

读写结合，创新课堂——试论小学英语读写结合教学

戴 赟

(南京市玄武外国语学校附属小学, 江苏 南京 210000)

摘要: 将读与写结合到一起, 为小学生构建一体化学习空间, 体现了理论学习与实践活动的融合, 有助于学生从课文中借鉴写作方法, 在应用实践中深化对语法知识、词汇、写作知识的理解。因此, 本文结合笔者实践经验, 从以读促写背景下的小学英语教学现状出发, 探究课堂构建模式创新策略, 希望为各位同行提供一些参考。

关键词: 小学; 英语; 读写结合; 教学

小学生善于模仿与创造, 通过读写结合的方式, 促使小学生将模仿学习活动与创造性学习活动相结合, 符合其学习规律与兴趣。在构建小学英语课堂时, 教师可以结合课文内容与学生基础设计读写结合教学模式, 引导学生将阅读活动中所学习的英语知识运用到写作实践中, 从而避免学生将阅读停留于比较浅的层次。

一、以读促写背景下的小学英语教学现状

(一) 学生阅读量不足

小学生在英语作文写作中普遍面临着缺乏写作素材、词汇积累不够的问题, 而且作文中套话现象也比较普遍。究其原因在于, 学生阅读量不足, 接触英语类文学作品的机会较少, 无法通过阅读活动完成语言积累。在教学实践中, 教师需要通过写的过程, 深化学生阅读层次、激发学生开展课外阅读的兴趣, 帮助他们逐渐摆脱“知识本位”课文学习, 将学习的重心转移到英语知识应用能力提升上, 从而促使他们主动将阅读活动向课下延伸。

(二) “读”与“写”在时间与内容上相互独立

从教学时间与内容上来说, 小学英语课文教学与写作教学是分开进行的, 即平时以课文阅读教学为主, 完成某个单元或者某几个单元教学任务之后, 再单独拿出若干课时组织学生开展写作训练。这种情况下, 学生在课文阅读中所获得的英语知识不能马上被应用到作文写作中, 学生对课文的理解停留在“知识学习”上, 并没有完成知识迁移。

(三) 阅读教学定位于理解、分析

在英语试卷上, 将阅读理解能力考察与写作能力考察分离开来, 部分教师在对试卷进行分析之后, 将阅读理解能力和分析能力培养作为阅读教学的重心。教师对英语课文教学的定位决定了学生将课文学习的重点放在阅读理解能力和分析能力训练上, 而忽视了课文阅读对写作能力训练的促进作用, 难以形成将课文所用写作方法借鉴到写作中的意识。

二、小学英语读写结合教学对策

(一) 转变观念, 营造课外阅读氛围

在很多家长看来, 课外阅读是学生荒废学业的表现, 因此他们为孩子购买的课外读物多为作文方面的书籍。此类书籍在内容和编排形式上, 都与教材比较接近, 很难起到调动学生英语学习兴趣、拓宽学生视野的作用。面对这种情况, 小学英语教师要从自身做起, 科学看待学生课外阅读, 利用学校的图书馆资源, 营造课外阅读氛围, 并通过家校沟通, 引导家长改变教育观念, 帮助学生家长了解课外阅读的好处, 发挥家校共育之力帮助学生提升课外阅读量, 为学生开展更为广泛的读写结合创造契机。

1. 利用学校的图书馆资源, 营造课外阅读氛围。教师要了解学校图书馆馆藏资源, 明确读写结合的阶段性教学目标, 然后根

据阶段性教学目标整理出图书类目, 引导学生通过学校图书馆获取课外阅读资源。如果学生被动接受教师安排的课外阅读任务, 那么课外阅读在学生眼中就会成为“额外任务”, 反而失去了课外阅读本身的乐趣, 故而在向学生推荐图书类目时要尽量避免直接要求学生阅读哪些书籍, 而是要通过分享阅读体验的方式, 激发学生阅读兴趣, 促使学生主动开展课外阅读。

2. 做好家长工作, 通过亲子阅读激发学生开展课外阅读的动力。比如, 教师可以向家长推荐一些优质的英语小说, 设置“亲子读书日”, 鼓励家长与孩子一起阅读, 增加学生阅读乐趣。

