

核心素养导向下小学英语单元整体教学策略探究

周春英

(厦门外国语学校海沧附属学校, 福建 厦门 361026)

摘要: 教育事业的发展对小学英语教学提出了更高的要求, 需要教师改革原有的教学方式、丰富其中的内容, 进一步落实素质教育。而单元整体教学以其特有的优势, 逐渐成为广大小学英语教师积极采用的教学模式之一, 并且在培养学生核心素养方面发挥着重要作用。然而, 在实际的教学过程中, 大部分小学英语教师并没有充分发挥单元整体教学的优势, 也难以满足培养学生核心素养的要求, 需要继续开展探究工作。基于此, 本文就核心素养导向下小学英语单元整体教学的实施策略展开探究, 旨在以更加科学的方式应用单元整体教学法, 培养小学生的英语素养, 仅供参考。

关键词: 核心素养; 小学英语; 单元整体

在单元整体教学模式下, 小学英语教师需要就整个单元进行分析, 结合单元的教学目标将教学内容细分为几个模块, 并整合不同的模块内容, 展开综合性的探究活动。为了保证单元整体教学法的应用效果, 小学英语教师需要结合先进的教学理念, 创新教学模式, 注重培养学生的核心素养, 将小学英语教学推向新的高度。因此, 在开展单元整体教学的过程中, 小学英语教师需要注重结合核心素养理念, 充分考虑学生的学习需求, 融入口语、思维、文化以及学习能力等核心素养内容。

一、小学英语教师设计单元整体教学模式需要遵循的原则

遵循单元整体教学模式的应用原则, 可以保证教学方案的合理性, 以此确保其应用效果。为此, 在应用单元整体教学模式的过程中, 小学英语教师需要积极了解设计单元整体教学模式需要遵循的原则, 并且结合这些原则反思现阶段应用该教学模式中存在的不足。

(一) 注重单元整体教学中的统一性

在小学英语单元整体教学模式下, 教师需要从整个单元的主题以及教学目标出发, 首先对整个单元有充分的了解, 之后再结合课时安排, 将教学内容分为不同的模块, 最后再结合小学生的认知情况, 制定有效的教学方式。因此, 应用单元整体教学法需要英语教师充分考虑单元的整体性, 在应用中遵循统一性原则, 以整体到局部的顺序开展英语教学, 并且将单元教学目标体现在每一节课中。这就要求小学英语教师放大格局, 在设计教学方案时, 将单节课放在整个单元的教学中, 再将整个单元放在整个学期的教学中, 进而将整个英语教学作为一个整体, 保持整个过程的统一性。

(二) 注重单元整体教学中的全面性

基于核心素养开展单元整体的教学, 小学英语教师需要合理规划整个单元的教学内容, 为培养学生的跨文化交际能力、情感态度价值观以及英语技能等创造更全面的环境。结合这一教学需求, 小学英语教师需要从单元整体入手, 充分挖掘其中的情感教育、跨文化元素以及技能教育等素材, 丰富单元整体教学的内涵, 促进小学生的全面发展。因此, 在应用单元整体教学法的过程中, 小学英语教师需要遵循这一教学法的全面性原则, 确保其实际的应用效果。

(三) 注重单元整体教学中的递进性

英语不同于语文, 有母语的大环境作为教学条件, 需要教师引导学生从零开始学习英语知识。为了提升教学效果, 大部分英语教师会以由浅入深、由局部到整体的原则设计教学内容。在设计单元整体教学方案时, 小学英语教师同样需要遵循此原则, 设

计具备衔接性和递进性的内容, 在新知识中融入学过的内容, 保证单元整体下课时之间的连贯性, 逐层递进的讲解英语知识。同时, 这样也可以避免突然提高难度, 影像小学生的积极性, 从而立足于学生的认知情况, 保证知识难度以螺旋式方式上升。总之, 小学生英语教师遵循递进性的原则, 设计单元整体教学方案, 帮助小学生循序渐进的学习英语知识, 达到单元整体下的教学目标。

二、现阶段小学英语单元整体教学中存在的问题

新旧教学模式在融合的过程中, 必然会暴露出各自的问题, 降低教学效果。为此, 在探索单元整体教学法的应用策略时, 小学英语教师需要积极转变教学理念, 透过新教学模式审视当前教学中存在的不足, 为制定有效的整体教学方案提供思路。

