

新模式，新教学

——新课改背景下高中英语教学模式优化探析

蒋茜茜

(西安市第四十五中学, 陕西 西安 712100)

摘要: 在新课改的教育背景下, 高中英语教学的机遇与挑战并存。高中教师应树立新的教育教学理念, 结合高中英语教学的特点进行分析, 积极探索教学中存在的问题, 从而构建以学生发展为中心的教學模式, 促进学生的综合实践能力发展。在教学过程中, 教师要做好课程目标的改革, 建立以学生发展为中心的教學模式, 促进学生的实践能力发展。基于此, 文章对新课改背景下高中英语教学模式优化展开具体的探究。

关键词: 高中英语; 新课改; 教学体系

在新课改的背景下, 高中英语教师需要创新英语教学模式改革, 创新教学内容和方法, 转变传统的教學模式。为了满足新课改的发展需要, 教师要遵循学生的学习发展规律, 实现教学的创新发展, 做好教育引导工作, 设计不同的教学主题活动, 结合学生的学习情况培养学生良好的学习习惯, 引导学生实现高效学习。

一、高中英语教学模式转变的必要性

在新时代的背景下, 英语教学目标主要是培养学生语言能力、鼓励学生提高学习动力、培养学生学习自信心。然而, 随着信息时代的发展, 传统的教學模式已经难以适应未来的时代发展需要, 传统英语教学的创新性相对较差, 学生的知识学习和理解比较刻板, 难以将学习到的知识应用于实践环节。对此, 高中英语教學模式的转变十分关键。

(一) 高中英语教学改革是教育体制改革的要求

做好高中英语教学改革是教育体制改革的要求, 英语教学改革有助于教学目标的调整, 教师创新了教学方式和方法, 学生的自主学习能力得到提升, 课堂教学质量和效果达到了预期水平。与此同时, 英语教师的教學水平得到提升。学生若要得到良好的教育, 教师的教學水平就需要达到一定的高度, 才能推动教学的发展, 实现专业化的教学。在新课改的背景下, 传统的教學方式和方法得到改革, 教师在教學环节要以学生为教育核心, 促进学生适应课程改革要求, 并达到相应的教學目标。

(二) 高中英语教学改革是经济社会发展的需要

英语教学的改革与国家的发展息息相关, 为了提高我国的综合国力, 发展我国的文化教育事业, 从而缩小我国与发达国家之间的教育差距, 我国学科教学改革要做好全面实施。一方面, 我国教育领域要不断学习借鉴他国的先进文化理念, 在国家的学习和交流中有效学习他国的教育经验。英语是当前国际交流最常用的语言, 我国需要加强英语学科的教学改革, 培养新时代的复合型人才, 建设全方位的立体型人才培养体系, 这一需求的变化也是促使高中英语教學改革的必然。

(三) 高中英语教学改革是高中英语教學大纲的要求

高中英语教學大纲要求学生要具备基本的书面写作能力、表达能力。对此, 教师要侧重于培养学生的阅读与写作能力。因此, 做好高中英语教學模式的改革, 也有利于达到教学大纲的目标, 推动整个教学的发展。教师需要加强课程体系教学改革, 引导学生提高自身的交际能力和表达能力, 并提高个人的阅读和写作能力, 培养学生获得一定的自主学习能力, 为后续的英语学习打下坚实的基础。

二、高中英语教學的现状

缺乏师生互动, 反馈机制不健全。在高中英语的教育背景下,

教师在教學活动中担任着指挥者的角色, 教师把握着一节课的教學进度, 控制着整个英语学科教學的难度。在英语学科教學中, 教师將教學重点關注在知识教學上, 并没有注重整个教學过程的活动设置, 在教學内容和教學进度的控制上脱离了实际情况, 这就导致了学习效果达不到预期。在英语学科教學中, 教师在教學内容的选择和教學进度的控制上, 遵循了知识教學的结构, 并没有结合学生的学情展开教學, 这就导致了学习效果达不到预期。

教學模式和教學方法相对统一。在高考的教育背景下, 教师更加注重课堂教學的效率, 注重如何优化教學提高教學效率。对此, 学生的英语综合素质就受到忽视, 综合类的教學活动设置也就相对更少。在英语教學的背景下, 教师需要注重学生的听、说、读、写能力发展, 但在实际的教學中, 教师更加注重引导学生提高成绩, 让学生学习相应的解题技巧, 更好地应对考試。

