

运用阅读期待 提高阅读效率——小学语文阅读教学之我见

王燕红

(武进区湖塘桥实验小学, 江苏 常州 213161)

摘要:《语文课程标准》指出:要利用阅读期待等环节,拓展学生思维空间,提高阅读质量。阅读是一个期待从产生到实现到产生新的期待的过程,所以阅读过程中读者的阅读期待强弱有无对读者的阅读兴趣和阅读行为都有着十分重要的影响,在小学语文阅读教学中合理有效的运用阅读期待,可以有效提高学生的阅读效率和质量。本文首先分析了阅读期待在阅读教学中的重要意义,然后阐述了如何在小学语文教学中有效运用阅读期待的策略。

关键词: 阅读期待; 阅读教学; 小学语文

阅读是小学语文教学的重要组成部分,学生阅读能力提升后,他们的听、说、写能力也会间接地得到提高。在小学语文的阅读教学中,教师要结合学生的心理个性特点,充分调动学生的阅读期待,让学生能够在阅读过程中感受到阅读期待的变化过程,在阅读的过程中与文本的内涵、思想交互碰撞,产生自己的理解与思考,从而提升学生对阅读的需求和欲望,进而促进学生语文素养和综合素质的全面发展。

一、阅读期待在阅读教学中的意义

阅读期待的本质就是要让读者接受,只有当学生阅读期待的水平与读者在阅读过程的解读程度达成一种平衡时,才能让学生在阅读过程中感受文本背后的世界,体会到文本背后作者的思想内涵,从而有效地提高学生的阅读兴趣。所以,阅读期待的有效运用对于小学语文教学有着深刻的意义。在阅读教学中,教师要通过一定的手段来激发学生的阅读潜能,让他们期待从浩瀚的知识海洋中找到自己有用的知识,从而促进自己综合素质的提升。

(一) 阅读期待促进学生主动阅读

通过阅读期待,学生的阅读行为会从以往的被动转为主动自觉,当学生通过阅读期待进行阅读时,能够在阅读过程中感受期待的变化过程,这也反映学生自身内驱力的强弱变化,学生可以通过期待视野自行对感兴趣的文本进行选择阅读,从而极大地促进了学生阅读兴趣的产生。同时,通过阅读期待,教师也不再强迫学生去背诵一些优美的语句,学生的自主学习能力将会得到很大的提升,他们在阅读期待中能充分调动起自己的学习情绪,将自己的精力用在阅读中,达到高效学习的目的。

(二) 阅读期待促进学生思维拓展

阅读期待贯穿着学生阅读的全过程,反映学生阅读过程的思维变化,当学生阅读期待与文本的内在世界相吻合时,学生就能够深入文本,从文本构建的内在世界探索更多的意义,这就会极大地促进学生思维的拓展空间。因此,在阅读教学开展之前,教师一定要熟悉目前所有学生的阅读思维,对于他们在阅读中存在的问题进行整理,针对问题提出改进他们阅读方法的策略,这样就能提高学生在接下来的阅读中的兴趣,充分调动起自己的各种思维,这对于提高他们的阅读素养帮助是很大的。

二、小学语文阅读教学中有效运用阅读期待的策略

(一) 激发阅读期待,促进学生有效阅读

阅读的过程就是学生的从产生期待到实现期待到产生新的期待的过程,它会受到学生的阅历、知识水平的限制,这就要求教师在进行阅读教学的过程中,要根据学生的知识水平特点采取针对性的教学手段来激发学生的阅读期待,最大化的促进学生在阅读过程拥有真实的情感体验,帮助学生能够将阅读期待转化为内

在驱动力,让学生在阅读过程中持续地产生积极阅读期待,提高阅读教学效率。并且在阅读教学过程中引导学生如何平衡阅读期待和解读水平,让学生深入文本,理解文本的内在思想含义,提升学生的阅读质量。在阅读教学开展之前,教师可以先将本单元或者本文章的作者背景、写作意图以及文章所反映的社会现实与学生进行分享,调动起他们的阅读期待,让他们从内心深处感受到阅读所能带来的乐趣,从而逐渐地形成一种阅读习惯,迫切从浩瀚的书籍世界中寻找自己想要的东西。

