; 职前职后教师双向进入, 打造“双进双培”实施路径等四个方面探索出教师教育一体化“双进双培”模式, 并在理论研究和实践探索中取得良好的成效。

关键词: 地方本科高校; 教师教育一体化; 实践模式

一、问题的提出

教育部对教师教育一体化提出要求。早在2010年7月, 教育部发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出: “职前教育和职后教育有效衔接” “构建体系完备的终身教育”等要求。次年10月, 教育部在《教师教育课程标准(试行)》中强调: “教师教育课程应强化实践意识, 关注现实问题, 体现教育改革与发展对教师的新要求。” “教师教育课程应实现职前教育与在职教育的一体化。”

惠州市对教师教育一体化提供了机遇和新的要求。惠州市根据《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了要打造南方教育高地的重要节点、广东省教育现代化示范市的战略目标。作为惠州市唯一最高学府, 惠州学院为职前在校师范生(简称职前教师)的培养和在职中小学教师(幼儿园)教师(简称职后教师)的培训承担更多更重的责任, 教师教育发展迎来了重大机遇。

新机遇和新要求对现有教师教育人才培养模式提出严峻的挑战。目前, 职前教师培养与职后教师培训缺乏一体化顶层设计, 教师职前培养与职后培训一体化缺少有效的实践路径, 以及缺乏相应平台、政策与机制保障来深化内涵建设等系列问题, 导致职前教师培养质量不能满足区域基础教育改革与发展需求, 职后教师难以实现专业持续成长与发展。学校充分认识到, 要解决教师教育发展难题和困境, 必须进行教师教育一体化改革与创新。

2010年12月, 经过广泛调查和文献研究发现, 教师教育一体化有一定的理论研究但缺少实证研究, 研究成果零散且研究领域、视角和方法等均有局限性, 未形成可资借鉴的模式和实施路径。鉴于教师教育一体化的现实意义, 惠州学院作为有76年的师范教育办学历史的地方本科高校, 进行了有意义的探索。“十二五”期间, 惠州学院开始实施教师教育质量提升工程, 尝试建立大学、地方政府和中小学(幼儿园)教师教育共同体, 大胆探索地方本科高校教师教育一体化“双进双培”模式, 全面快速提高教师教育质量, 打造区域基础教育高质量发展工作母机。2016年1月在总结经验的基础上形成了《惠州学院教师教育一体化“双进双培”实施方案》, 所有师范类专业全力开展职前职后教师教育一体化“双进双培”的改革与实践, 不断推进高校对中小学师资的职前培养与中小学师资在职培训之间的一体化对接、有机融合, 在实践中加强理论学习和研究, 形成并推广学校教师教育经验和特色, 为国内相关学校教师教育发展提供借鉴。

二、构建并实践教师教育一体化“双进双培”模式

“双进双培”是指, 职后教师进入高校接受精准职后培训, 同时进入在校师范生课堂参与培养; 在校师范生进入职后教师培

训课堂接受培养, 进入中小学校(幼儿园)进行实践培育。

惠州学院通过构建“目标-课程-师资-平台”一体化体系, 做好“双进双培”顶层设计; 通过搭建教师教育试验区平台, 实施“七大工程”, 不断丰富“双进双培”内涵; 通过职前职后教师双向进入, 打造“双进双培”实施路径; 通过出台相关政策和深化高校、政府、中小学校之间的协同机制, 保障“双进双培”顺利实施。

(一) 构建职前职后一体化体系, 做好“双进双培”顶层设计

2011年, 学校开始着手对职前职后教育融合的一体化体系进行统筹设计, 并在实践中不断优化完善。通过教育目标衔接、课程体系融合、师资力量联合、教育资源整合, 把培训资源变为师范生培育资源, 将职后教育融入师范生培养体系之中, 使得职前职后教育具有连贯性。

1. 衔接教师教育培养目标: 按照师范类专业认证要求, 学校各师范类专业为师范生制定“一践行三学会”(即践行师德, 学会教学、学会育人和学会发展)培养目标, 为职后教师制定“一践行三善于”(即践行师德, 善于教学、善于育人和善于发展)培养目标, 使得职前培养与职后培养目标得以衔接、进阶与提升。

