

高中英语学科教学中立德树人策略研究

王悦欣

(河北省唐山市路北区教师进修学校, 河北 唐山 063000)

摘要: 立德树人是我国教育的根本, 更是培养人才的最终目标。在任何的学段、任何的学科当中都应该注重对于立德树人理念的渗透。但是在实际的教学过程中, 很多学科教师都没有重视起立德树人理念的渗透, 造成了教学开展的阻滞, 其中包括着高中英语学科。一些高中英语教师认为英语知识不具备德育元素, 无法渗透立德树人理念, 这种思想是片面的, 是教师对于英语知识没有认真挖掘的一种表现。基于此, 高中英语教师应该重视起立德树人理念在高中英语教学中的渗透, 结合实际教学内容制定出合理的渗透策略。

关键词: 高中英语; 立德树人; 渗透策略

在高中英语学科当中也具有丰富的德育元素, 不论是知识内容还是教学方法都可以结合立德树人理念进行展示, 在让学生学习知识的同时实现思想道德的成长, 成为一个品学兼优的学生。在进行实际教学的过程当中, 高中英语教师不能仅重视对于理论知识的教学, 应该用合适的方法将知识当中所蕴含的德育元素直观化地展现出来, 让学生可以对于知识内容有更深入的了解, 同时也能够从其中蕴含的德育元素中实现自身思想的升华进步, 在未来的人生道路中能够找对发展成长的方向, 不至于误入歧途。因此, 如何有效地将英语知识中蕴含的德育元素有效的展示出来, 便是高中英语教师的责任与使命。

一、高中英语学科渗透立德树人理念的意义

(一) 提高学生文化素养

高中英语教学不仅是为了进行理论知识的传授, 这也是一种文化的传达, 对于提高学生文化素养有着很好地帮助作用。但是在实际教学过程当中, 很多高中英语教师只重视对于理论知识的传授却忽略了对于其中道德文化的展示, 使得学生文化素养无法得到有效提高。但是在高中英语教学中渗透立德树人理念却可以解决这一问题, 高中英语教师可以通过合适的方法将英语课文当中蕴含的文化力量和观念更直观地展现出来, 让学生在学习英语知识的同时, 感悟英语知识中蕴含的道德文化, 实现学生文化素养的提高。文化素养的提高代表着学生综合素质的提升, 对于学生今后的成长有着很好地促进作用。尤其是在素质教育推广的今天, 培养和提高学生文化素养也是素质教育的关键内容。因此, 高中英语学科渗透立德树人理念起到了提高学生文化素养的效果。

(二) 强化学生知识理解

高中英语教学内容相比较初中和小学, 不论是在难度还是内容上都有所提升。英语是一种语言表达文化, 其表达方式会跟着地区的不同、情境的不同, 展现出不同的含义。因此, 单纯的通过字面翻译来学习英语会出现理解错误的情况, 对于提高高中英语教学质量会起到一定的负面影响。但是如果在高中英语教学中渗透立德树人理念, 让学生对于文章中内涵的道德观念、思想文化有更深的感悟, 可以帮助学生更好地理解文章内容想要表达的含义, 对于强化学生知识理解以及提高英语教学质量有着很好地帮助。

(三) 激发学生学习的动力

学习动力是推动学生开展高效学习的关键因素, 更关乎教学质量的提高。在传统的高中英语教学中, 教师单纯的知识讲解使得教学氛围沉闷, 导致很多学生丧失了进行英语知识学习的动力, 从而影响到高中英语教学的开展。但是在高中英语教学中渗透立

德树人理念, 教师可以带领学生去寻找学习的意义、未来的人生方向, 从而打破学生内心中的迷茫, 让学生可以坚定目光、望向远方, 从而以坚定地步伐走向自己的理想。通过这样的方式可以帮助高中生建立起正确的价值观念和思想意识, 让学生明确自己的学习意义与目标, 从而让学生重新产生学习英语知识的动力, 这对于提高学生学习效率以及高中英语教学质量起到了很好地促进作用。

二、高中英语学科渗透立德树人理念的相关策略

(一) 挖掘教学内容蕴含的德育因素, 传达正确道德观念

在高中英语学科当中渗透立德树人理念, 最直接的方式便是挖掘课本当中蕴含的德育因素, 以合适的方式展现在学生面前, 让学生在学习知识的同时, 感悟到其中蕴含的德育因素, 从而建立起正确的道德观念。但是想要有效的挖掘教学内容中蕴含德育因素, 就需要高中英语教师深入掌握课本内容, 并且选择合适的方式展现出来, 这样才能够达到立德树人理念在高中英语教学中渗透的目的。

