

产教融合背景下中职学校人才培养路径研究

董洪艳

(江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏 无锡 214151)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职学校人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的人才培养理念、培养方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们参与到专业知识学习中的兴趣, 提升其对所学知识的理解 and 应用水平, 增强育人效果。产教融合作为当前重要的一种育人理念, 能够极大丰富中职学校人才培养工作的内容与形式, 对助力学生全面发展有重要作用。产教融合是中职院校提升办学质量和服务区域经济发展的必然之路。新时代经济转型背景下进一步深化产教融合, 促进职业教育人才培养与产业发展有机衔接, 深化职业教育人才培养模式改革, 是目前加快人力资源供给侧结构性改革的主要措施。笔者以推进区域经济快速转型、不断提升教育质量水平以及培育经济发展新动能作为切入点, 对新时代职业教育产教融合人才培养路径展开了深入的研究, 鉴于此, 本文将针对产教融合背景下中职学校人才培养工作展开分析并提出一些策略。

关键词: 产教融合; 中职学校; 人才培养; 路径

一、产教融合背景下中职学校人才培养优化意义

(一) 完善人才培养理论, 提升育人效果

产教融合背景下, 中职学校开展人才培养工作的理论将得到进一步优化, 这对提升人才培养效率有重要支撑作用。在产教融合下, 中职学校能够更为合理、科学地利用校方、企业方的教育资源, 加快人才培养进程, 有助于教师解决人才培养工作中遇到的问题, 为人才培养工作开展提供坚实的理论基础。

一般来说, 产教融合有很强的互动性特点, 中职学校在此教育理念的引导下, 能够实现与企业的进一步合作, 中职生可以更好地掌握所学理论知识, 提升个人能力, 从而逐渐形成良好的职业素养、道德品质、专业能力。另外, 在产教融合背景下, 我们可以更为高效地利用现有资源, 充分发挥自身的育人优势, 全面提升人才培养工作效果。

(二) 增强知识应用能力, 满足时代发展需求

传统人才培养工作中, 教师更关注中职生的考试分数、答题能力, 这样培养出的学生对知识的应用能力不足, 在面对工作中的实际问题时, 难以在较短时间内找到合适的解决办法, 不利于他们更好地适应工作岗位, 满足企业需求。在产教融合背景下, 教师可通过项目教学等方式, 将专业知识教学转变为能力培养, 学生通过学习更具实用性的专业知识内容, 可有效提升自身的专业知识应用能力, 从而更好地满足企业经营及社会发展需求。

现阶段, 我国各个行业的发展速度日新月异, 各类企业对优质人才的要求也与日俱增。在这一背景下, 经济市场对专业人才的需求数量、质量大幅提升。因此, 在中职学校人才培养工作中, 教师除了要重视对理论知识的讲解, 还应关注对学生专业技能的培养, 以此更好地满足市场对人才的需求。通过将产教融合理念应用到人才培养工作中, 能够大幅提升人才培养质量, 进而培养出更多符合时代要求的专业人才, 为我国经济市场发展提供充足的人才资源。

(三) 持续推动教育改革, 注入教育改革活力

结合当前的教学情况分析, 中职学校人才培养工作存在较多理论与实践脱离的情况, 两者各自形成了相对独立体系。在人才培养过程中, 教师会结合人才培养目标、课程内容设计一些育人计划, 而对中职生的专业知识讲解、技能传授略显不足, 这就导致他们很容易出现理论与实践“两层皮”的情况, 不利于学生综合专业水平发展。通过将产教融合理念应用到人才培养工作中, 能够对以往的育人形式、方向实施改革, 为人才培养工作注入更

多活力, 这也是推动教育改革进一步发展的必经之路。

二、中职学校人才培养工作现状分析

(一) 育人理念陈旧

当前, 很多中职学校教师在开展人才培养工作时, 仍采用灌输式育人方式, 更重视在课堂上对中职生讲解理论知识, 忽视了对后续实际工作中可能遇到的问题层面的讲解, 阻碍了学生实践能力、综合水平的发展。另外, 一些教师“唯分数论”思想严重, 导致他们在育人中过于依赖教材, 对于新技术引入、新课程的思考和现代教育技术的应用不足, 过度重视学生的成绩, 这样很难保证他们的知识体系完善。长此以往, 中职学校学生将难以突破以往学习模式的桎梏, 阻碍其成长为更加优秀的综合型、实践型人才, 不利于他们未来更好地发展。