教学资源有待完善。在教學前, 教师会参与到教研組备课活动中, 通过交流的形式探讨学术问题, 并在后续的教學活动中实施备课的计划。然而, 在实际教學活动中, 会出现诸多的问题导致学生的学习效率低下。其中, 教学资源设备有待完善, 现阶段的教學中多媒体教學设备的应用比较广泛, 但当前的教學设备并不能满足学生的听、说、读、写发展需要。对此, 学校需要引进相应的教學设备, 组织开展多种观摩课程, 学习先进的教學管理模式, 才能不断开阔视野, 启发学习思路, 鼓励学生实现创新能力发展。在教學活动中, 教师要做好组织与安排, 上好公开课与研究课, 坚持集体备课, 只有深入教材教研的方法, 才能不断提高教學质量和效果, 探索出教育教學规律, 从而促进学生的学习和发展。

三、高中英语課程教学改革应坚持的原则

首先, 坚持遵循“两个有利于”原则。在高中英语教學的背景下, 教师需要遵循两个有利于原则, 也就是有利于培养学生的听说读写能力、有利于师生之间的互动与交流。一旦不符合“有利于”, 教师都要做好教學改革, 转变教學方式, 从而坚持这两个原则。

其次, 注重高中英语課程教學多元化的原则。在现代化的教育背景下, 高中英语教學需要考虑教學是否遵循学生的个性化发展, 教學手段是否多元化。不仅如此, 教师要结合本地区的教學展开分析, 因为不同地区的教材、大纲、考試范围都是不一样的。教师需要遵循因地制宜的原则, 充分考虑当地的发展需求, 结合实际的教學条件设置相应的教學方案, 只有在现有基础上进行改革, 才能符合教學多元化的原则, 真正做到具体问题具体分析, 引导教师发挥自身的能动作用。

四、新课改背景下高中英语教學模式优化策略

(一) 采取师生双向互动教學模式

传统教學更加注重知识點教學, 在教學活动中, 师生的交流

互动机会不多,并没有设置互动交流。在这种情况下,教师的教学就无法与学生的实际情况结合起来,教师要转变固有的教学方法,组织开展多元化的教学活动,才能推动双向互动式教学模式的开展。在双向互动教学模式下,教师可以有效利用现代化的应用技术,引导学生学习更多的学科知识,逐渐消除学生在学习上的困惑,让学生提高综合性的思维能力。在学科教学中,教师可以组织开展小组合作,安排具体的小组合作任务,明确具体的教学内容,让学生积极参与到学习活动中。不仅如此,教师要做好教学辅导,以尊重学生的发展为前提,优化教育辅导工作。

比如说,在高中英语《Earthquakes》的教学中,教师利用微课教学,构建师生双向互动教学模式。其中,教师在课前录制微课,将重难点知识渗透到其中,从而在课上进行教学。在课堂教学期间,教师利用微课设置相应的问题,并对学生进行提问。其中,微课教学中涉及句式“too...to”的应用,教师让学生利用这一句式展开创编。这一教学活动能够充分调动学生的思维,使学生投入到学习活动中。在句式创编完成后,教师可以组织安排小组合作探究活动,让学生展示自己的成果。随后,教师对学生的成果进行评价,了解学生的学习任务完成情况,进行科学评价。

(二) 优化学案导学教学模式

在高中英语课堂教学活动中,教师可以组织开展学案导学的模式,引导学生完成自主学习活动。期间,教师可以下发学案,让学生按照学案上的要点完成自主学习任务,学生能够通过合作研讨的形式完成整个学习活动,在研讨后完成学案,并展示学案内容。在最后,教师需要引导学生完成巩固练习,让学生进行自我测评,最终进行评价反思。这一教学过程符合新课程的学习理念,学生能够通过自主学习,提高学习效率,并通过合作学习强化对知识点的理解。不仅如此,在此教学模式中,教师能够有效转化教学角色,构建以学生为中心的学习发展新课堂,让学生通过完成教师设置的学习任务,提高自身的学习能力。

比如说,在高中英语《Computers》的教学中,教师利用导学案教学模式展开教学。在教学开展前,结合教学内容和学生的学情设置导学案信息,培养学生的自主学习能力发展。在导学案教学中,学生能够通过导学案上的信息展开自主学习,利用教材和教辅书籍进行学习,提高学习的效率。不仅如此,在学生完成自主学习任务后,教师让学生共同探讨学案中的要点信息,让学生发现自己的问题。在最后,教师利用多媒体呈现出几道习题,让学生完成习题的内容。不仅如此,在教学结尾,教师要做好对整节课的评价,评价学生的学习情况,评价课堂教学情况,并充分进行教学改革。

