

产出导向法在大学英语教学中的应用

孟庆岩

(哈尔滨华德学院, 黑龙江省 哈尔滨 150000)

摘要: 本文围绕产出导向法的概念以及将其应用于大学英语教学过程之中的重要意义展开详细讨论, 重点研究并且探讨了产出导向法与大学英语教学有效融合的可行性策略, 以期能够为全面提升大学英语课堂教学效果贡献新思路与新方法。

关键词: 产出导向法; 大学; 英语; 应用; 策略

大学英语是学生必修的一门基础课程, 但是纵观现今的大学英语学习现状, 并不如人意。有的学生对英语知识学习的兴趣不高, 有的学生由于没有养成良好的英语学习习惯, 接受能力与自主学习能力偏低, 导致学习质量与效率一直不高。加之学生很少有实践机会将所学英语知识及时付诸实践, 学习环境制约着学生英语能力水平的提升, 导致越来越多的学生出现了“哑巴英语”的学习问题, 学习与应用英语两个环节分离或者衔接不紧密, 最终难以满足社会对高校人才语言能力的具体要求。为了从根本上改变这一现状, 势必需要教师改革与创新教学思路与教学方法。这时候, 更强调投入与产出和谐统一的产出导向法得到了广泛推崇与应用, 其成为大学英语教学改革一直在努力奋进的方向。

一、产出导向法的涵义

产出导向法, 其英语简称为 POA, 是一种新兴的外语教学方法, 其先在外语教学中产生了巨大的影响, 进而被引入到国内外语的教学过程之中, 为其教学改革提供了崭新的可选择方向。文秋芳教授及其团队对于 POA 理论体系与中国英语教学的有效融合发挥了积极的重要作用, 旨在解决中国英语存在已久的“学用分离”根本问题, 最终期望达到以用促学、以学助用以及学用结合的目标, 进而为具备扎实英语基础与技能综合型人才的培养奠定良好的条件。

产出导向法理论体系主要由三个主要部分构成, 分别为教学理念、教学假设以及教学流程。其中, 教学理念是基础, 也是教学方向与教学目标的重要导向, 教学假设能够为课堂教学各个环节的有序进行提供充足的理论依据, 教学流程则是实现教学目标一定要依赖的教学过程以及教学手段。此外, 产出导向法更侧重于崭新的评价方式, 这与中国实际国情以及学情是极其相符的, 同时还能及时关注到学生的产出成果以及学习效果, 将更有利于促进学生的深度学习, 同时还能显著提升教学的实效性与其有效性。

产出导向法一共提出了三种教学假设, 分别为输入驱动、输出驱动以及选择性学习, 同时在教学环节方面也提出了崭新的理念, 其同样也由三部分构成, 分别为驱动、促成以及评价。在驱动环节, 对教师教学提出的更高要求就是能够根据教学内容设计更适合学生、内容的交际场景, 尤其强调了任务要彰显出来潜在性与价值性, 以此来充分调动起学生参与以及完成任务的积极性与主动性, 成为学生学习的最强内驱力。针对促成环节, 主要指的是教师应为学生提供更有价值的输入材料, 并且在教师的有效引导之下要鼓励学生对材料进行再选择与再加工, 以便学生能够从材料里面真正获取到对学习帮助作用更大的语言、语篇结构等信息, 最终促进产出任务的顺利完成。最后, 针对评价环节, 学生每完成一项任务或者在完成任务的过程之中, 教师都要给予及时与完整的评价, 我们也可以称之为补救型教学, 最终目的便是促使投入与产出一体化, 更高效的构建英语课堂。

二、产出导向法应用于大学英语课程教学过程之中的重要意义

(一) 有助于学生学习目标的尽早实现

产出导向法, 其核心强调以学生为中心, 学用一体化以及投入产出达到一致。POA 体系认为除了要将学生主体置于重要的位置之上, 还应给予学生自主选择教学活动的自由, 以便教学目标的尽早实现。学用不分家, 其中学指的是语言输入, 可以简单理解为听课以及阅读, 用则指的是语言输出, 强调口语表达、写作、翻译等。总之, 教师服务于人的成长, 这一成长不是暂时的, 更关注一生, 且不仅仅包括学习的进步, 更在乎学生综合素养的全面提升。