1. 创设问题情境,激发阅读期待

通过创设问题情境,能够帮助学生产生强烈的探究愿望,在对问题深入探究的过程中,就能够产生积极的阅读期待。教师可以根据教学目标和内容设计有吸引力的问题情境,首先能让学生产生积极性,然后引导学生在探究问题的过程中逐渐深入,让学生深入思考,诱发学生阅读期待的产生。需要注意的是,教师所创设的问题情境一定要符合学生的认知规律,可以通过多媒体创设情境问题,也可以通过角色扮演的方式来让学生产生阅读期待,要始终将学生当作课堂的主人,这样学生就能在阅读中将自己的能力释放出来,实现阅读教学的目的。

例如,在讲解《特殊的葬礼》这一课程时,教师就可以通过“葬礼的特殊体现在哪里”这一问题来引发学生的思考,让学生能够带着问题和好奇开始对课文的阅读,并且能够保证学生在阅读过程中的专注,在通过阅读之后期待得以实现。接着教师可以通过“巴西总统为什么要为一条即将枯竭的瀑布举行葬礼呢”这一问题来引导学生产生新的阅读期待,让学生能够更加深入文本构建的内在世界之中,在深入阅读的过程之中感受作者思想情感。如此一来,通过问题情境的创设,学生在阅读过程中多次产生阅读期待,并带着阅读期待进行深入思考,让学生的阅读效率和阅读思维能力都得到有效培养。

2. 善用煽情语言,激发阅读期待

在小学阶段,学生的情感是很容易受到感染的,教师如果能够善用具有感染力的语言,就能够很自然的触动学生内心深处的情感,让学生更加容易进入文本的内在世界,体会作者的思想感情,这对提升学生阅读兴趣很有帮助,并且能让学生在阅读过程中产生更多的思考和情感共鸣,对学生阅读思维能力和鉴赏能力的提升也有十分积极的作用。因此,在阅读开始之前,教师可以用一些丰富的语言和肢体动作来让学生将精力投入到阅读中,教师可以先给学生朗读一小段,尽量将课文所表达的意境展现出来,学生在教师富有情感的语言带动下,就会产生阅读期待,希望自己的阅读也像老师那样,从而充分的调动起自己的阅读能动性。

例如,在讲解《桂花雨》一课时,教师就可以富有感情地对

文章进行朗读,让学生能够在教师富有感染力的朗读过程中感受到文本中优美的情境,让学生仿佛也身处其中,体会到了桂花的香味,激发学生的阅读兴趣,教师还可以带领学生一起进行朗读,在自己诵读的过程中对作者创造的意境细细品味和感悟。

3. 多角度读文本, 加强情感了解

教师在针对一篇阅读文本进行教学时,需要倾听不同学生的意见,进而引导学生能够做出更真实、正确的感受。为了提高阅读效率,在小学阶段进行教学时,除了教学方式创新之外,就是要引导学生进行全角度的阅读,加强理解。由于小学生的认知能力有限,在教学中,教师可以从教学大纲出发,在课堂教学中突出教学的重难点,进而提高教学效率,一篇阅读文本具有极强的教育意义,同样在不同单元出现的文章,都是有其文本的强弱音的。简单来说,一篇文章想要表达的教育意义,往往是符合大单元的教学主题的,在教学时,教师要引导学生去倾听文本的主和弦,侧重于表现文本的核心教学意义。在学生有了初步的了解之后,再依据学生的认知情况进行文本的阅读意义拓展,进而能够更好地提高教学的整体效率,如果教师在教学时不能做到张弛有度,将文本的所有教育意义一股脑的带给学生,这样的教学方法会给学生造成混乱。因此,在教学中,教师一定要深入研究教材,删繁就简,立足于文本的核心内容,并且也要依据文本的作者写作背景、单元的核心主题进行教学,在教学中要注重文本的个性,突出整理出教学的核心部分,并且也要与其他的文章进行共性的整合,从而能够整体落实好阅读能力的教学。例如在学习《小英雄雨来》这一课时,教师在教学中就可以从雨来英雄就义的事件出发,引导学生产生爱国之情,还可以结合以前所学习的文本主人公王二小等等英雄人物进行课堂情境的烘托,进而能够更好地突出本篇课文的教学重点,引发学生共鸣。

(二) 满足阅读期待, 鼓励学生个性阅读

在小学语文阅读教学过程中,教师不仅要能够激发学生的阅读期待,还要能够使其得到满足,如若学生在阅读过程中,无法满足产生的阅读期待,那就会使学生阅读兴趣受到负面影响,丢失阅读的内在驱动力。因此,教师要通过多样的教学手段来教会学生如何使阅读期待得以满足,让学生始终处在阅读的期待之中,对阅读产生兴趣。