高中英语课本当中蕴含的德育因素非常丰富, 但是想要直观展现出来却需要高中英语教师找寻正确的途径。其中通过情境创设方式, 更直观地展现教学内容中蕴含的德育因素, 是高中英语教师在教学中渗透立德树人理念的有效策略之一。例如高中英语教师在进行“Friendship”这一单元的教学时, 高中英语教师就可以利用这一课当中蕴含“友情”德育因素的内容来创设相关的情境, 让学生在学习过程中认识到友情的重要性以及意义, 珍惜自己的朋友、维护自己的友情。同时也让学生在过程中更好的理解这一课的词汇短语, 提高教学质量。在进行这一课内容的情境创设时, 高中英语教师可以选择以视频资料的方式进行情境创设, 视频具有视觉和听觉的双重传播途径, 是强化学生知识理解和情感体悟的有效方式, 更是情境创设的有效手段。高中英语教师可以从网络上搜集关于这一课的动画资料或者是直接搜集关于“友情”的相关视频, 结合教学内容来创设出符合内容的情境。让学生在观看的同时理解友情的含义, 并且对于“Friendship”这一单元想要表达的道德观念有更好的理解。除了这一单元之外, 其实高中英语学科当中的大部分教学内容都蕴含着丰富的德育元素, 只要高中英语教师可以认真挖掘、合理设计, 就能够真正实现在高中英语学科中渗透立德树人理念的目标, 实现人才品德与知识的双重培养。

(二) 设计德育实践活动, 强化学生文化理解

理论与实践的结合才是教学的最佳方式, 单纯进行理论教学还是不能够让学生牢靠的掌握内容、理解文化。因此, 高中英语

教师要想在教学中渗透立德树人理念,那么结合实践活动来传达德育理念才能更好地实现目的。在实际的教学中,很多的高中英语教师没有重视起对于德育实践活动的设计开展,更多的精力放在了理论教学当中。这样的教学方式无法有效进行立德树人理念的渗透,达不到培养学生正确价值观念以及思想意识的目的。

设计开展高中英语德育实践活动,一方面可以打破传统课堂对于学生的约束限制,让学生步入生活中,更好的放飞思想、提升学习兴趣。另一方面,能够让学生在实践中加强对于英语文化的理解,实现立德树人理念在高中英语学科当中的有效渗透,促进学生文化素养的提高。在进行德育实践活动的设计开展时,高中英语教师要将活动主题与教学内容紧密相连,让学生在实践中更好的感悟教学内容中的文化,从而更好地达到在高中英语学科渗透立德树人理念的教學目的。例如高中英语教师在进行“Cultural relic”这一单元的教學时,这一单元主要是对于文化遗产的相关介绍,其中包括着一些案例。在开展这一单元的教學时,高中英语教师可以根据其主题来设计相关的主题德育实践活动,让学生在实践活动中感悟这一课蕴含的文化力量,从而更好地实现自我思想意识和文化素养的提升。高中英语教师可以设计“找寻文化遗产”的德育实践活动,让学生找寻我们生活中常见的文化遗产,然后配合相关的资料来解释文化遗产的历史来源、历史文化地位等等。在这个过程中,学生就可以意识到文化遗产的重要性,从而能够在日常生活中做到保护文化遗产、重视文化传承。这不仅能够加强学生对于这一单元内容的理解掌握,而且还能够强化学生文化理解,实现立德树人理念在高中英语学科中的有效应用渗透。

(三) 优化教学方式,培养学生正确精神意识

除了在教学内容上进行德育因素的挖掘展示之外,高中英语教师也可以通过优化教学方式的渠道来培养学生正确精神意识,从而达到在高中英语学科中渗透立德树人理念的教學目的。以往传统的高中英语教学方式主要以填鸭式教学为主,学生唯一能够做到的便是被动的听讲、记录。这样的教学方式只会限制学生思维、禁锢学生思想,对于高中英语学科渗透立德树人理念没有太大的帮助。因此,高中英语教师可以采用合作学习法来打破传统教学方式的约束,从而培养学生正确精神意识,同时在高中英语学科中渗透立德树人理念。

