

新时代背景下技校生理想信念教育的有效开展策略探析

李幸娜

(云浮技师学院, 广东 云浮 527300)

摘要: 理想信念教育是德育和基本素质教育的核心内容, 新时代背景下也需要探索新的教育路径和革新策略, 才能使理想信念教育更具生动性, 并真正发挥作用影响学生的人生观与价值观。对于技校生来说, 相应教育者应当聚焦学生整体性问题, 如学习积极性不高、信念感不强、缺乏职业生涯规划等, 构思解决问题的实际手段和执行方案, 改变现阶段由学生认知不足导致的各类问题, 激发学生的内在潜能, 树立他们伟大的理想与信念, 助力技校生健康成长和全面发展。本文详细阐述了现阶段技校生群体中普遍存在的不良问题, 并针对问题提出了几点具有时代意义和创新性的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 新时代; 技校生; 理想信念教育; 教学策略

随着现代社会的进步和发展, 我国社会经济、文化、生活、价值观等方面也体现出明显的多元化, 各式各样的思想理论、行为方式影响着青少年群体, 对于技校生来说更是一把双刃剑。尤其在技校生所处环境更加开放的局面下, 他们思维活跃、思想新潮, 也更容易受到多元文化的影响, 进而可能迷失在消费主义、利己主义等不正确的价值体系中。如果不能及时约束和引导, 对于学生的未来发展不利, 更不利于职业教育的和谐与稳定发展。因此, 对技校生的理想信念教育至关重要, 技工院校和教师要积极承担德育职责, 为我国青少年的健康成长和全面发展保驾护航。以下围绕新时代背景下技校生理想信念教育的有效开展策略具体讨论:

一、理想信念教育的内涵与意义

顾名思义, 理想信念教育要分别从理想和信念两个角度切入解析。从某种意义上解释, 理想是人们对美好未来的想象, 因此代表着人们对未来生活、学习、工作的畅想, 更建立在人们的世界观、认知之上, 是人们心中价值体系、价值目标的集中体现。而信念更多的建立在正确性和正义性之上, 是人们对于自身观点、原则等坚定不移的确认, 也是人们坚定不移追逐理想的动力基础。笔者认为, 这二者相辅相成, 共同构成了人们的价值体系和三观, 正如“理想信念是人们对未来的向往和追求, 是一个人世界观和政治立场在奋斗目标上的集中体现, 是确立人生价值取向的最高准则”。因此, 理想信念教育是对学生价值体系、三观的影响性教育, 更是学生价值体系和三观的形成基础, 德育、基本素质教育中均包含理想信念教育, 它也构成了现代化思想政治教育基础。

对我国青少年进行理想信念教育具有重大意义, 能够真切地熏陶学生内心, 树立学生伟大理想与信念, 树立学生伟大爱国主义思想, 使更多学生积极投入到维护社会稳定与促进国家繁荣的事业当中去。我国重要文件中就曾指出: “在加强和改进大学生思想政治教育工作中, 要以理想信念为核心”, 这也是技工院校和一线教师实施理想信念教育的行动指南。职业教育对于学生来说不仅仅是培养他们掌握关键技能和职业岗位工作能力, 对学生思想的影响和改造同样重要。笔者也十分认同理想信念是人的精神寄托这一观点, 因此在今后的职业教育过程中, 技工院校和一线教师应当联合在一起, 积极开展有效、高效地理想信念教育策略, 夯实技校生的思想基础, 为其行动提供正确指南。

二、新时代背景下的技校生理想信念教育困境

(一) 时代差异带来价值观冲突

中华民族绵延五千年经久不衰, 传承至今的文化更影响着千千万万学生。反观我国青少年群体, 尤其是技校生, 他们的思

想基础、价值体系已经发生了不同程度的偏离, 当然这不全是教师和学生的责任, 社会性因素也在其中发挥着重要牵引作用。也就是说, 时代差异带来了价值观冲突, 使得新时代背景下的技校生理想信念教育逐渐走入困境, 当教师讲述“勤俭节约”时, 技校生往往更向往及时行乐, 或者直接陷入了消费主义陷阱, 当教师讲述“中庸之道”时, 技校生往往更倾向与众不同、独一无二, 这些都是时代差异对理想信念教育的冲击。然而, 想要走出困境不是一蹴而就的, 时代差异带来的价值观冲突也无法在短时间内消除, 更需要技工院校和一线教育者继续建设和探索。

