

高校人文地理与城乡规划专业实践教学的有效路径探究

杨皓博

(河南开封科技传媒学院, 河南 开封 475000)

摘要: 随着教育改革深入, 人文地理与城乡规划专业实践教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升教学效果。鉴于此, 本文将针对高校人文地理与城乡规划专业实践教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 人文地理与城乡规划专业; 实践教学; 有效路径

一、高校人文地理与城乡规划专业实践教学优化的价值分析

(一) 有利于丰富教学资源

通过探究新的高校人文地理与城乡规划专业实践教学路径, 能够在不知不觉间帮助教师将更多优质资源引入课堂中, 这对提升实践教学效果有重要促进作用。在开展教学工作时, 教师除了可以结合教材展开人文地理与城乡规划专业知识讲解, 还可利用大数据技术、多媒体技术等手段, 将一些本专业的实践案例引入课堂中, 以此增强专业实践教学的趣味性、教育性。此外, 数字化的人文地理与城乡规划专业实践教学资源较为丰富, 能够满足不同层次、类型学生的学习需求, 对后续教师开展更具深度、宽度的人文地理与城乡规划专业实践教学有重要促进作用。

(二) 有利于拓宽教学路径

和以往的人文地理与城乡规划专业实践教学不同, 通过引入信息化手段能大幅提升实践教学效率, 这也是提升育人效果的有效路径。因此, 在开展人文地理与城乡规划专业实践教学时, 我们可以尝试将信息技术引入实践中, 以此帮助学生更好地打破自身与专业实践知识间的时空壁垒, 使其能够随时随地接触到想要学习的专业实践知识, 提升教学效果。此外, 我们还可结合学生的人文地理与城乡规划专业知识储备、认知能力、实践水平等因素, 为其创设一个具有较强自主性、开放性的专业实践的教学平台, 以此更为充分地利用微课、网络视频等教学辅助资源, 为学生展开人文地理与城乡规划专业实践知识学习提供更多便利, 帮助其形成良好学习习惯, 提升实践教学综合水平。

(三) 有利于丰富教学形式

从本质上分析, 高校人文地理与城乡规划专业实践教学过程可以理解为一个师生基于人文地理与城乡规划专业知识、实践技能的互动。在以往的育人过程中, 教师通常会以灌输式的方式开展实践教学, 这样虽能在一定程度上实现师生互动, 但整体实践教学的效率较为低下, 很难提出高校生在人文地理与城乡规划专业实践教学中的主体地位。通过探寻新的实践教学路径, 能够实现对教学形式的进一步拓展, 从而让高校生与教师展开更高层次的互动, 营造出一个更有趣味、更生动的人文地理与城乡规划专业实践教学氛围, 更为充分地激发学生参与到人文地理与城乡规划专业知识的学习兴趣, 提升他们对相应知识的理解水平, 将因材施教落到实处。

二、高校人文地理与城乡规划专业实践教学现状分析

(一) 教学模式陈旧, 育人目标单一

陈旧的模式是影响高校提升人文地理与城乡规划专业实践教学水平的重要因素。在开展实践教学时, 很多教师仍会采用灌输式的教学模式, 整个过程理论性较强, 难以突出实践教学的优势, 这样很容易导致人文地理与城乡规划专业实践教学氛围沉闷, 不利于高校生学习兴趣养成。另外, 在开展实践教学时, 部分教师未能认清人文地理与城乡规划专业实践教学的目标, 这样很容易

影响高校生后续学习的开展, 不利于满足素质教育、能力教育的需求, 影响实践教学综合水平。

(二) 教学方式单一, 学生兴趣不足

现阶段, 单一的实践教学方式也是影响人文地理与城乡规划专业实践教学水平的一大难点。在开展人文地理与城乡规划专业实践教学时, 教师通常是先从理论入手, 而后为其讲解一些项目的操作流程, 并为其展示一些案例。这样的教学方式虽能在一定程度上满足高校生的学习需求, 但不利于他们学习自主性的提升, 这样会在一定程度上影响实践教学的效果。另外, 单一的教学形式难以保证高校生保持较高的学习兴趣, 这样会对后续专业实践教学产生极大不良影响。此外, 当前很少有教师能主动拓宽人文地理与城乡规划专业实践教学路径, 将新的专业实践教学方法、理念、流程引入实践教学中来, 这也是影响实践教学质量的一大因素。

