

# 小学低年级语文阅读习惯培养路径研究

郭 喆

(山东省淄博市张店区柳泉小学, 山东 淄博 255000)

**摘要:**近年来, 阅读成为语文学习的重要部分, 也越来越受到教育学界的重视。小学低年级是阅读学习的起始期, 也是关键期。如果能抓住阅读的关键期, 充分激发学生的阅读兴趣, 培养学生的阅读习惯, 这对学生阅读能力有举足轻重的影响。本文通过调查, 分析了低段学生阅读存在的问题, 并提出了阅读习惯培养的策略。

**关键词:**小学低年级; 阅读习惯; 培养; 有效策略

“书读百遍, 其义自见”, 由此可见, 阅读的重要性与必要性。从学生长远发展来看, 良好阅读习惯的培养并不是一朝一夕就能实现的, 学生阅读能力的提升更需要由前期数量的积累才有可能引发后期质量的变化, 同时更离不开的是教师从旁的细致指引。小学低年级的学生, 他们自制力偏弱, 加之字词句的积累量少, 因此阅读对于小学低年级的学生来讲, 无疑是难上加难的事情。然而, 阅读对学生一生长成发展的重要性不必赘述。因此, 对于教师来讲, 掌握培养小学低年级阶段学生良好阅读习惯的有效策略至关重要。

## 一、培养小学低年级学生阅读习惯的重要意义

其一, 小学低年级阶段的学生还没有繁重的课业压力, 相较之下, 他们可以自由支配、灵活运用课余时间是比较充裕的。比起疯玩, 比起看电视、玩游戏, 家长与教师应该引导学生将充足的可利用时间充分运用起来, 不管是教师推荐的读物, 还是学生自选的较为感兴趣的书籍, 只要全身心地沉浸于书籍内容的海洋之中, 那么不仅学生的心灵与情感将受到深刻的熏陶, 更重要的是学生将由内而外散发出文学气质书生的魅力, 促使整个人看起来都神清气爽。

其二, 小学低年级阶段的学生, 他们各个方面都好似一张“白纸”, 这时候, 任由教师在纸上作画, 都能交出满意的答卷。借此良机, 如果教师善于从学生的兴趣爱好以及身心发展特点出发, 加以阅读习惯的培养, 那么久而久之, 学生阅读能力势必将得到显著的提升。学生一边阅读, 一边将深刻感受主人公的思想与动作内涵, 情感很容易与主人公产生共鸣。这时候, 正能量的书籍一定能够带给学生积极的启发与影响, 有利于学生身心的健康发展, 促进学生的茁壮成长。

其三, 良好的阅读习惯是学生写作能力提升的基础。写作是大多数小学生都比较头疼的事情, 究其根本原因, 更重要的原因是学生的阅读水平薄弱, 且没有注重字词句的日常积累。只要写作, 就会面临着无话可说, 不知道从何说起的尴尬问题。写作, 需要充分发挥出来学生的想象力, 而激发想象力最有效的途径之一就是阅读。虽然在低年级阶段对小学生的写作质量并没有特别严格的要求, 但是到了中高年级, 写作就成为小学语文教学重点内容之一。因此, 对学生阅读习惯的培养应该从小就重视起来, 采取形式多样的有效措施激发学生的阅读兴趣, 通过阅读开拓学生的视野, 培养学生形成良好的语感, 丰富词汇量, 积累优秀的语句, 训练写作手法。经过针对性的培养, 自然而然学生的阅读能力与写作能力都将得以显著提升, 最终还会促使语文教与学效果更令人满意。

## 二、小学低段学生阅读现状分析

本文针对柳泉小学低年级学生进行了阅读兴趣和习惯的问卷调查, 调查显示多数低年级学生有阅读的兴趣, 部分学生能坚持每天阅读。但还存在以下问题:

(一) 学生未形成良好的阅读习惯, 缺乏长期的、每日的计

划阅读时间不足。媒体时代多样化的视听途径对纸质书籍造成一定的冲击, 低年级学生的自主阅读还没有形成。

(二) 学生阅读量有局限, 阅读书籍的种类较单一。低年级学生识字量有限, 这无形中增加了自主阅读的困难, 学生偏爱漫画、绘本和简单的故事类书籍, 对社科类书籍兴趣不大。

(三) 教师缺乏对学生课外阅读的指导。课外阅读多以学生的泛读为主, 学生精读的少。

(四) 学生阅读过程中缺乏持续性的评价。

## 三、小学低段学生阅读习惯培养策略

(一) 教师趣讲故事, 激发学生阅读兴趣

小学低段学生注意力时间短, 易被新鲜、有趣的事物吸引, 对漫画、听故事的接受度高, 对纸质章节书没有足够的耐心和兴趣。小学生具有向师性, 教师的示范和引领对激发学生阅读兴趣有重要作用。教师利用下课前几分钟选择精彩故事片段讲给学生听, 作为语文课认真听讲的奖励, 让学生对阅读有了好感。当学生听得津津有味, 到关键环节时, 戛然而止, 制造悬念, 引发学生看这本书的兴趣, 让学生听故事到自主阅读故事。