(二) 多元需求带来新的价值矛盾

自古以来, 教师就承担着伟大而神圣的教书育人职责, 是主流意识形态的传递者、是中华民族文化的宣扬者, 其对于德育的把握也具有绝对性。但在新时代背景下, 现代化教育更倡导学生主体、教师主导教育教学, 势必就围绕多元需求产生了价值矛盾, 当教师不再决定性把握教学内容和形式后, 那么新的德育形态又是怎样的呢? 笔者认为, 新的德育形态同样由技工院校和一线教师共同构建, 需要改变教学观念、教学结构、教学内容、教学方法、评价模式等, 立足新时代社会对技能型人才的需求, 构建出利于技校生思想素质提升的个性化空间, 促进技校生的各项关键能力和综合素质同步提升。

(三) 德育、基本素质教育被扭曲

职业教育过程中, 学生的身体是否健康、学生的学习能力是否进步都是可以直观量化的, 因此构建多元评价体系就可以发挥作用, 直击学生的薄弱点, 提示学生查漏补缺。但德育和理想信念教育不是如此, 学生的思想境界、思想素质是否提升难以量化, 更无法通过构建多元评价体系助推德育的现代化和特色化发展真正实现。正因如此, 一部分技工院校不重视德育和理想信念教育, 使得德育逐渐被扭曲, 甚至是愈发功利化, 当德育和理想信念教育变成了要求时, 不仅难以达到预期教育效果, 更与最初的课程建设目标背道而驰。想要走出这样的困境着实不易, 对于技工院校和一线来说, 不仅要优化专业课程设置、课时安排, 也要重新构建理想信念教育的新形态, 或者将其融入各学科教育过程中, 在潜移默化中影响技校生思想和行为方式。

三、新时代背景下技校生理想信念教育的有效开展策略

(一) 明确理想信念教育课程功能

理想信念教育本是教师将学生的道德生活与人格发展视为自身工作职责的首要任务, 但理想信念教育建设起系统性学科、课程后, 却在客观条件下形成了“德育”和“学科教学”之间的分

工。技工院校教师往往容易忽略“理想信念教育”的根本价值,使用传统教学模式、教学方法更是与建设理想信念教育课程的初衷背道而驰。新时代背景下,技工院校教师要积极改革教学策略,明确理想信念教育课程功能,最大限度地发挥出“德育”和“学科教学”的价值,尤其要融入爱国主义教育、传统文化教育、社会主义核心价值观教育等重要内容,改变技工院校理想信念教育现状,为技工生的健康成长和全面发展奠定坚实基础。

(二) 充分发挥教师先进思想主导作用

早在20世纪初期,我国职业教育的奠基人黄炎培先生就对职业教育进行了明确定义,同时树立了以人为本教育理念,旨在增强学生课堂主体地位,为学生提供更好的教育服务。新时代背景下,这一教育理念极具先进性,是学生主体、教师主导课程教学的重要基础,在德育和理想信念教育中同样适用。笔者也十分认同在技工院校理想信念教育中彰显学生主体地位的观点,教师要积极提升技艺,学习更多思想、道德、哲学内容,以充实理想信念教育内容。在此基础上,教师也要发挥自身先进思想主导作用,以自己的能力感染学生、影响学生,督促学生做爱国主义先锋、树立学生伟大理想信念,致力于让更多学生树立维护社会稳定和促进国家繁荣的职业生涯规划,充分彰显技工生的爱国主义和社会价值。

(三) 构建与理想信念教育相适应的教学体系

理想信念教育改革离不开构建全新教学体系,也就是要围绕教育内容和方法进行改革,需要一线教师彻底转变育人观念,坚持丰富理想信念教育内容,借鉴社会主义价值体系内容,或筛选海量互联网教育资源。既能够融合学生对多元文化的需求,又能够提供全方位、深层次的教育服务,进一步提高技工生道德水平和思想品质。

首先,我们必须认识到现有教材和教辅资料的局限性,同时看到革新理想信念教育模式的重要性,凭借自身经验结合对学生的了解调整教学内容,争取对现有教育资源利用的最大化。有具备条件的情况下,还可以自主设计微课视频、PPT等,充实理想信念教育内容,使教育过程更契合本班学生。

