

微课在中职语文教学中的应用探析

郭献忠

(兴城职业教育中心, 辽宁 兴城 125100)

摘要:随着职业教育改革深入, 中职语文教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。微课作为当前重要的一种教学辅助形式, 能够极大拓展中职语文教学的内容, 对助力学生更完善发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对微课在中职语文教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 微课; 中职语文; 教学; 应用策略

现阶段, 我国教育事业迅速发展, 教师若是在开展语文教学时故步自封, 会在很大程度上影响实际育人质量。为此, 我们应积极求变, 以更为丰富、多样、趣味的内容提升语文教学课堂的活力, 提升教学效果。为实现这一目标, 中职语文教师应紧跟时代潮流, 不断探索新的教学辅助手段, 以此助力中职语文课堂焕发出新的生机。微课作为信息化时代的代表性教学手段之一, 能够在很大程度上降低授课难度, 对于激发学生兴趣, 强化其对所学知识的掌握水平有重要促进作用, 能够助力中职语文教学工作得到长足发展。

一、微课的概述简介及特点分析

一般来说, 微课是微型课程的简称, 它主要是一种用信息技术为支撑手段, 以媒体视频为知识传播媒介, 对于某个教学知识点展开趣味化、精细化讲述的教学手段。从构成上分析, 微课主要包括教学课件、辅助视频、知识要点、导入问题、测试训练等内容。从本质上分析, 微课属于一种利用精炼视频展开辅助教学的育人工具。作为一种以视频为核心的教学辅助手段, 微课的核心便是对视频内容的设计。

在展开微课设计时, 我们首先要做好目标的规划, 这样方可在明确目标的引导下展开知识内容的总结与归纳, 而后结合网络资源将其整合成微课视频。一般来说, 微课设计时的主要形式有如下三种: 其一是录制型微课。在此期间, 教师可以利用录像机、摄影机等设备, 将教学过程录制下来, 而后通过合理剪辑, 将其设计成微课视频展开教学活动。其二是虚拟微课。这一形式主要采用的是信息化教学, 教师可以利用 PPT、电子白板等工具展开育人活动, 通过将屏幕录像软件等工具, 将信息化教学过程录制下来。此类微课的优势在于, 能够对录制内容反复剪辑、修改, 保证微课的精炼性。其三是组合型微课。这里提到的组合一般是指教学内容与网络资源的组合, 我们在归纳教学重点时, 可以利用信息化软件, 将一些趣味性、教育性兼具的网络资源融入微课中, 以此更好地突出知识重点, 保证学生能够较快地在脑海中形成知识架构。

对于微课来说, 其最突出的特点便是引入了视频资源。通过微课, 我们可以将一些较为抽象、复杂的知识点进行简化处理, 还可为学生营造一个视听一体的课堂氛围, 使其能够更为高效、便捷地理解知识内涵。同时, 微课的形式短小精悍, 能够更好地突出重点知识内容, 整体具有非常强的便捷性, 能够实现对课堂教学的有效延伸, 丰富学生学习路径。

二、中职语文教学中存在的问题分析

(一) 教学内容单一, 学生兴趣不足

现阶段, 中职语文教学的主要内容多数来自教材, 教师很少能主动对教学内容展开有效拓展, 这样单一的教学内容很难让中职生形成良好的语文学学习兴趣, 不利于他们综合语文学水平提

升。在日常教学中, 中职语文的主要授课内容包括古文字词学习、写作手法分析等内容, 若是教师不能对这些内容展开有效拓展, 将会严重阻碍中职生完善语文知识体系的形成与发展。长此以往, 中职生将会逐渐丧失参与到语文知识学习中的主动性, 不利于后续育人工作的开展, 这对提升教学质量有巨大影响。

(二) 教学形式固化, 学生理解困难

当前, 很多教师在开展中职语文教学时, 存在教学形式固化的情况, 这样除了会影响中职生的兴趣发展, 还会增加他们理解知识的难度, 不利于教学质量提升。另外, 在单一化的教学形式下, 教师难以实现对教学理念、流程的革新, 这样不利于突出中职生在语文课堂上的主体地位, 尤其是在讲解一些思想性、艺术性较高的文章时, 中职生很难深入理解作者情感, 从而极大阻碍了教学水平提升。

(三) 教学深度不足, 学生思维较浅

部分教师在开展中职语文教学时, 教学深度十分有限, 中职生通常只是满足于对表面知识的理解, 很少有人能对知识内涵展开深入思考。在教学中, 很少教师能结合育人资源展开有力拓展, 即使部分教师引入了一些课外资源, 这些资源的趣味性、完整性、系统性也相对不足, 很难满足中职生的深度思考需求, 不利于他们知识体系完善, 阻碍了教学效果提升。