(二) 营造班级静读氛围, 发挥榜样力量

班级是学生好习惯养成的摇篮, 培养学生阅读兴趣和习惯, 先要营造班级读书的氛围, 早晨到校、课间有意识的引导学生静读, 利用班级评价给静读的学生奖励, 让少数学生发挥榜样的力量带动多数学生, 让班级学生能安静地看书, 进而走近书籍内容, 真正用内容吸引学生, 养成读书的习惯。

(三) 分层推荐阅读书目, 降低畏难情绪

小学班级中学生认知水平、阅读能力, 识字量参差不齐, 适合的阅读书目也不同, 但市面上阅读书目的分层多是按年级来分, 没有更细致的分类, 这会让班级后进生产生畏难情绪。因此, 教师在最初激发学生阅读兴趣时, 可以分层推荐阅读书目。

对于识字量大, 有亲子共读习惯的学生, 推荐简单的章节书, 如《神奇校车》《大个子老鼠和小个子猫》《大头儿子和小头爸爸》《小狐狸历险记》等。对于课本的基础知识比较扎实, 在家写作业用时较短, 但现今为止读书少, 没有阅读习惯的学生, 推荐的是有趣的章节书, 如《米小圈上学记》《小屁孩日记》《张君伟上小学》, 这些书讲的是小学生活, 情节有趣, 读起来轻松、愉悦, 让学生体验到读书的乐趣, 愿意读书。对于认字少、拼音欠佳、作业完成时间较长、没有阅读的兴趣的学生, 一方面推荐听有趣的故事音频, 另一方面推荐阅读简单有意义的绘本, 倡导亲子共读, 降低学生自己拼读绘本的难度, 通过家长与学生的互动交流, 增加学生对阅读的兴趣。

学生对阅读产生兴趣后, 教师再分层推荐一些社科类的图书, 逐步增加学生阅读的难度, 拓宽学生的阅读面和知识面, 让学生真正因书籍内容热爱阅读, 真正提高学生阅读能力。

(四) 丰富的阅读活动, 持续性评价激励

习惯是指积久养成的生活方式。阅读习惯也就是将每日阅读

融入生活,变得自然而然。小学生阅读习惯的养成不是一蹴而就的,是长期的、反复的训练过程。多样化的阅读活动不仅增加学生阅读的积极性,还能保证阅读的持久性。

### 1. 阅读挑战大赛

低年级两年的时间“月”读挑战大赛不规定每天阅读的时长,不规定绘本或是章节书,只要学生每天阅读并坚持一个月,就算完成挑战。大部分学生每天都能阅读半小时以上,在学生尝到阅读的甜头时,第二次“月”读挑战大赛笔者马上提高了要求。每位学生每天至少读书40分钟,并且将有趣的部分讲给家长听。这次挑战仍然不规定书籍类型。

经过两次“月”读挑战大赛,学生每日阅读时长有了保证,部分学生也逐渐形成了回家先阅读的习惯。因此,针对学生缺乏长期的、每日的阅读计划这个问题,这次笔者又对阅读挑战提出新的要求。挑战在要求学生每日阅读40分钟的基础上,规定了必须阅读章节书,绘本、漫画等其他书籍阅读时间不算在内。本次还下发了阅读计划本,要求学生对要读的书籍有个总体的、简单的规划,一天看多少页,几天看完一本。

### 2. 好书推荐,好书漂流

为了切实培养学生乐于分享的优良道德情操,教师可以在班级内甚至全校范围内开展好书推荐或者好书漂流的趣味性活动,教师鼓励学生将自己认为比较好看的书籍分享给其他同学,同时自己也能从别的同学那里得到新的书籍阅读。在这样和谐、轻松的阅读氛围之中更有利于小学生沉浸式阅读书籍,在开拓学生视野的同时,还能深刻感知到分享的乐趣,有利于培养学生形成良好的阅读习惯。

### 3. 共读书交流会

笔者先给学生读前言和序言部分,引发他们兴趣后,再统一发共读书。学生拿到书后,笔者会带着他们一起看封面,一起猜书的内容,并让学生给书做个书封,这让学生与书产生了情感上的连接,对共读书充满好奇。

读书时,开始笔者来读,慢慢变成学生读,大家一起看书,并画上好词、好句,用于摘抄。读到有趣之处,全班停下,一起讨论,并把自己的想法写在便利贴上,贴到书上,再相互交流。精读与速读相结合,不仅给学生阅读的指导,也让学生感受到文字的魅力。共读完一章节后,我们分小组讨论这章节的情节脉络,让学生分小组画出鱼骨图,然后上台展示。简单思维导图的制作不仅培养学生小组合作、归纳概括的能力,也为高年级长篇课文的学习奠定基础。大部分学生愿意上台展示自己的成果,有些内向的孩子,他们开始虽然不敢上台演讲,但通过组长的汇报,他们的用功都会得到教师的认可,慢慢提高他们的自信心,他们也能慢慢走到台前。