1. 创设学习氛围

要使学生在产生阅读期待之后自我满足阅读期待,就必须提高学生的阅读能力,除了学生的阅读态度及方法以外,学习氛围对于学生阅读能力的培养也有重要的影响。教师应当通过创办图书角、增设阅读评论课程等多种方式来为学生创建积极的学习阅读氛围,通过积极的氛围引导学生阅读兴趣的产生,调动学生的阅读积极性,使得学生的内在阅读驱动力得以处于积极活跃的状态,从而提高学生阅读能力。同时教师要对学生的思维、情感等加以引导,让学生学会在阅读过程深入思考,体会作者的内在情感,学会满足自己的阅读期待。

2. 鼓励个性阅读

小学语文的阅读教学课堂中,避免不了对学生个性化的忽视,很难做到针对每一位学生不同的阅读特点进行针对性的引导教学,但是教师需要鼓励学生进行个性化的阅读,让学生积极表达自己在阅读过程中的感受体会,从而不会因为统一的教学内容而导致部分学生的个性化发展受到限制,导致无法实现特殊的阅读期待满足,影响学生阅读积极性。

例如,在《云雀的心愿》一课讲解过程中,教师就可以引导

学生进行个性化的朗读,通过自身特有的声音和独特的理解进行富有感情的朗读,可以通过温柔甜美的方式来表达小云雀纯真美好的心愿,也可以通过洪亮有力的方式来表达小云雀植树造林的决心,通过个性化的朗读,就可以引导学生多维度的思考,提升学生的阅读思维能力和思维深度,让学生能够在阅读过程中产生独特的阅读期待,并且根据自己的思考理解使其得以满足。

3. 增强阅读体验

为了提高整体的阅读课堂教学效率,教师在教学中需要以学生的角度出发设置更具有吸引力的教学情景,重视学生的学习体验感,在传统的教学中,方式往往是单一的,抓住学生的视觉感受来进行教学,这样的教学方式并不利于学生理解,因此,在构建现代化的课堂中,教师可以利用学生多种感官体验,例如在教学课文时,通过播放音频或者视频的方式来抓住学生的听觉,进而能够引发学生共鸣。在教学中,教师需要把握好情感,抓住文本写作的手法以及核心情感,引导学生进行小组合作讨论,进而使学生能够真正体会到文本的情感。在教学中,教师必须要多多引导学生进行情理交融,除了学习好教学大纲的要求之外,更是要感受文本内容所传达出来的情感,态度和价值观,教师以引导学生产生共鸣为主,加强写作技巧的教学,进而能够提高学生的阅读和写作能力,为学生今后的深入学习打好扎实的基础。

(三) 拓展阅读期待, 丰富学生阅读思维

在阅读的过程中,阅读期待是促进学生持续阅读的内生动力,所以如何在阅读过程中不断产生新的阅读期待,也是一个十分重要的问题。教师在阅读教学过程中,要教会学生不断地对自身的阅读期待进行调整拓展,从而不断地产生新的阅读期待,让阅读过程得以延长持续,使得学生内在阅读驱动力得以保持,让学生对阅读始终处于一个积极主动的状态。同时也能够让学生在阅读过程中保持思维的活跃,从而能够对文本内容和思想理解的更加深入。

例如,在进行《船长》这一课程讲解时,教师就可以将学生引入特定的角色进行思考,如生还者、哈尔威船长、诺曼底号,让学生通过这些角色进入文本构建的世界,从多维度对文本进行更加深入的理解思考,从而拓展了学生在阅读过程中的阅读期待,让学生有更加丰富的情感体验,让学生的阅读思维在阅读过程中得以培养。

三、结语

综上所述,阅读就是一个从产生期待到满足期待再到产生新的期待的过程,在小学语文阅读教学中通过对阅读期待的合理运用,就能够让学生对阅读产生广泛的兴趣,并且能够引发学生的内在阅读驱动力,使得学生能够自发主动开展阅读活动。同时,通过拓展学生的阅读期待,能够加强对学生的阅读思维的培养,让学生在阅读过程中获得更加丰富的情感体验。

参考文献:

- [1] 蔡丽玲.“期待视野”下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 新课程(上), 2016(04): 150+152.
- [2] 唐桂霞.“阅读期待心理”在小学语文阅读教学中的运用[J]. 考试周刊, 2015(74): 45.
- [3] 布阿西·伊米提. 阅读期待, 阅读反思与阅读批判——小学语文阅读教学的新思考[J]. 真情, 2020(7): 1-2.
- [4] 李海燕. 阅读唤醒学生的学习内驱力——以小学中高年级的语文阅读教学为例[J]. 课外语文, 2019(19): 2-3.