(三) 构建情境陶冶式教学模式

教学情境不仅能够影响学生的学习态度和学习情感,还会影响整体的教学效果。在教学活动中,教师构建情境陶冶教学模式,营造一个沉浸式的学习情境,设计相应的教学活动,潜移默化地培养学生综合素质能力的发展。在教学活动中,教师要构建趣味性的教学情境,让学生沉浸于学习情境之中,构建生动、真实性的学习情境,引导学生集中注意力,关注于课堂知识学习,在趣味性的情境中分析问题,引导学生提高对英语学科的学习认知,获得良好的情感体验。其中,教师要善于结合教学内容选择教学器材、环境,利用多媒体教学设备营造良好的教学情景,通过播放歌曲烘托真实性的教学氛围。不仅如此,教师还可以模拟真实性的教学情境,让学生沉浸于学习情境之中,参与到活动探究之中,从而提高审美鉴赏力,促进学生的综合性学习和成长,助力学生的成长。

比如说,在《Music》的教学中,教师构建情境陶冶式的教学

模式,利用多媒体构建一个学习氛围浓厚的情境。其中,教师利用多媒体播放了一首英文歌曲,将英文歌曲作为教学导入。学生沉浸于浓厚的学习氛围中感受音乐,并提高自身的学习兴趣和动力。随后,教师为了深入讲解教学重难点,教师结合多媒体视频和动画,引入了趣味性的知识元素,让学生深入到情境氛围中进行学习。在趣味性的教学环境下,学生深入理解本章节的内容,提高了自身的学习动力。

(四) 优化教学语言的运用

在英语课堂教学中,很多学生都会出现对学习的抵触心理,面对教师的提问,学生会出现畏惧的现象。为了改变这一学习现象,教师需要营造一个轻松活泼的学习氛围,利用艺术性的语言展开教育指导,从而塑造一个良好的氛围。其中,教师应有效利用艺术性的语言教学展开教育,减少对学生进行指责,可以利用丰富的肢体语言、表情语言,从而烘托一个良好的课堂教学氛围,让学生在出现注意力分散的情况后,能够及时拉回到课堂学习之中。

比如说,在《Travel journal》的教学中,教师应当运用艺术性的语言展开教学。为了让学生学习文本的基本信息,并了解重点句型和语法知识,理解文本蕴含的情感价值,教师可以设置角色扮演活动,与学生共同进行表演,沉浸于表演活动中。在教学活动中,教师要优化教学语言的运用,利用趣味性的教学语言,让学生沉浸于学习活动中,感受到良好的学习氛围,提高学习效率。

(五) 探索和开展英语作业改革

英语作业作为课堂教学的补充和延续,是学生巩固所学知识的重要手段。在英语教学期间,教师需要优化作业设计,选择多类型的作业内容,避免出现机械化、单一化的作业内容。对此,教师要优化作业改革,将作业延伸至日常生活中,创造一个丰富的语言情境,真正让学生学习如何运用英语句型、词汇、语法,并能够将英语运用到日常的生活。不仅如此,教师需要科学设置作业分层,满足不同层次学生的学习需求,教师要结合学生的学习层次进行分层,为每一层次的学生设计符合他们学情的作业。另外,教师要在作业设计期间遵循以学生为本的理念,注重学生的个性化差异,兼顾听说读写,促进学生的共同进步。

比如说,在《The Olympic Games》的教学后,教师设置教学作业。在作业设计过程中,教师要优化作业的形式,设计基本的填词作业,并设计写作小任务,让学生根据自己的想法完成主题为“奥运会”的写作任务。教师可以设计分层教学任务,让学习基础薄弱的学生完成模仿写作任务,让学习基础一般的学生完成基本的写作任务,让英语学习能力较强的学生完成创意写作。在这种情况下,学生就能根据自己的学习情况进行选择,从而满足自身的学习发展需求。

五、结语

综上所述,在新课改的教育背景下,高中英语教师需要做好教学改革,将课堂教学的主动权交还给学生,让学生成为课堂学习的主人。不仅如此,教师要转变教学思路,做好教学改革,突破传统的教学模式,真正让学生沉浸于新的课堂教学模式中,提高学习质量和效果。

参考文献:

- [1] 李宗喜,黄钊辉.新课改背景下普通高中英语教学探新[J].新课程研究,2021(04):62-63.
- [2] 王蕾.浅析新课改背景下高中英语教学方式的转变[J].当代家庭教育,2020(36):175-176.
- [3] 李平.新课改背景下高中英语教学中的问题及策略探究[J].校园英语,2020(52):112-113.