(二) 育人内容缺失

现阶段, 教师在开展人才培养工作时, 育人内容存在一定程度的缺失, 这对育人效果会产生极大影响。出现这种情况的原因有两个层面:

其一, 对教材的延展不够。很多教师在开展育人时, 常会将专业教材作为主要参考依据, 很少结合实际行业的发展趋势对育人内容进行外延, 这就导致中职生接触的知识非常有限, 不利于他们完善自己的知识体系。在学生步入就业岗位后, 由于知识体系不完善, 他们很难在较短时间内解决实际工作中遇到的问题, 从而对其综合实践能力提升产生一定阻碍作用。其二, 产教融合不够深入。对于中职学校来说, 产教融合是一种非常重要的育人形式。但是, 当前很多学校在和企业合作时, 企业会将中职生放在一些流水线岗位上, 这就导致他们在企业中接触到的专业知识非常有限, 从而在很大程度上影响了他们对新知识、新技能、新趋势的掌握和理解, 不利于其实践能力、职业素养发展。

三、产教融合背景下中职学校人才培养路径

(一) 制定共同目标, 开展教材共编

产教融合背景下, 为提升人才培养工作效果, 企业可以从中职学校的招生环节就进行介入。在以往产教融合中, 通常是中职学校负责招生和专业理论教学, 企业则主要负责提升学生对专业知识的应用能力。这种模式看似分工明确, 其实效果并不理想。其原因在于, 学校和企业在一开始并未树立共同的教学目标, 学生所学与企业所用存在一定差异, 致使学生的综合能力难以得到相应发展。基于此, 学校和企业可在中职学校学生入学开始, 结合企业需求与教学目标, 共同制定一个更为科学的人才培养计划,

而后对中职生各个阶段的学习情况展开目标细化,帮助他们明确不同时期的努力方向。

以往的人才培养工作中,所用教材多是由教育专家编订,其内容具有较强的学术性,与企业实际生产需求存在一定的差异,这样培养出来的人才实用性较低,难以满足企业的发展需要。针对此问题,中职学校教师可结合企业需求,与合作企业共同编写专业教材,并在其中体现出企业的实际岗位需求。通过校企双方共同编撰教学内容,进行教材研发,能够全面提升中职学校人才培养的职业性,促使其更好地将所学知识与企业实践结合起来,进而提升中职生在工作岗位的适应性。

(二)立足工作流程,优化课程体系

从客观角度分析,若想提升中职学校人才培养质量,必须要重视育人理论与实践的结合。因此,我们必须要在科学理念的引导下,以对应行业的工作流程为基准,搭建一个理实结合的人才培养体系,以此增强中职生的学习效果、专业能力、综合素养,为其后续发展奠定坚实基础。具体来说,我们应结合对应行业的发展趋势和特点,打造一个包括基础知识教学、专业能力培养、前沿知识渗透的全方位一体化课程体系,积极引入教育信息化等前沿知识内容,突出中职学校人才培养的发展动态,让中职生能够从教学内容中感受到时代性、趣味性,让他们在学习这些课程后,能够更为全面地了解当前市场对专业知识的应用情况,为其后续就业实践、工作创新打下坚实基础。

(三)开展项目教学,提升职业能力

在中职学校人才培养工作中引入项目化教学,能有效强化学生对专业知识的掌握能力,还能促使其职业素养得到进一步提升。在实践中,我们可结合企业实际项目,将育人目标与岗位工作内容深入结合,以此规划日常的人才培养工作活动,并通过校内项目实训,让学生在了解企业工作内容。此外,教师可结合企业用人特点,对原有的人才培养工作内容展开针对性扩展,以此促使中职生的职业能力、综合素养得到进一步发展。不仅如此,中职学校可以与一些企业展开更为多元化的项目合作,将中职生在不同时段以小组的方式输送到合作企业中,使其在实际的企业项目中验证、锻炼所学专业技能,从而实现学校育人标准与企业用人需求的有机结合。