三、微课在中职语文教学中的应用价值

(一) 有利于丰富教学资源

通过将微课应用到中职语文教学中, 能够实现对教学资源的大幅创新, 还可极大丰富语文课堂资源。在展开教学时, 我们除了可以为中职生讲解教材中的语文知识, 还可利用微课将一些视频、图片引入语文课堂, 以此为中职生带来更多新奇性、趣味性兼具的教学内容。不仅如此, 基于微课的线上语文教学资源十分丰富, 能够有效满足不同层次中职生的学习需求, 提升教学效果。

(二) 有利于拓宽教学路径

和既往的语文教学不同, 将微课应用到语文教学过程中, 能够更好地打破中职生和语文知识间的时空壁垒, 让知识更为直观地出现在中职生面前, 这对拓宽语文教学路径有重要作用。在教学实践中, 我们可以结合中职生的语文知识储备、理解能力、兴趣倾向等因素, 为其创建一个基于微课的线上平台, 以此为中职生提供更多学习便利, 帮助其形成良好的语文学学习习惯, 从根本上创新语文教学形式, 提升育人效果。

(三) 有利于丰富互动形式

从本质上分析, 语文教学工作可以理解为主职生和教师基于语文知识的有效互动。在以往的语文教学中, 师生互动多是单向的, 教师将知识传授给中职生, 而中职生很少能及时将自己的困惑、想法分享给教师, 整体互动形式较为单一, 难以突出他们在语文课堂上的主体地位。通过将微课应用到中职语文课堂, 能够逐渐

为中职生营造一个趣味十足的立体式互动环境, 这样可以实现更为高效的师生互动、生生互动, 可以让中职生在一个充满趣味的环境中学习知识, 深化其对所学知识的理解, 将因材施教落到实处。

四、微课在中职语文教学中的应用策略

(一) 借助微课导入, 激发学习兴趣

对于中职生来说, 传统的语文教学过程非常枯燥, 他们很难从中体会到学习的快乐。同时, 很少有教师在开展中职语文教学时, 对课前导入环节提起充分重视, 他们通常是在课前给中职生几分钟让他们熟悉一下教材, 而后便开始了教学工作。这样的课前导入很难起到预想的效果, 中职生难以在较短的时间内将注意力转移到语文知识学习上, 这对后续教学质量提升影响巨大。为此, 我们可以尝试将微课应用到语文教学课堂, 利用微课展开课前导入, 通过一个个趣味微课, 帮助中职生创设一个充满趣味性、新奇性的语文课堂, 引发他们的知识探究欲望, 使其全身心投入到语文课堂中, 为后续更深层次的语文知识学习打下坚实基础。

例如, 在开展《荷塘月色》这一散文的教学时, 我们可以结合微课, 营造一个趣味情境, 以此实现更为高效的课前导入。首先, 我们可以结合文章内容, 从网络上搜集一些视频资源, 而后将其融入微课中。在课前, 我们可以将这一微课为中职生播放, 让他们对“田田的荷叶”“流水般的月光”“丰姿的杨柳”等意象有个直观认知, 而后便可开始本课教学。通过此方式, 能够有效激发中职生的学习热情, 对提升教学效率影响深远。

(二) 借助微课突破, 加深理解水平

中职生的生活经验有限, 在理解部分语文知识时, 可能会出现理解困难、理解偏差等情况, 这对其后续展开更深层次的语文知识学习十分不利。在以往的语文教学中, 教师更倾向于采用灌输式的方式展开育人工作, 这样虽能产生一定的教学效果, 但在无形中给中职生的时间、精力产生较大消耗。为帮助中职生更为高效地理解所学知识, 我们可以尝试将微课应用到语文课堂, 以此帮助他们更好地实现对中职语文关键知识点的突破, 强化他们对所学知识的理解。

例如, 在开展《飞向太空的航程》这一新闻稿的教学时, 部分中职生对于我国的航空航天事业不够了解, 难以理解飞向太空对于我国发展的重要价值, 这就对其理解我国航天之路的艰辛产生了极大阻碍。为此, 我们可以设计“航空之旅”的主题微课, 结合这一文章的内容, 帮助中职生更为形象化、生动化地了解我国航空事业的发展史, 从而深化他们对所学知识的理解, 提升育人效果。通过此方式, 除了能助力中职生完善自身语文知识储备, 强化其理解能力, 还可使其形成更强的民族自豪感, 对其爱国精神的形成与发展也有极大助力作用。