3. 丰富仿写内容, 激发学生读写结合兴趣。教师可以将与课文内容相似的课外读物总结到一起, 引导学生开展群文阅读, 并从中选出自己的仿写对象, 以提升学生在仿写活动中的自主选择性。群文阅读教学中所引入的课外阅读内容分为图书馆资源与其他阅读资源两部分, 且这些仿写对象多为已经向学生推荐过课外阅读内容。如此, 既可以丰富学生仿写对象, 提升他们在仿写练习中的自主选择性, 又可以激发他们开展课外阅读的成就感, 有利于形成课外阅读与写作训练的良性循环。

(二) 课文为基础, 促进读写结合教学

1. 吃透课文, 丰富写作技巧和语言

引导学生从课文中借鉴写作方法, 是小学英语阅读教学的重要内容。在日常教学中, 教师要在学生吃透课文的基础上, 引导学生对课文中的片段和句子进行仿写, 以丰富学生写作技巧和语言, 促使学生形成从课文中借鉴写作方法的意识。

例如: 教学《Unit7Summerholidayplans》这部分课文时, 可以引导学生模仿课文写一篇关于暑假计划的短文, 促使学生课文阅读所学的知识应用到写作实践中, 以达到丰富学生写作技巧和语言的目的。首先, 教师在学生完成课文学习的基础上, 将一些高质量的仿写案例引入课堂, 帮助学生打开仿写思路。其次, 师生一起将仿写难点找出, 为学生仿写课文做好进一步铺垫。这环节, 主要包括理清仿写思路和分析重点语句两个部分。再次, 学生结合自己对暑假生活的具体规划, 仿照课文完成短文写作, 并将自己的作文上传到智慧课堂系统。最后, 通过“点赞”, 让学生选出“最受欢迎的仿写作品”。“最受欢迎的仿写作品”的作者和大家分享仿写思路与方法。

2. 续写训练, 拓宽学生写作思路

文章有完结, 而文中主人公的故事往往未完待续。教师可以引导学生结合课文内容, 展开合理想象, 推测接下来的故事走向, 从而拓宽学生写作思路, 在学习时间与学习内容上促进读与写的统一。

例如: 《Unit6Keepourcityclean》这一单元围绕城市清洁这一话题构建内容, 教师可以引导学生联系生活经历, 对课文内容进

行续写,谈一谈自己了解的城市清洁方法,以及参与相关志愿者活动的体验。首先,教师可以以学生经历为切入点,引导学生结合课文内容想象后续故事走向,并在纸上简单记录故事主线。小学生对原文故事信息获取量要多,以保证足够大的再创作空间,在这一环节,要通过主题讨论的方式,引导学生逐步挖掘课文故事,不断发现可以课文故事可以延伸的方向。其次,通过续写活动,“补全”以后的故事。学生完成续写的过程,不仅可以促使学生深入思考课文,理解新词汇的释义、清晰课文故事的结构,而且可以为学生创造了学以致用机会,帮助学生完成了知识迁移。

3. 读与写的相互促进,提升学习效率

读的过程,可以启发学生思维,促使学生文思泉涌,而写的需求,又促使学生深度阅读课文,主动学习其中所包含的英语知识,从课文中提取信息,了解课文故事的留白。在小学英语阅读教学中,教师要重视读与写的相互促进作用,通过引导学生对原文进行扩写,帮助学生高效达成学习目标。

例如:教学《Unit3Ouranimalfriends》这部分课文时,可以通过对原文进行扩写的方式,训练学生阅读能力和写作能力。首先,教师通过导学问题引导学生整体把握课文内容的同时,促使他们有目的从课文中提取信息,训练他们的信息提取能力。其次,教师借助微课视频的形式,将课文所描述的故事还原出来,帮助学生对动物朋友们建立新的认知,方便学生发现文中留白之处。再次,引导学生结合自己对小动物的了解,发现课文留白,并展开课堂讨论,从而明确扩写内容。最后,引导学生扩写课文,完成一篇以《Ouranimalfriends》为主题的新作文。与仿写相比,扩写的创新性更强,学生扩写过程中可能会遇到各种表达困难,教师要鼓励学生通过工具书解决问题。