### (五) 指导学生阅读方法,提高阅读质量

首先,由于低年级的学生的识字能力还比较薄弱,经常会出现在阅读的过程之中有很多关键字不认识的情况,这将大大影响着学生阅读的进度以及对文章主旨大意的完整理解。这时候,为了帮助学生扫清阅读的生字词障碍,促使学生更加流利的阅读,教师在语文教学的过程之中要格外重视生字词这一重点环节的讲解,增加学生汉字的积累量,从多方面,多个角度来引导学生展开对汉字的学习,加之多样化的汉字教学技巧,进而为学生更深入的理解文章主旨奠定坚实的基础。例如,在实际阅读的过程之中,教师要教给学生正确的阅读方法,并且要对文本内容进行圈圈画画,不管是不认识的字词还是自我感觉值得借鉴的语句,都可以圈出来,教师再为学生有针对性的展开讲解。待所有的生字词都解决完毕之后,接着再来开展整体阅读,在理顺文章大意的基础

之上,深入挖掘作者的写作意图以及想要表达的中心主旨,最终更有利于学生贴近文章,掌握阅读方法与技巧。

其次,注重整合阅读。阅读效果的突显更需要的是日积月累,毕竟一节阅读课仅仅只有四十分钟,在有限的时间之内想要快速提升学生的阅读能力,形成良好的阅读习惯,可能并不是一件易事。这时候,需要充分突显课后阅读的重要价值。教师要指导学生掌握正确的阅读步骤,遵循由易到难、由局部到整体的阅读原则,先读明白一本书,然后引申出相似的更多本书,供学生阅读。不管是同一主题的,还是同一作者的,或是使用了一样的写作手法,都有利于实现精细化阅读的目标。同时,整合阅读还有一项积极作用就是能够引导学生自主展开思考与探究,不断培养学生自觉展开阅读的好习惯,随之学生的阅读能力也将获得明显的提升。

### (六) 采取多元化管理机制,培养坚持不懈的意志力

通过对低年级阶段小学生心理、生理等方面的详细分析,可以得出,小学生不管是韧性还是耐力都不足,有的时候较容易产生半途而废的消极心理。在此背景下,为了促使学生保持更长久的阅读兴趣,显著激发学生的阅读欲望,势必需要教师进行科学化的管理,采取多元化的管理机制,以便培养学生锲而不舍的阅读意志力。

首先,弹性化管理。不管是哪个阶段的学生,他们的阅读兴趣、阅读基础以及阅读能力都有着较为明显的差异性。阅读习惯培养策略的选择,不应千人一面,而更因人而异,因材施教。否则,一刀切的阅读管理模式势必不能关注到班级内每位学生的具体阅读需求与个人想法,只有渐进式管理,才能保证每位学生都能获得最大程度的发展。

其次,因人而异。在刚开始接触阅读的时候,一定有一个适应的过程,在这一过程之中,教师不应强制学生阅读多少量,或者阅读多么有难度的书籍,这一过程最主要的教学目标就是培养学生的阅读兴趣,由兴趣指引良好阅读习惯的形成,这将为今后阅读甚至语文课程教学的有序推进都将产生积极的影响。前期可以依照学生的兴趣,遵循想要读什么就读什么的原则,后期循序渐进地在深度以及宽度上面予以积极引导,更有利于学生接受。

最后,定期总结。小学低年级阶段的学生,他们具有的突出优势就是可塑性极强。众所周知,阅读习惯的培养并不是一朝一夕的事情,科学的管理,定期的总结与反思是不断提升自我的有效途径。因此,当一个阶段的阅读活动结束后,教师要组织学生进行自我反思与总结,不管是以书面的形式还是以口头表达的形式,都能够促使学生一直处于积极以及健康的阅读氛围之中,不断提升自我,在总结成败之中寻求突破,获得重生,最终良好的阅读习惯培养目标达成之后,学生将受益终生。

### 四、总结

学生初步养成每日阅读习惯,学生阅读量明显增加,远超课标中规定的5万字,学生识字量明显增加,学生阅读能力增强,阅读带动学生口语交际能力的提升也是有目共睹的。

### 参考文献:

- [1] 蔡兰. 浅谈低年级小学生语文良好阅读习惯的培养策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(7): 561.
- [2] 邱雪梅. 浅谈小学低年级阅读习惯的培养策略[J]. 中国高新区, 2018(12): 128.
- [3] 张小柳. 浅谈低年级小学生语文良好阅读习惯的培养策略[J]. 语文课内外, 2019(14): 205.
- [4] 王小静. 浅谈小学语文低年级阅读习惯的养成策略[J]. 新课程, 2020(51): 168.