

中职院校创新创业教育与专业教育融合创新与实践研究

胡静波

(长春国际经济贸易职业中专, 吉林 长春 130000)

摘要:随着我国有关部门提出的“大众创业、万众创新”理念和政策,双创教育逐渐成为中职院校学生必须要接受的教育科目之一,并且它在中职院校教育中取得显著的效果。现今,随着我国对于双创型人才需求的加剧,双创教育的顺利开展,不仅可以培养和塑造学生的创新创业能力,提升他们的综合能力,同时还能对我国就业问题进行有效缓解。因此,中职院校必须要重视双创教育的开展工作。基于此,本文首先对双创教育与专业教育融合的意义进行分析,之后就中职院校双创教育与专业教育融合过程中存在的问题进行分析,最后就中职院校双创教育与专业教育融合创新的有效路径进行说明,希望为广大教师朋友提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词: 中职院校; 创新创业; 专业教育

创新能力对于国家以及社会的发展来说都是非常重要的,不仅是社会繁荣昌盛的基础,同时也是国家竞争力的核心要素之一。因此,在中职院校开展和实施双创教育具有强烈的现实意义。作为一种新兴的人才培养方式,双创教育正在逐渐成为当前职业教育的重点改革内容之一,为了更好地推动中职院校对双创教育进行改革,不仅需要中职院校以及学生积极参与,同时还需要政府的大力参与,社会力量的积极融入。在社会需求层面,具备双创能力的专业人才,更容易被相关企业以及单位所需要,他们的潜力往往比较大,在未来更有可能为公司、企业做出重要的贡献。将双创教育融合在专业教学之中,不仅可以培养和塑造学生的创新能力,拓展他们的思路,同时还能帮助他们在专业领域内进行创业,缓解就业压力。因此,在某种程度上来说,院校学生提升双创能力的最佳途径就是在于与专业教育的融合。

一、中职双创教育与专业教育融合的意义

(一) 提高课堂教学有效性

对于中职院校专业学生而言,创新能力以及创新思维是院校学生必须要具备的专业素养之一,只有在人才培养计划中,全面贯穿和落实双创教育,才能够促使学生具备更加乐观、个性的专业认知,才能够提升他们的创新能力和创新思维。因此在实际的院校教学过程中,双创教育对于专业学生的学习起到指导作用,一方面避免学生在学习过程中的模仿与照搬思维,真正理解操作流程,使他们具备强大的实践能力和动手操作能力;另一方面则可以塑造学生良好的适应能力与职业素养,能够坚持精益求精的工匠精神,可以精雕细琢的坚定意志,适应不同工程技术的应用环境等。所以,在以双创教育为主导的人才培养模式下,课堂教学的有效性可以得到显著提升。

(二) 促进学生发展综合性

在双创教育中,创业的前提是创新,也是双创教育培养的核心内容,是对学生的个体思维与能力进行全面开发的过程。因此在以双创为导向的人才建设中,需要对学生的信息搜集与处理、社会实践与交际、自信与抗压、思维与创新等各个方面的能力进行培育和开发,以此保证学生具备完善的创业能力,能够在创业进程中有效开拓业务、扩张规模并提升生产效益。所以,教师应进一步拓宽专业学生培养的视野,不仅要利用职业技能证书考核训练学生的职业技能,更要通过双创教育,开发其综合能力与素养。

(三) 促进中职学生就业

现今,国家以及当地政府出台了多项关于中职学生创业的优惠政策,通过这样的方式来促进中职学生就业,不仅帮助他们解决就业问题,同时为各行各业的发展输送新鲜血液。对中职学生而言,为了确保他们都能够顺利地就业,并且取得一定的成绩,

就必须要求学生对相关行业的行业情况有所了解,并且使他们具备创新思维和创业能力,那么就可以通过创业的方式实现自我就业,并通过产品研发、技术革新等手段,推动创业的可持续发展,并为社会提供更多的就业岗位。

二、中职院校中双创教育与专业教育融合过程中存在的问题

(一) 双创教育与专业教育衔接不恰当

随着我国有关部门关于双创教育号召的提出,各个中职院校可开始构建和完善关于双创教育的相关课程,并且将其融入人才培养计划之中。但是,在将双创教育融合到人才培养计划过程中,却存在与专业教学衔接不恰当的问题。首先,存在部分院校教师以及管理者对双创教育的重视程度不够的情况,一方面对学生是否参与双创教育的情况缺少相关的监管,并且未将学生的双创学习成绩纳入学生整体评价体系之中,导致衔接不足;另一方面,教师的双创专业素养较低,很多双创教育教师都是从别的专业学科中抽调过来的,导致课程的专业性严重不足,教师的教学方式以及教学理念认识不到位。其次,课程开展的形式比较单一,既没有结合本专业当前的发展形势,也没有结合学生的实际情况和实际实践能力,造成课程重理论教学,实践指导薄弱的现象,导致学生对此教育兴趣缺失。