(三) 评价体系不完善, 教学质量不高

当前, 很多高校教师在开展人文地理与城乡规划专业实践教学时, 未能树立一个较为完善的评价体系, 这样会导致教师对专业实践教学的评价不够科学, 不利于他们发现高校生实践知识体系的缺失, 从而影响人文地理与城乡规划专业实践教学效果。另外, 不完善的评价体系难以帮助教师进一步优化自身专业实践教学流程, 对后续育人工作的持续优化极为不利。

三、高校人文地理与城乡规划专业实践教学的有效路径

(一) 借力分层教学, 提升教学趣味

在同一班级中, 每个高校生对人文地理与城乡规划专业知识的掌握程度、实践能力存在较大差异, 教师若采用同样的方式开展实践教学, 将难以从整体上提升高校生的综合能力。为此, 我们在开展高校人文地理与城乡规划专业实践教学时, 可以根据高校生的不同知识储备、学习能力等因素, 选择适合的授课方式, 以此实现更高层次的因材施教。在实践中, 我们可以利用分层教学的方式展开育人工作, 布置相应的实践教学任务, 以此帮助不同层次学生更好地掌握所学知识, 提升教学趣味。在开展人文地理与城乡规划专业实践教学时, 我们可以对校内现有资源展开充分发掘, 结合以后的实践教学资源, 将高校生分为不同的学习小组。

在授课时, 我们可以对高校生实施分组, 并让他们在本组中自行选出一个小组长, 这样可以使小组长带领他们展开相应的人文地理与城乡规划专业实践知识学习。在人文地理与城乡规划专业实践教学活动中, 我们要善于观察, 将不同高校生在人文地理与城乡规划专业实践教学课堂上的表现记录下来, 而后对其知识储备、实践能力等展开分析, 获得相应的授课数据, 并以此为基础对后续人文地理与城乡规划专业实践教学的内容、形式展开优化, 提升育人质量。通过在人文地理与城乡规划专业实践教学引入分层教学这一形式, 能大幅引发高校生参与到实践教学活动中

中的学习兴趣,从而满足大多数高校生的人文地理与城乡规划学习需求,保证每个高校生都能在课堂中收获自己感兴趣的内容,从而促使其更为主动、积极地参与到人文地理与城乡规划专业实践知识的学习中,提升人文地理与城乡规划实践教学质量。

(二) 展开多媒体教学,提升学生主动性

随着时代发展,我国的科技获得了不小的进步,很多信息技术被应用到了课堂教学中,并极大提升了育人质量。因此,我们在开展人文地理与城乡规划专业实践教学时,可以利用多媒体教学的方式丰富授课内容,将单一、枯燥的人文地理与城乡规划专业知识展开生动化、具象化、动态化处理,不断提升课堂的趣味性。

为此,我们在展开人文地理与城乡规划专业实践教学时,可以借助多媒体等技术手段,更为充分地调动高校生的学习积极性,让他们更为主动地参与到人文地理与城乡规划知识学习中,帮助他们形成较为主动的学习态度。一般来说,高校生群体对人文地理与城乡规划专业实践活动有较高的参与积极性,为此,我们可以结合时下流行的一些元素,结合人文地理与城乡规划专业知识,开展一些实践教学竞赛,以此帮助他们更为深入地了解、应用所学专业知识。通过将多媒体技术引入实践教学中,能够帮助高校生更为清晰地掌握所学知识内容,帮助其反思自身学习成果,提升其综合实践水平。

另外,在互联网时代,我们通过引入优质的人文地理与城乡规划专业知识,能够大幅拓展高校生的视野,使其学到更多教材之外的知识内容。此外,我们还可开展人文地理与城乡规划专业实践教学时,为高校生播放我国一些优质的城乡规划项目,以此在无形中让他们对祖国产生更多了解,强化其民族自豪感,发展他们的爱国意识。通过在人文地理与城乡规划专业实践中融入多媒体技术,能够极大增强实践教学的趣味性和内涵,助力高校生参与到人文地理与城乡规划专业知识学习的主动性、积极性提升到一个新的高度。

(三) 借助竞赛活动,提升教学趣味性

若想提升高校生对人文地理与城乡规划专业知识的掌握水平,开展更高效的实践教学,教师可尝试组织高校生开展一些竞赛活动,进一步提升实践教学的趣味性,让高校生更为主动地参与到知识探究中来,提升育人效果。在开展人文地理与城乡规划专业实践教学时,我们要从高校生的实际特点出发,结合他们争强好胜的年龄特点,进一步增强他们参与到实践竞赛活动中的主动性。在实践教学中,我们可以尝试将班级内的高校生分为不同小组,而后让他们以团队的形式展开人文地理与城乡规划实践竞赛。首先,我们要对有意愿参与到人文地理与城乡规划实践竞赛活动的高校生数量展开统计,并给予他们充足的教学、准备时间,而后要给他们介绍相应的比赛规则,保证实践竞赛活动能顺利进行。