2. 融合职前职后培养过程: 针对师范生, 按照师范认证的要求构建课程体系, 职后优秀教师深度参与培养方案的制定、课程体系的设置、理论与实践课程的讲授以及课程考核评定的全过程。针对职后教师, 开展专门的需求调研, 根据教师的基础和需求, 精准化地制定模块化、层次化课程方案, 师范生直接进入职后教师的培训课堂, 与职后教师共同学习及研讨。职前职后的课程体系的构建, 需要高校教师与职后教师共同参与研制, 做到职前职后课程体系的连贯性、合理性。

3. 联合高校地方师资力量: 高校与地方共建师资队伍, 针对师范生推行“双导师”制度(高校教师与优秀基础教育教师共同担任师范生的“导师”)。

4. 整合教育教学优质资源: 学校综合统筹利用好师资、课程、平台等各种教学资源, 实现资源最大化, 提高职前培养与职后培训的效能。

(二) 实施“七大工程”, 深化“双进双培”内涵建设

教师教育一体化需要平台支撑。惠州学院以师范教育立身, 深耕师范教育多年, 与市教育局、各中小学校(幼儿园)建成了发展共同体, 共同实施师资共建、基地共建、课程共建、资源共享、成果共育、模式共创、质量共保“七大工程”, 以此深化“双进双培”职前职后一体化的内涵。

学校与省教育厅共投入4000万元, 建立与中小学(幼儿园)实时联通的区域互动教育云平台、示范基地互动录播室, 每年投

入经费与教育局联合立项基础教育改革项目,在教育局的统筹下与中小学(幼儿园)开展双向师资聘任、共建名师工作室,承担公费定向到惠州县区的师范生培养任务,整合校内外资源大量承接地方中小学校的教师培训任务等。

至今,随着“七大工程”的推进,学校开展系列活动已达100多场,遴选近300位优秀教师担任“校外成长导师”,与中小学搭建校外实践育人平台100余个,建设省级示范性教育实践基地近20家,每年接纳3000余名学生;建设智能化的微格实验室、三笔训练室及智慧教室等100余间;每学期坚持举办“中学名师进大学校园”品牌活动,至今已达400多场。

(三) 职前职后教师双向进入,打造“双进双培”实施路径

1. 职后教师在参加职后培训的同时进入在校师范生课堂。进入学校参加培训的职后教师参与师范生的人才培养工作,包括:一是开展嵌入式教学,与大学教师共同主讲一门课程,在教学内容中融入一手的鲜活的案例及创设情景教学,现学校已开设“嵌入式课程”300余门;二是担任师范生成长导师,加强对师范生的教学技能及班主任工作等方面训练;三是指导学生的毕业论文、教育调查、学科竞赛等实践活动。

2. 在校师范生进入职后教师培训课堂和中小学(幼儿园)学校。学校组织师范生同步进入职后教师的培训课堂,参与最新理论的学习,了解教育理论前沿及教育行业需求,参与课堂教学讨论;学校遴选师范生跟随培训教师一起到中小学去完成跟岗实践,同时组织支教、社会调研、教育调查等社会实践活动。

(四) 建设相应平台机制,保障“双进双培”顺利实施

1. 平台保障。惠州学院与惠州市教育局共同创建“国家教师教育创新实验区”,共同制订实验区建设方案。依托试验区平台,高校、政府、中小学(幼儿园)间的联动协同更加紧密。另外,学校成立惠州市美育联盟、数学教师教育联盟、语文教师教育联盟,多个平台有效支撑与保障“双进双培”职前职后一体化模式的稳固运行。

2. 政策保障。惠州学院在全省高校率先出台《惠州学院师范类专业培养目标达成度评价实施办法》《惠州学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法》《惠州学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法》《惠州学院师范生师德养成教育实施方案》,确保师范生师德养成及培养质量;出台《惠州学院选派教师教育专业教师到中学挂职锻炼实施办法》《惠州学院“双师双能型”教师认定办法》,落实教师“双进双挂”制度;出台《惠州学院继续教育培训管理办法》《惠州学院关于广东省中小学(幼儿园)教师、校(园)长省级培训项目具体实施细则》,落实“双进双培”模式,为教师职业素养与专业发展的衔接与融合提供政策保障。