(二) 缺失实践平台的支撑

在当前的专业教育与双创教育融合过程中,它的课程主要是以理论知识教学为主,教师通过运用多媒体、教学课件等方式,将双创教育的基础知识传授给学生或者通过推广创业知识与文章来完成教学任务。但是这种教学过程有着严重缺陷和劣势,缺少实践平台的支撑,学生空有双创教育的理论知识,却无实际的“用武之地”,导致他们的实践能力无法获得有效提升,这会导致部分学生放弃创业之路,或者只掌握双创教育理论知识的学生在创业过程中遇到问题,依旧无法及时解决,严重影响他们的创业激情和动力。

(三) 培养模式比较单一

在中职院校实施双创教育过程中,除了上述问题之外,还有教学开展的模式比较单一,主要以课堂教学为主,向学生传授理论知识,这就会最终导致实际的教学效果不尽如人意,而学生的学习兴趣和创新兴趣无法被有效地引发,因此,中职院校必须要进一步关注双创教育的教学模式,一方面,要积极就双创教育的教学模式进行优化和创新,比如说鼓励学生进行社会实践、参与校企合作、实习管理等方式,引导学生在一线生产过程中收获相关的管理经验以及相应的工艺技能,培养自身的工匠精神和创新思维;另一方面需要强化学生的综合实践经验,对本专业的生产、管理、销售、售后等各个环节进行全面的了解,为他们创业发展奠定基础。

三、中职院校双创教育与专业教育融合创新的有效路径

(一) 改革课程体系, 推动双创教育与专业教育的融合

在人才培养过程中和人才培养活动中, 人才培养目标发挥着重要的引导作用和影响, 并且通过专业人才培养计划来完成。经过实际的调查, 中职院校必须要根据地区需要和本专业未来的发展前景, 对课程体系进行适当的改革, 一方面, 将双创教育融入专业教学之中进行传授, 另一方面, 院校要积极开展一些双创的实践活动, 并且鼓励院校学生参与其中, 通过这样的方式, 来帮助他们在实践过程中学习双创知识和技能。

1. 改革教学模式, 优化教学内容

教师可以根据学生的实际情况以及不同专业的需求, 通过课程教学方式, 在专业课程教学和基础课程教学过程中融入双创教育内容, 针对原有的教学模式以及教学内容进行优化和升级。在实际的教学过程中, 可以将当地的知名企业作为案例, 结合当地的专业资源和实际情况, 对学生进行专业教学和双创教学。帮助他们分析市场, 发现本专业的创业潜力和发展前景。同时, 将双创教育课程划分到必修或者选修课程之中, 通过这样的方式, 来确保双创教育的课时时间, 并且, 安排专业的双创教师来进行授课, 向学生传授相关的知识。最后, 教师以及院校管理者需要将双创教育成绩归纳到整体教学成绩之中, 或者提升双创教育占有的学分。

2. 围绕本专业, 完善课程体系建设

在中职院校学生进行实习过程中, 也可以将双创教育融入其中, 通过这样的方式, 不仅可以使双创教育与专业教育更完美的融合, 进一步完善课程体系建设, 同时还能使学生在实习过程中, 对本专业企业的生产、销售、管理、售后服务等环节了解的更加详细, 能够帮助学生在日后双创的过程中积累相关的经验, 同时激发他们的学习双创知识的积极性和热情, 提升他们的创业兴趣。

(二) 应用网络媒体, 创建教育服务平台

随着信息技术的发展, 网络与新媒体在当前教育教学中体现出重要的辅助作用, 尤其在双创教育中, 通过新媒体可以构建教育服务平台, 既可以为不同的学习途径, 丰富人才培养的方法与形式, 而且可以促进学校资源的高效利用, 进而提升人才培养的效率, 提高学生双创能力的进一步开发。