(一) 注重词句的理解, 忽视整体内容的理解

受传统教育思想的影响, 小学英语教师在开展单元整体教学的过程中, 依然将教学重点放在词汇、语法等基础内容上, 并且投入的课时比较多。在这样的模式下, 难以保证单元整体教学的全面性, 并且无法充分发挥其优势。尽管部分小学英语教师会引导学生进行适当的阅读拓展, 但是由于缺乏引导, 大部分学生会忽视文本的整体性, 无法从整体上理解英语文本。在这样的单元整体教学模式下, 教师难以引导学生形成英语思维, 也难以找到培养学生核心素养的突破口, 影响教学效果。总之, 在现阶段的单元整体教学模式下, 部分教师忽视从整体上理解文本, 依然利用大量的教学时间传授词汇、语法等基础性内容, 对单元整体教学模式带来不良影响, 需要在今后的教学中解决这一问题。

(二) 整体教学形式化, 难以体现板块的教育意义

在应用单元整体教学法时, 小学英语教师需要将单元作模块化处理, 并且为每一个模块制定相应的教学方案。但是实际应用过程中, 一部分教师在设计教学方案时, 将重点放在营造课堂氛围以及完成教学任务等方面, 忽视不同模块之间的关联性, 导致所设计的方案缺乏合理性。比如, 部分教师将各个模块作为独立的教学内容, 没有遵循单元整体教学模式下的递进性原则, 进而无法发挥该教学法的优势。这样, 不仅模块自身失去主线, 也难以达到单元整体下的教学目标, 影响其应用效果。这一问题充分体现了小学英语教师对单元整体教学法的认识不够深入, 没有结合单元整体教学的设计原则。久而久之, 教师在应用单元整体教学法时, 便流于形式, 难以充分挖掘各个模块的教育意义。

(三) 忽视整体推进单元教学, 难以体现全面性

英语教师在开展教学的过程中, 受教学评价、家长的要求等多方面因素的影响, 会以提升学生考试成绩为重点, 设计教学方案。在这样的大环境下, 小学英语教师在应用单元整体教学法时,

会将大部分时间和精力用在讲解基础知识上,以使学生可以给出准确答案为教学目标。而小学生所需要的情感教育、跨文化交流意识等核心素养,难以得到充分体现,导致单元整体教学模式缺乏全面性。

三、核心素养导向下小学英语单元整体教学的具体策略

在应用单元整体教学模式时,英语教师需要调整教学理念,以培养学生核心素养为核心,在语法、词汇等基础上,培养学生的跨文化交流意识。这就需要英语教师为小学生设计英语语言环境的课堂,以此将单元整体的教学质量提升到新的高度。为了达到这一教学效果,小学英语教师可以结合当前单元整体教学中存在的问题,从以下几点出发,优化单元整体教学模式。

(一) 深入了解单元整体内容,明确单元整体教学目标

在核心素养理念下,结合单元整体教学法的要求,小学英语教师需要积极解决教学中忽视从整体上理解文本内容的问题,并立足于单元主题,在每一课时的教学中融入英语口语、思维以及认知等方面的素养内容。对此,英语教师需要分析单元整体下的教学目标,深入了解需要教授的基础内容以及需要培养学生哪些能力,确保设计的教学方案目标明确、内容全面。鉴于此,结合英语学科的特点以及我国小学生的学习情况,教师可以借助情境教学法,为他们创建说英语的环境,将单元放在同一个情境下,以统一的教学背景开展单元整体教学。

以“My school”一文为例,英语教师需要可以将这部分内容分为两个课时,第一课时落实基础教育内容,引导学生掌握新的单词,并且帮助学生掌握er在不同单词中的发音规则,使学生做到发音准确,提高他们的英语表达能力。在第二课时,英语教师则可以引导学生掌握新句式的应用方式,为他们创设相应的场景,并引导学生尝试介绍自己的学校。在第一课时的教学中,英语教师可以通过询问的方式,激发学生学习的积极性。比如,英语教师可以创设一个情境:某位同学需要向朋友介绍自己的学校,但是同学对一些桌椅、操场以及教室的英语表达方式不了解,他该怎么办呢?以此,开展第一课时的教育内容,在结束之后,教师可以再次设计问题作为引导:学习了这么多的内容,这名同学终于可以向朋友介绍自己的学校了,那么我们下节课再看看怎样将自己所学习的内容应用到实际生活中吧!通过这样的引导,英语教师能够借助解决问题的方式,激发小学生乐于助人的优秀品质,进而促使他们在第二课时开始之前,从整体上阅读英语文本。这样,教师可以在第二课时的教学中,组织学生解决“某位同学”遇到的困难,让学生以较高的学习兴致,融入情境中,提升学生的英语口语能力,进而达到培养学生英语素养的目的。