合作学习法在高中英语教学中的应用,不仅可以提高英语教学质量,也可以实现学生正确精神意识的培养,让立德树人理念渗透在高中英语学科中。但是想要达到这样的效果,还需要高中英语教师进行合理的设计以及开展。首先是对于合作模式的设计,高中英语教师要对于合作伙伴的挑选进行相应的选择,在秉持学生自愿的情况下挑选出能够在学习和生活中相互帮助、相互促进的学生组成合作小组,开展合作学习。其次是对于合作方式的设计。合理的合作方式才能够让学生在學習中无往不利,更好地理解 and 掌握英语知识,从而实现学生學習效率的增高。基于此,高中英语教师可以通过任务驱动法作为合作的主要方式,让学生有明确的目标和方向进行合作学习,发挥出自己最大的能力来实现合作伙伴之间的相互促进、相互成长。所谓的任务驱动式教学方法,就是针对将要开展的课程,将教学重点和目标设置成学习任务,让学生以合作小组的方式开展自主探索学习,在这个过程中学生可以合作学习、相互进步,从而更好地传达合作精神和团队意识,

实现立德树人理念在高中英语学科中的渗透。最后一步则是对于合作活动的设计开展,合作活动其实也是促进学生之间进行合作精神以及团队意识培养的有效措施。高中英语教师可以通过开展相应的合作竞赛,以竞争来强化学生之间的合作精神与团队意识,从而更好地帮助学生实现高效学习、合作进步,达到立德树人理念在高中英语学科中的有效渗透。

(四) 设计开展理想教育,树立学生人生目标

文字蕴含着无数的力量,其中便有着激励人心的力量,对于学生未来的职业规划、人生目标建立有着很好地促进作用。高中英语教师可以帮助学生感悟和寻找到这种力量,以此来让学生树立起正确的人生目标,诞生了理想未来。这样才能够让学生在未來的学习成长道路中披荆斩棘、勇往直前,这也是高中英语学科渗透立德树人理念的有效措施之一。

高中英语教师可以通过设计开展理想教育来实现这一目标,根据教学内容来引申出未来人生,从而引导学生树立起人生目标,实现高中英语学科渗透立德树人理念的教學目的。例如高中英语教师在进行“The Olympic Games”这一单元的教學时,这一单元是以奥运会为主题开展教学,高中英语教师可以利用一些比赛视频,让学生观看到那些奥运选手为了国家、为了荣耀、为了自己的梦想奋力拼搏的样子,让学生树立起自己的人生目标,并且表示自己会用什么样的态度、方法来去实现自己的目标。通过这样的设计,让学生开始思考自己到底想要一个什么样的未来?应该用什么样的方式来实现自己的目标、成就自己的未来。引用课本中的内容延伸出这样的主题,让学生可以树立起一个远大的人生目标,消除高中时期学生对于未來的迷茫感,让学生有拼搏进取的方向,产生勇往直前、永不放弃的精神,真正实现立德树人理念在高中英语学科中的有效渗透。当然除了这一课的内容之外,不同的课程内容都可以帮助教师引导学生树立人生目标,实现理想教育的效果。但是在进行课程設計时,高中英语教师要找到能够激励学生的方式,让学生内心的热血展现出来,这样理想教育的效果才能够最大化的展现,最终实现立德树人理念在高中英语学科中的有效渗透,培养出品学兼优的未来人才。

总而言之,在高中英语学科中渗透立德树人理念,不仅是我国教育改革的要求,更是培养国家与社会未来人才的必要途径。尤其是针对英语这种文化学科而言,渗透立德树人理念不仅具有天然优势,而且还能够在帮助学生塑造正确价值观念和道德品质的同时,让学生对于所學的英语知识有更深理解和把握,是推动高中英语课堂迈向未來的有效途径,同时也关乎学生的未來成长。

参考文献:

- [1] 华天生. 高中英语阅读教学中核心素养培养策略探究[J]. 校园英语, 2018(28): 1.
- [2] 周牛美. 核心素养在高中英语阅读中的培养策略研究[J]. 英语教师, 2017, 17(10): 4.
- [3] 庄晓琪. 在高中英语阅读教学中培养学生学科核心素养的策略研究[J]. 2021(5): 55-61.
- [4] 王晖. 学科核心素养视域下普通高中英语阅读教学策略分析[J]. 中学生英语, 2021(16): 1.
- [5] 王黎. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 038(007): 76-78.