3. 机制保障。组建惠州学院-惠州市教育局-中小学(幼儿园)共建工作组织领导机构,通过组建多方参与的领导小组、工作组、高层互访、圆桌会议、基层对接等形式,建立会商机制,定期开展互动交流和研讨,畅通高校与教育局、中小学(幼儿园)的联络渠道,为“教育共同体”协同培养优秀教师提供组织与机制保障。同时,在校内建立校内师资、实训设施、实验室等共享机制。

三、教师教育一体化“双进双培”模式的创新成效

(一) 进一步丰富了教师教育一体化的内涵

教师教育一体化虽然研究成果较丰硕,但多数集中于“机构一体化”研究。在这一基础上,本成果进一步丰富教师教育一体化的内涵,提出教师教育一体化除了“机构一体化”外,还应包括教师教育目标一体化、课程设置一体化、教师和教学资源一体化在内的“设计一体化”,并要从“设计一体化”走向“实践一

体化”。本成果认为,只有机构、设计与实践同时一体化,才能真正实现教师教育一体化。

(二) 形成有效实现教师教育一体化的实践模式

惠州学院作为一所具有深厚教师教育底蕴的地方本科高校,在长期探索中形成了教师教育一体化“双进双培”模式。通过职后教师和师范生的双向进入、双向培养培训,使师范生培养紧密贴合基础教育一线的需要,弥补了实践能力培养和训练的不足,也促进了在职教师对最新师范生培养标准和模式的了解、学习,提升其专业发展能力,成长为骨干专家型教师。同时,这一模式的创新,有学校课程与教学论教师和中小学师资互聘、师范生与在职教师结对学习、各师范专业与中小学校课程共建、与地方政府共同打造创新示范校等一系列深度合作作为配套支撑。该模式已成为教师教育一体化的成熟经验和有效模式,有效解决了教师职前培养与职后培训割裂的问题。

(三) 创建了教师教育职前职后资源有效整合的机制

职前培养与职后培训割裂的重要原因是两部分的资源无法整合。惠州学院与惠州市教育局共建教师教育创新试验区,共筑教师教育发展共同体,有效地把校内外教育资源、职前职后教学资源进行有机统整、合理调配,包括经费、师资、课程、教学硬件设施、案例资源库等等,达到资源的有效利用,通过资源整合形成与外部良好的协同机制,各主体间进行无缝对接,充分服务于教师教育一体化建设。同时,学校一直以来由一位校领导同时分管师范生培养及职后教师培训工作,教务处和继续教育学院紧密对接,对教师教育体系的建设进行通盘考虑,有利于教师教育一体化工作的设计与实施。

四、师范生培养质量大幅提高,毕业后广受用人单位好评

(一) 师范生教育教学技能和创新能力有效提升

2016年来,我校师范生获得省级三等奖及以上师范生教学技能大赛奖励500多项,其中广东省本科高校师范生教学技能比赛170多项;获得各专业类学科竞赛省级三等奖及以上奖励1000多项,其中国际级70多项,国家级760多项;获得科创项目500多项,其中国家级、省级200多项。毕业生初次就业率连续保持在96%以上。

(二) 师范生毕业后广受用人单位好评

师范毕业生因教育教学能力强、角色转换快、综合素质高广受任教学校好评,不少毕业生毕业五年左右就成为市县区以上的骨干教师,成为基础教育改革的主力。

(三) 师范生生源质量稳步提升

师范生培养质量的提升吸引了更多优秀生源,师范生生源质量逐年提升,录取成绩远高于省线,各师范类专业投档分数线和最低排位居同批次省内院校前列。

参考文献:

- [1] 郑文. 教师教育一体化: 内涵、机制和模式探索——以惠州学院为例[J]. 惠州学院学报, 2021, 42(2): 1-5.
- [2] 余莲. 教师教育一体化的现状、问题与对策[J]. 教师教育论坛, 2013, 26(3): 26-31.
- [3] 蔡华健, 张相学, 曹慧英. 教师教育U-G-S合作的实施困境与路径突破——基于利益相关者理论的分析[J]. 上海教育科研, 2021(10): 80-85.
- [4] 何菊玲. 教育现代化背景下教师教育一体化目标与课程体系研究[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 49(03): 149-160.

作者简介: 肖莉丹(1984-), 女, 广东广州, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 高等教育研究。