而后,我们可以利用若干节实践课展开人文地理与城乡规划专业竞赛活动。针对一些没有参与到实践竞赛活动中的高校生,我们也应给予适当的关注,可以通过引导他们为参赛者加油的方式,增强其课堂参与感,让所有高校生都成为实践竞赛活动的一部分,构建一个趣味十足、充满魅力的竞赛氛围。

通过在人文地理与城乡规划专业实践中引入竞赛活动,能够极大丰富专业实践教学的课堂内容,强化高校生对所学知识的掌握水平,还能很好地满足他们学习更多专业实践技能的需求。高校生在参与专业实践竞赛活动时,需要和队友相互合作,这样能使其在竞争中与他人建立良好的竞争友谊,促使双方获得更多学习收益。

(四) 组织课堂游戏,提升教学趣味性

在实施人文地理与城乡规划专业实践教学时,我们可以结合实践教学内容和高校生的知识储备、实践能力等因素,为其组织一些课堂游戏,以此实现对重点、难点实践教学内容的趣味化、生动化、简单化处理,让高校生在游戏中完成对实践知识的吸收和理解,提升教学效果。在开展人文地理与城乡规划专业实践教学时,我们可以对高校生提出一些和游戏内容有关的问题,并鼓励他们结合问题展开进一步的知识探索,以此促使其实践能力、自主学习能力、思维能力等得到进一步发展。另外,我们要重视培养高校生形成良好的学习态度,引导他们合理表达自己的看法与观点,这对其团队意识形成、沟通能力发展有极大促进作用。

(五) 开展合理评价,改进教学问题

在开展人文地理与城乡规划专业实践教学时,我们应对教学评价工作提起充分重视,通过开展更为合理、科学的评价,方可帮助高校生更好地发现自身所学知识的漏洞,从而助力其对现有知识体系完成查漏补缺,提升育人效果。此外,教师可以结合教学评价的结果,对于当前人文地理与城乡规划专业实践教学的形式、流程、内容等展开进一步分析,以此更为高效地处理现有的各类问题,从整体上助力人文地理与城乡规划专业实践教学质量提升到一个新的高度。

在开展教学评价工作前,我们应结合不同高校生的知识储备、认知能力、实践素养等因素展开分析,而后将其分为不同的层次,以此方可进一步提升教学评价工作的针对性、科学性和有效性。部分高校生的人文地理与城乡规划专业知识储备较为不足,我们对其展开评价时,可将实践理论作为主要评价内容,鼓励他们从基础入手,以此不断增强他们的学习信心,为后续的实践活动开展打下坚实基础。对于普通生来说,我们要从理论和实践两个层面入手分析,保证这部分高校生能够掌握基本的人文地理与城乡规划专业实践理论、技能,保证其实践综合水平。针对部分专业知识储备扎实、学习能力强的高校生,我们除了要考察他们对于人文地理与城乡规划专业知识、技能的掌握情况,还要鼓励他们不断突破自我思维、认知局限,提升其综合能力。通过展开合理教学评价,教师能够探寻出更多专业实践教学路径,这对提升教育质量有重要促进作用。

四、总结

综上所述,若想提升高校人文地理与城乡规划专业实践教学效果,我们可以从借力分层教学,提升教学趣味;展开多媒体教学,提升学生主动性;借助竞赛活动,提升教学趣味性;组织课堂游戏,提升教学趣味性;开展合理评价,改进教学问题等层面进行探索创新,促使人文地理与城乡规划专业实践教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘传明,刘杰.基于OBE理念的人文地理与城乡规划专业实践教学体系构建[J].菏泽学院学报,2020,42(06):73-77.
- [2] 吴大放,刘艳艳,何尹杰,林媚珍,杨木壮.人文地理与城乡规划专业“BCAC”实践教学综合改革与创新[J].高师理科学刊,2020,40(06):101-106.
- [3] 蒋海兵.信息化平台下的人文地理学专业实践教学与管理模式探讨[J].林区教学,2020(01):81-83.
- [4] 李富祥.人文地理与城乡规划专业相关课程联动的实践教学体系的构建[J].知识经济,2020(10):163-164.