首先, 应建立能力测试平台。为保证双创教育与人才培养达到更好的因材施教效果, 中职院校应利用新媒体与大数据, 对学生的能力表现进行全方位考核, 进而判断其实际创业的潜力指标。第一要考核学生的基本素质, 比如学生的自信心、抗压能力、社会实践经验、心理素质等; 第二要考查学生的专业水平, 比如学生对本专业发展的了解、创业的方向与市场竞争力等; 第三要考查学生的社会实践能力。通过这三项的考核, 可以明确学生创业的细化方向, 评判学生创业规划的可行性及盈利能力, 并发现学生的不足与缺陷, 进而针对性地设计培训课程。

其次, 应建立创业指导平台。为进一步优化双创教师资源的利用, 可以通过创业指导平台为学生提供针对性强、效率高的在线指导与咨询服务。第一, 该平台可以由双创教师轮换担任, 学生可以将自身存在的问题通过聊天或邮件等不同形式反馈, 教师一一对其回复解答, 并提出科学建议。第二, 该平台可以为学生交流提供通道, 比如学生可以分享自己的创业规划, 以此寻求志同道合的伙伴, 建立创业团队; 又或者可以分享自身创业实践的经验, 为其他学生提供帮助等。第三, 还可以为学生提供必要的法律咨询服务。比如涉及经济、劳动等法律纠纷, 可以为学生解答疑惑, 遵循法律规范。

最后, 还应建立信息资源平台。在当前的网络环境下, 信息资源虽然十分丰富, 但是同样真伪难辨, 为避免学生上当受骗, 学校需要建立信息资源平台, 为学生提供最新最可靠的信息资源服务。本平台可以为学生提供多方面的信息内容, 包括与大学生创业方向相关的国家政策、扶持措施、行业前沿、技术革新、人才招聘、团队建设等, 以此为学生提供准确的信息资源, 并促进学生组成创业团队。同时, 本平台也可以利用其宣传效果, 为学生的创业规划或实践展开推广, 强化其创业影响力, 为其提供更可靠广泛的创业招商途径。

(三) 依托技能大赛, 提供双创实践平台

除了实习与实训之外, 院校还应进一步借助技能大赛的活动形式, 为学生提供更可靠的实践平台, 引导学生获得更丰富的双创经验与能力。

第一, 要强化学生的创业意识与兴趣。职业院校可以结合学生的喜好和学生所处的专业, 创设更具有吸引力的竞赛项目, 可以结合人工智能、大数据等最新的系统平台, 为学生提供更先进的实践方向与竞赛内容。

第二, 要强化学生团队合作的能力。技能大赛要尽量以学生团队为开展形式, 以进一步促进学生与合作的理解与深化, 建立起以团队共赢为发展目标的观念, 并能够在团队中各司其职, 发挥特长, 以此通过分工实现效率的提升, 为学生创业与创新提供新的路径。

第三, 要进一步促进创新思维的成果转化。在以技能大赛为产教学研融合发展的重要平台建设, 院校还应针对学生的思维创新, 引导其创业规划的落实与转化。一方面要通过创业辅导讲座, 进一步为学生的技能大赛成果进行优化与完善, 为学生提供可靠的建议; 另一方面则要鼓励学生积极申请创业孵化园的评选, 通过在园区中落实发展, 既可以谋求可靠的资金支持, 又可以寻找更多的合作伙伴, 进而创建起新的品牌, 打造学生自治团队的具有良好影响力的创业队伍。

四、结语

总之, 将双创教育融入专业教学之中对于中职院校学生来说, 具有诸多现实意义。相关教师以及中职院校管理者应该重视双创教育的价值所在, 不断运用新思路、新方法来打造专业双创教育新体系, 以此来落实“大众创业, 万众创新”的号召, 进一步推动学生创新思维、实践以及创业等能力的有序化提升, 为他们更好地就业与发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 吴长城, 刘少军. 中职院校双创教育与专业教育融合的实践体系探索——以信阳职业技术学院为例 [J]. 信阳农林学院学报, 2021, 31 (03): 147-149.
- [2] 居萌. 中职院校双创教育与专业教育融合的实践与问题研究 [D]. 扬州大学, 2021.
- [3] 宋昱琼, 刘瑞蕾. 创新创业教育与专业教育融合对提升中职院校学生就业率的作用探析 [J]. 湖南教育 (C版), 2021 (05): 55-57.
- [4] 刘森, 温泉, 席宁, 贾威. 中职院校环境类专业创新创业教育与专业教育融合的实践体系探索——以辽宁省职业技术学院为例 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (14): 88-90.
- [5] 杨素芹, 罗映娜. 专业教育融合创新创业教育的课程标准研究——基于中职院校财税课程的实践探索 [J]. 现代职业教育, 2018 (34): 14-15.