(二) 有助于增强学生自主学习内驱力

正如上文所提到的 POA 教学假设主要由三个部分组成, 其中针对输出驱动假设, 产出导向法更强调的是输出—输入—输出, 与传统教学环节不同的是将输出环节放置于输入环节的前面, 这就为高效输入与最终的输出奠定了坚实的基础。在有效输出之前, 教师会为学生提供学习价值非常高的输入资料, 在进一步拓展学生视野的同时, 还能切实提高输出水平。此外, 输入过程通常都会有明确的主题, 学生可以依据自身的具体学习需求, 自由选择任务并且自由吸纳知识。更为重要的是选择性输入更重视的因材施教, 也就是说教师会根据学生个体差异有选择的为学生输入材料, 如此, 更有利于提高学生的学习效率, 促进学生个性化的全面发展。

三、产出导向法在大学英语教学中应用的有效策略

(一) 提高教师素养, 实现教学相长

将产出导向法与大学英语教学紧密融合, 要想切实达到最终的融合目标, 教师作为融合的重要执行者与主导者, 每一个环节都对教师的角色、语言能力以及业务水平提出了更高的要求, 且每一个环节都要突出教师的主导以及中介作用。

首先, 针对驱动环节, 在设计产出任务的时候, 需要教师以学生的基础情况为依据, 同时在设计最终将要呈现出来的交际场景时, 也应该从学生现有的语言水平出发, 尊重每一位学生的个体差异以及个性发展, 如此场景才能真正发挥重要的教学价值, 学生也才会真正明白场景应用于现实生活当中的重要性, 同时切记在设计产出任务的时候要与教学内容基本保持一致。为了有效实现这一目标, 在正式授课之前, 就需要教师做大量的课前准备工作, 例如解释说明产出目标、设计产出任务等。由此看来, 产出导向法的驱动环节, 与以往观念之中的预习环节有着明显的不同。所有的驱动任务都是经过教师精心设计的, 只有教师充分发挥出引领、设计以及支架的重要作用, 才能更好地为接下来的促成阶段奠定坚实的基础。其次, 教师是评价标准的主要制定者, 同时也是评价主体的重要组成部分之一。教师的专业引导, 是保障评价有效性与实效性的重要基础。

正因为教师的作用如此关键, 才要从多个方面、多个角度促进教师综合业务能力水平的显著提升。从宏观角度来看, 仅仅依

靠教师的自我努力是远远不够的。一方面需要教师从根本上转变教学观念,并且要逐渐适应教师的多重身份。教师除了要不断加强先进的理论与实践教学理念、教学手段、教学模式深入学习之外,还要客观公正的评价学生的产出,同时,还要兼顾对学生核心素养的培养。另一方面学校应定期组织教师进行相关理论的学习,并且鼓励教师积极进行教法方面的研讨。同时还可以邀请行业内资深的教育学者或者专家团队亲临学校对教师开展培训。要想全面提升培训的效果,势必需要导入真实的案例,由教师亲自实操,培训者从旁及时给予改进建议与有效评价。如此,教师才能实现和学生的共同成长,教师的综合业务水平以及素养才得以显著提升。

(二) 设定教学场景,驱动信息输入

基于产出导向法的大学英语实际教学环节,第一个环节便为驱动环节,实践证明,有效且合理的场景设定与任务制定是高效实现驱动效果的先决条件,同时对教师来说,挑战也是巨大的。依据具体的教学内容,需要教师找到恰当的切入点为学生设定更加生动形象的教学场景,将为学生全身心投入到任务完成过程之中营造更加和谐且轻松的氛围。在引人入胜的教学场景基础之上,更有利于教师自然导入教学内容,学生的学习兴趣也被充分激发出来,能够全面唤醒学生的学习动力。这时候,如果再加上趣味十足的课堂活动的话,那么更有利于学生尽早进入角色,最终为构建高效的英语课堂夯实基础。

例如:大学英语教材中有一章节专门以“成功”为讨论的主题,在本单元的驱动环节,教师可以结合本单元的具体教学内容与教学目标,为学生设置类似的任务“评选本单元你最喜欢的成功人物,并且讲述他的故事”。在任务布置下去之后学生势必需要提前对本单元的各篇课文熟悉并且了解,最重要的是具备能够灵活运用与“成功”相关的词块的能力。在清晰明确成功概念的基础之上,将单词、语句以及想要表达的中心主旨串联起来,才能讲好成功的故事。在任务的驱动下,学生预习的专注度与认真度更高,大大提升了预习的整体质量。此外,在课前,教师还可以组织学生观看与成功有关的电影,如《当幸福来敲门》,并且让学生总结电影主人公成功的秘诀以及优秀的品质。最后,当学生完成任务之后,教师可以给予及时的评价。例如,很多学生会用常见的单词如“hardworking”“persistence”来表达意思,为了促使整个表达更显高级,教师便可以有针对性地给出具体的修改意见,如运用“spend substantial efforts”“persist in doing...”来代替普通单词。如此在“饥饿感”的驱动下,更有利于学生积累有关成功的词块,并且学生尝试运用与表达的兴趣更高。