(三) 结合微课讨论, 构建知识体系

中职生天性较为活泼, 我们在开展语文教学时, 常会发现他们存在上课交头接耳的情况, 若是我们对其采用刚性管理的模式, 只是对其展开批评, 并不利于提升语文课堂的教学效率, 甚至还会在无形中降低师生间的情感深度, 影响后续教学工作开展。为此, 我们可以将微课应用到语文课堂中, 通过在微课的结尾设计一两个探究性问题, 对中职生的这一特点展开有力引导, 使其在课堂中结合微课开展知识讨论, 以此拓展其语文知识体系。

例如, 在讲解《善良》这一文章时, 我们可以设计一个主题为“善良是什么”的微课, 并在微课的结尾处提出一个问题“你是如何理解善良的?” 在中职生看完这一微课后, 我们可以给中职生几分钟的时间, 让他们思考、讨论、总结出善良的内涵, 并鼓励他们到讲台上分享自己的看法与观点。有的中职生说: “善良就是

不伤害其他人。”还有中职生说: “善良是对弱者的怜悯之心。”通过引导中职生结合微课讨论, 除了能营造一个更为优质的语文教学环境, 还可进一步深化他们对所学知识的思考, 不仅如此, 在讨论中, 中职生可以展开更高水平的思维碰撞, 这对提升其学习效率意义重大。

(四) 微课分层教学, 促进全面发展

一般来说, 微课的篇幅较短, 通常会控制在5-10分钟左右, 其形式也较为多样, 这样会降低其对中职生思维的限制。但是, 很多教师在设计微课时, 常会采用一刀切的方式, 这样制作出的微课难以满足所有层次中职生的学习需求, 不利于提升育人效果。对于那些语文知识储备扎实、学习主动性高的中职生来说, 微课的内容会略显不足, 对于那些知识储备较少的中职生来说, 其理解微课内容可能会遇到一些困难。为此, 若想提升微课在语文课堂中的应用效果, 我们应结合中职生的实际情况, 设计不同层次的微课, 以此实现对中职生的分层教学, 这样方可助力其获得更完善发展。

例如, 在开展《离骚(节选)》这部分知识的教学时, 部分中职生的知识储备较差, 我们可以为其设计一个以字词讲解为主的微课, 以此帮助他们更好地理解这一文章的内涵。另外, 部分中职生的语文基础较好, 我们可以结合屈原的生平, 从文章的创作背景、主旨思想等层面设计一个微课, 以此实现对中职生思维品质、综合能力的进一步拓展, 提升育人效果。

(五) 构建自学平台, 提升思维能力

在中职语文教学中, 我们要重视对中职生自学能力、思维能力的培养, 这也是提升语文教学质量的关键步骤。在以往的语文教学中, 很少有中职生能主动投身到语文知识的自学中, 出现这种情况的原因多数是他们在遇到问题时, 难以在第一时间将问题解决, 这样除了影响他们的语文自学效率, 还会对其自学心态、自学信心产生影响。

为此, 我们可以结合本校实际情况, 基于微课这一辅助教学手段, 设计一个自学平台, 让中职生在自学时能够更为高效地处理遇到的问题, 为其后续自学活动的开展打下坚实基础。不仅如此, 我们还可定期在自学平台上分享一些经典文章、学生作文等, 以此营造一个良好的自主学习环境, 促使中职生更为主动地参与到语文自主学习中。例如, 在完成《林黛玉进贾府》这一文章的教学后, 我们可以将《红楼梦》这部小说上传到自学平台, 鼓励中职生展开自主阅读, 促使其对所学知识产生更为深入思考。结合自学平台, 中职生可以逐渐完善自身知识体系, 形成良好的思维能力。

五、总结

综上所述, 若想提升微课在中职语文教学中的应用效果, 我们可以从借助微课导入, 激发学习兴趣; 借助微课突破, 加深理解水平; 结合微课讨论, 构建知识体系; 微课分层教学, 促进全面发展; 构建自学平台, 提升思维能力等层面进行探索创新, 促使中职语文教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吴燕. 中职语文翻转课堂教学探究 [D]. 苏州大学, 2017.
- [2] 周嘉玲. 微课在中职语文教学中的有效性探究 [J]. 课外语文, 2022 (03): 101-103.
- [3] 熊瑶. 中职语文教学中微课的应用及教学方法 [J]. 文学教育 (下), 2021 (08): 94-95.
- [4] 雷蕾, 徐梅凤. 微课在中职语文教学中的应用研究 [J]. 河南教育 (职教), 2020 (03): 40-41.