(四)构建双师团队,提升育人水平

教师作为中职学校人才培养工作的实际参与者、引领者,在产教融合背景下人才培养工作改革工作中发挥着重要作用。基于此,中职学校需加强对教师队伍建设工作的重视,鼓励教师更多地参与到产教融合人才培养工作改革的过程中,通过使其入企实践等活动,使教师积累更多实践教学经验,做到与时俱进,从而更好地投入到提升学生应用能力培养的教学工作中。为此,构建一个“双师型”教学团队非常重要。在以往教学中,很少有教师能够主动了解市场需求,优化自身知识体系,他们将教学理论转为实践能力的水平也略显不足。此外,在产教融合中,学生的指导“师傅”虽然具备较高实践能力,但其对理论的掌握缺乏系统性,难以对学生开展更深层次教学。

为提升中职学校人才培养工作水平,教师可定期到企业、行业展开实践学习,凭借自身专业知识帮助企业解决一些生产中遇到的实际问题,在此过程中,教师会接触到很多新兴专业理念、技术,这对其之后开展更高质量的人才培养工作有很大帮助。不仅如此,企业也可派遣一些优秀技术技能人才、管理人才进入学校兼任教师,使其将自己日常工作中遇到的实际情况分享给学生,

以此帮助中职生将专业知识与企业工作内容进行有效融合。通过产教融合模式,中职学校教师的育人水平将得到大幅提升,这对中职生形成更具实践性、系统性的专业知识体系会产生非常大的帮助。

(五)构建多元情境,提升应用能力

产教融合背景下,中职学校教师可从企业需求出发,结合学生专业特点,为其构建不同的学习情境,以此不断让学生在实践中积累,进而促使其专业知识应用能力得到进一步发展。在实际教学中,教师可结合企业工作内容,为学生举办一些专业竞赛,让他们在模拟的工作环境中进行知识、技能比拼,以此提升学生的综合实践水平。另外,教师要善于引入信息技术、大数据技术等教学辅助手段,以此不断丰富人才培养工作的内容与形式。借助信息技术等手段,我们可以有效地将抽象的专业知识展开形象化、生动化处理,从而降低中职生对相应知识内容的理解难度,提升他们对所学知识的应用能力。

(六)完善评价机制,增强育人实效

若想提升职业教育人才培养工作效果,必须要重视对评价机制的完善,这样方可保证育人实效。为此,在开展中职学校人才培养工作时,我们要给予中职生积极、正确、有效地鼓励和认可,善于发现他们身上的亮点,能够对他们在实践过程中的微小进步给予充分肯定,提升他们的学习积极性。另外,教师在课堂上的表扬要比私下表扬效果更好,他们能让学生在内心深处产生自豪感、自信心,这对营造良好教学氛围十分重要。

通过人才培养实践不难发现,鼓励性的评价能帮助学生提升自身学习能力,结合学生的反应,我们还可对自身的授课过程实施优化,从而实现一种正向循环。学生在教师肯定后,能逐步提升自己的学习信心,感受到自身的微小进步,这对个人发展很有必要。评价机制除了包含教师对学生的评价,学生与学生之间的互评也非常重要,他们通过互相评价能够更好地了解到自身不足,从而有针对性地查漏补缺,完善自己的知识体系。此外,在学生互评时,他们更能发现其他学生身上的优点,从而出现见贤思齐的心态,让榜样的力量在人才培养中发挥作用,提升育人实效。

综上所述,若想提升产教融合背景下中职学校人才培养效果,我们可以从制定共同目标,开展教材共编;立足工作流程,优化课程体系;开展项目教学,提升职业能力;构建双师团队,提升育人水平;构建多元情境,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面进行探索创新,促使中职学校人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈杰,刘道敬.智慧学习环境下产教融合人才培养模式的构建[J].广东交通职业技术学院学报,2021,20(03):79-83+92.
- [2] 刘星.校企共破“两张皮”产教融合育人——中职教育现代学徒制人才培养模式探索[J].中国现代教育装备,2022(06):62-66.
- [3] 刘如松.“互联网+”背景下中职学校“产教融合”人才培养模式探究[J].广西教育B(中教版),2019(005):6-7.
- [4] 谭静.产教融合背景下中职学校教学改革实践路径探索[J].延边教育学院学报,2020(5):4.
- [5] 刘丹,王佳.中职院校产教融合培养人才现状及问题分析[J].现代教育论坛,2020,3(6):131-132.