(三) 指导课堂互动,促成目标实现

产出导向法,更强调的是学生的主体位置,教学的目标也集中在为了学习目标的实现方面。针对英语这门课程,学生最终的学习目标就是能够灵活且自由地进行语言输出,因此不管是任务设定还是情境搭建,都需要服务于语言的输入与输出。课堂的主体部分是教师与学生,课堂互动是增进师生之间、生生之间感情的有效途径,同时也是实现语言灵活输入与输出教学目标的关键。

驱动环节之后便是促成环节,在这一环节之中,需要教师充分发挥其脚手架的作用,也就是说要尽可能帮助学生构建相对完善的知识结构体系,以各式各样的输入材料为基础,引导学生自由发挥,进行口语表达,最终完成教师布置的学习任务,同时还能切实实现学用一体化的教学目标。此外,课堂互动形式多样,学生可以自选最终的任务形式,不管是小组还是个人,都应坚持因材施教的教学原则。例如,针对语言基础能力较好的学生,教师可以让学生自由选择辩论赛、课本剧或者故事创编、改写等

难度较高的形式,对于英语基础薄弱的学生,则可以采用对话、小演讲或者问答的方式。不管以怎样的方式开展课堂互动,最终目标就是争取为学生提供更加轻松且相对自由的学习环境,如此更有利于全人教育目标的实现。

(四) 融合智慧教学,增强课堂活力

随着信息技术的快速发展,各类功能不一的学习平台层出不穷,这无疑为英语教学与产出导向法的有效融合带来了崭新的发展机遇,扩大了教与学的范围,随之也对教师的信息技术灵活应用能力带来了巨大的挑战。如果能够将新的技术平台合理应用于POA与英语融合教学的每一个教学环节之中,那么可能就会全面提升学生的自主学习能力,同时还能为学生带来更独特的智慧学习体验。

首先,针对驱动环节,教师可以有效借助信息技术为学生创设更加立体化的教学场景,并且打造更生动且形象的交际氛围,如此学生融入场景之中进行语言表达的欲望将更加强烈。这时候,新媒体学习平台的优势就格外凸显了出来,教师可以选择录制微视频的方式,也可以借助多媒体。基于微课的产出教学法,驱动意图更明显,学生自愿主动学习的动力更足,以问题或者任务为导向,更能达到高效学习的目标,用更强的内驱力完成下一步的促成和产出环节。

其次,针对促成环节,新媒体信息技术能够将学生更为需要的内容生动且直观地展现在学生面前,将传统较为枯燥且无趣的大学英语课堂顿时变得有声有色,还能将学生学习的积极主动性完全调动起来。此外,信息技术与新媒体的融合还将为学生构建更逼真的学习场景,使得课堂可以从教室内延伸到教室外的任何地方。学生可以通过教师课前发布的课件、视频、录音等纠正英语发音与语调,还能及时通过AI场景产出任务。学生能够自行在各大网络在线平台积累英语素材,在优质英语教学资源的辅助之下,学生可能会逐渐爱上英语。

最后,针对评价环节,基于智慧平台的大学英语课,促使POA理论师生合作评价能够更有序地开展。如果英语评价的形式一改往日教师的主观评价,而用极具趣味性的弹幕形式或者师生协作评价的方式代替,那么会带给学生耳目一新的感觉,学生配合教师完成教学任务的积极性与主动性也将更高,同时学生的综合素质也会得到不同程度的提升。

四、结语

综上所述,产出导向法是文秋芳教授提出的更注重学用一体化的新型教学理念,着重解决英语教学中存在已久的高投入低产出的问题,强调将产出作为教学的出发点以及终点,为大学英语教学改革贡献了崭新的思路与指导方向。当前,在学术界,关于产出导向法应用于大学英语教学过程中的理论与实践研究层出不穷,这为大学英语教学质量与效率的提升创造了良好的条件,同时也为教师改革与创新教学方法提供了有效参考与借鉴。

参考文献:

- [1] 李野楠,王垠.产出导向法在大学英语教学中的应用[J].现代职业教育,2021(20):142-143.
- [2] 陈珊.产出导向法在大学英语教学中的应用探索[J].教师,2021(20):42-43.
- [3] 王露.产出导向法在大学英语教学中的应用研究[J].百科论坛电子杂志,2020(5):1038-1039.
- [4] 张秀俭.产出导向法在大学英语教学中的应用[J].海外英语(上),2019(10):108-109.