其次,我们必须不断挖掘和创造新的理想信念教育形式,充分利用本地文化资源、红色资源,通过优化理想信念教育结构和形式改造技工生的思想观念,让更多学生在学习和探索中找到自身真正感兴趣,同时能够创造一部分价值的事情,培养学生在日常生活中发现美、体验美、创造美。当然,融入创新创业教育、就业指导教育更能够树立学生正确职业发展规划,培养学生形成良好职业规划习惯,助力学生更好地成长和发展。

(四) 构建与理想信念教育相适应的评价体系

构建与理想信念教育相适应的评价体系不是一蹴而就的,既需要避免将理想信念教育成果量化,但同时也要建立一个具有科学性、合理性的评价体系,实现多元教学评价主体、多元教学评价指标、多元教学评价方法,给予师生更多“教”与“学”的参考。从最重要的教学评价方法方面来看,一线教师应当积极创新具有综合性的考核与评价方法,如德育银行制度就是不错的选择,能够有效渗透理想信念教育内容,启发学生独立思考和自主探究。对此,不同学校和教师还可以针对不同学生群体调整评价指标,对各项指标推出恰当的权重比例,能够有效树立学生文化自信和观点自信,进而让更多学生认识到树立坚定理想与信念的重要性。

也就是说,构建与理想信念教育相适应的评价体系要综合考量学生情况,在做好学情分析、报告总结的基础上融入新的评价理念和综合性评价方法,达到丰富现代化理想信念教育评价体系的目的。

(五) 将理想信念教育落实在教育活动中

组织理想信念教育活动也是必不可少的,一线教师既可以构思教育讲座形式,也可以通过分享会、比赛类活动树立学生理想与信念。尤其要注重对爱国主义教育内容、社会主义价值体系内容等的应用,这些都有利于牢固学生思想基础,培养学生的合作意识、创新意识等。不仅如此,德育教师还可以联合其他学科教师共同举办理想信念教育活动。例如,联合语文教师组织“诗朗诵比赛”,通过弘扬爱国主义诗词文化培养技工生形成爱国主义情怀,激励大家用自身的行动践行爱国主义。再如,联合辅导员组织“宿舍卫生大比拼”,通过规范技工生日常生活习惯,改正部分学生的不卫生、不文明的现象,在班级甚至是全校范围内掀起一股德育热潮,促进技工生学习先进的、文明的文化,进而树立其坚定理想与信念,启发学生为自身今后更好地发展打牢基础。

(六) 充分发挥隐性德育价值,助推理想信念教育更好地实现

理想信念教育课程的主渠道作用不可忽视,但同时要注重挖掘各学科隐性德育价值,让理想信念教育扩展到各类教育活动中,助推理想信念教育更好地实现。笔者认为,理想信念教育是可以变通的,围绕学生中心、围绕实践教学、围绕增强学生体验感,都能够在一定程度上带来事半功倍的教育效果,让技工生更好地学习先进思想,形成独特的文化素养和较强实践能力。与此同时,显性理想信念教育要与隐性德育相呼应,在保证理想信念教育时长和质量的同时,配合各学科教师践行“立德树人”教育理念,实现理想信念教育与学生日常生活和学习的融合,启发学生用行动为实现理想和信念铺路搭桥。在此基础上,技工院校方面也应当积极承担责任,为理想信念教育顺利实施开辟绿色通道,支持资源更新、教学软件和平台及时更新,为理想信念教育和德育常态化奠定坚实基础。

四、结语

总而言之,职业教育不仅仅是培养学生专业技能和职业能力,还需要渗透学生思想层次,树立学生坚定的理想与信念,树立学生正确的人生观与价值观,助力学生更好地成长和就业。针对技工生的理想信念教育,一线教师要积极拓展文化资源,利用红色资源、文旅资源、思政资源等丰富教学内容,同时借助信息化、智能化教学手段,构建出利于学生独立思考和自主探究的学习模式,进一步培养学生的综合素质与职业素养。

参考文献:

- [1] 杨季兵,李森.情感认同:抗日根据地文艺工作者理想信念教育的关键——《在延安文艺座谈会上的讲话》的理想信念教育意蕴[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2022,39(02):38-44.
- [2] 梁明.百年党史融入高职院校学生理想信念教育的时代价值及其实践路径[J].河南教育(高等教育),2022(05):43-45.
- [3] 黄华林.新时代高中劳动教育的“乡村思路”——以华南师范大学附属中学为例[J].教学月刊·中学版(教学管理),2022(05):36-39.