(二) 融入英语语言文化,设计单元整体教学方案

基于核心素养应用单元整体教学法开展英语教学,教师需要改变传统的教学理念,注重教学内容的全面性。为了达到这一教学目的,英语教师可以找到本单元的统一元素,将其作为单元整体教学的主线,确保课时与课时之间的连贯性。

此外,小学英语教师需要深刻意识到,培养学生的核心素养并不能一蹴而就,需要日积月累,细细体会英语语言的魅力。对此,英语教师在设计整体教学方案的过程中,可以利用中英之间的文化差异,将英语语言文化作为一条主线,串联不同的模块,以此保证单元整体教学的统一性。在此基础上,将单元整体下的知识点,按照由浅入深的顺序,设计成不同的教学模块,遵循单元整体教学法的递进性原则。

以“Ways to go to school”一文为例,在备课环节,英语教师

可以对三部分的教学内容进行深入剖析,挖掘其中涉及的文化元素。比如,在教学中,英语教师需要引导学生认识到英语和母语之间的表述差异,以此调整他们的思维,习惯英语的表达方式,并且在教学中注重强调这一部分,帮助学生准确完成英语交流活动。同时,结合这一节课的教育内容,英语教师可以借助国内外交通规则上存在的差异,让学生全面了解国内外文化的不同。整合这些文化差异内容,英语教师能够为这一单元设计统一的场景,比如将教学放到了解西方文化的情境下,以探索的方式推进整个单元的教学。借助这样的方式,英语教师既能够调动小学生学习的积极性,又能够让他们对英语语言、国外交通规则有全面的认识,以此强化小学生对跨文化交流意识和能力,进而在单元整体教学中落实核心素养。

(三) 结合英语学科素养,科学设计单元整体教学模块

在单元整体教学模式下,英语教师需要对整个单元进行划分,而划分的合理性和科学性将直接影响单元整体教学质量。为此,英语教师可以结合核心素养的几个维度,科学地划分单元整体内容。在此过程中,为了体现单元整体教学的递进性,英语教师需要注重整理新课的教学内容,从培养学生的基本技能逐渐发展到情感教育,逐层递进地讲解本单元的教学内容,以此在单元整体教学中培养学生的核心素养。

以“How do you feel”这一部分的教学内容为例,英语教师需要引导六年级的学生用英语表达情绪、情感,加强学生的英语沟通能力。为此,在应用单元整体教学法的过程中,教师在设计模块教学时,可以按照听、说、读、写的顺序,设计单元整体下的模块课程,在“听”和“说”环节培养学生的基本技能,在“读”和“写”环节融入情感价值观的教育。比如,在第一课时,英语教师可以引导学生“听”和“说”,以此学习这一单元中关于情绪的单词和表达句式,为接下来的教学打下良好的基础。在第二课时,英语教师可以主要引导小学生阅读。通过阅读文本内容,引导学生深入学习表述情绪时所使用的句式,并体会文本中的情感,同时,借助大量的阅读强化学生对新单词以及新句式的印象,以便在交流、沟通中进行应用。在最后的课时中,英语教师可以引导小学生尝试写作,将自己在新课中学习到的内容,在写作中加以运用,检验自己最终的学习成果。通过这样逐层递进的设计单元整体教学法,小学英语教师能够为引导学生深入学习英语知识,并借助其中的情感内容,引导学生的建立和谐的人际关系,树立正确的价值观等,从更全面提升小学生的英语综合能力,达到培养小学生核心素养的目的。

四、结语

综上所述,基于核心素养开展单元整体教学,小学英语教师需要注重合理应用整体教学法,将核心素养融入不同的模块中,同时沿着同一主线开展教学,比如设计同一场景、借助同一文化元素以及同一学科素养内容,保证单元整体教学的整体性。另外,在设计单元整体教学方案的过程中,小学英语教师需要充分考虑学生的实际情况,在教学中注入趣味性元素,保证情景以及文化元素符合小学生的认知情况。

参考文献:

- [1] 邓金艳. 基于核心素养下的小学英语单元整体教学设计探究[J]. 考试周刊, 2021(A3): 73-75.
- [2] 李娇. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 北京教育(普教版), 2021(12): 78-79.