(三)以读促写,提升课堂教学质量

1. 融入写作训练目标,提升阅读教学价值意蕴

在阅读教学中融入写作训练目标,加深小学生对整篇课文的理解,有助于提升英语阅读教学价值意蕴。教师要在阅读教学中融入写作训练目标,丰富学生在课文阅读中的收获,引导他们通过阅读课文获取知识、训练阅读能力、掌握写作方法。

例如:教学《Unit8ChineseNewYear》时,可以在阅读教学中融入写作训练目标,用意识地引导学生在阅读过程中学习写作技巧。首先,教师要引导学生分析课文构思与重点语句中所包含的语法知识,为学生模仿课文完成一篇的新的作文做好铺垫。其次,引导小学生利用思维导图工具,梳理课文阅读过程中获取到的知识。最后,引入一个关于节日的新话题,让学生仿照课文构思方法,运用本节课所学习的语法知识完成一篇新作文。写作训练中同样借助思维导图,帮助学生梳理作文内容。比如,教师可以引导他们在思维导图中用关键词、短语标记出关键内容,利用思维导图形成内容梗概,帮助小学生进一步清晰写作思路。

2. 借助课文阅读教学,拓展学生写作思路

在写作过程中,“感到无内容可写”是小学生面临的普遍难题。笔者认为,教师可以引导学生结合课文内容进行发散思维,通过阅读教学培养学生联想能力,避免学生在拿到写作材料之后“感到无内容可写”。

例如:教学《Unit4Drawinginthepark》这部分课文时,可以针对文中人物语言与行为,启发小学生进行发散思维,训练学生根据课文内容进行联想的能力。首先,教师根据课文内容提出问题,引导学生结合某一个点进行联想。比如,教师可以引导学生结合课文题目想一想“画画地点选在公园,是否暗示了绘画内容或者

用途”。其次,引导学生一边阅读课文,一边验证自己的猜想,并根据课文内容联想新的内容。如果学生拿到写作材料时,能够快速建立联想,那么他们就会“有的可写”。以阅读教学为载体,将联想能力训练融入日常教学训练,促使相关训练活动常态化,能够持续地、潜移默化地提升学生写作能力。最后,引导学生结合课文结尾进行联想,形成续写内容,采用正叙的方式推进故事发展。学生联想能力越强,所联想到的内容越丰富,那么他们在续写创作中就会有更大发挥空间,教师要在学生开展续写活动之前通过提问方式激发学生发散思维,引导学生从不同角度联想故事走向。如此,既可以减少学生续写的难度,又可以为建立思维模型,帮助他们掌握围绕材料建立联想的方法。

3. 单元阅读教学,提升学生写作能力

随着年级的升高,学生英语知识积累逐渐丰富,英语表达能力亦得到强化,此时教师可以加大写作训练难度,引导学生将整个单元中学习英语知识运用到写作训练中。

例如:进入小学五年级之后,学生已经具备一定自主学习能力,教师可以为学生按照自主学习任务,引导他们通过小组合作学习讨论教学的方式,参与大单元阅读教学中,并运用本单元学习到的新知识来作文。以《Unit4Seeingthedoctor》为例,教师要通过微课资源启发学生思维,辅助学生完成小组合作学习。首先,教师基于“以读促写”的目标,明确单元教学内容,制作针对性的微课教学资源。其次,为学生布置学习任务,让各个小组在微课辅助下完成知识学习。每个小组3-5人,小组学习任务主要包括新词汇、语法学习,以及语句仿写。再次,各个小组完成自主学习任务之后,每一名学生以《Seeingthedoctor》为主题完成一篇作文,并进行小组内打分。这一环节,教师以范文为例,讲解作文评分规则,引导学生抓住作文评分的关键点。

三、结语

总而言之,小学英语课文教学既要关注学生对英语知识的积累、阅读能力的训练,又要重视写作训练目标的渗透,从而促使学生在阅读课文的过程中收获更多,实现英语能力的全面发展。在设计读写结合教学实施方式过程中,教师要注意教学目标的多元化,通过不同的读写结合方式,丰富学生的读写结合体验,引导学生高效达成学习目标。

参考文献:

- [1] 王雅婷. 英语阅读教学小学生自主提问能力的培养策略[J]. 亚太教育, 2022(03): 82-84.
- [2] 林雪英. 小学英语阅读课中培养学生高阶思维能力的教学设计与实践——以闽教版五年级上册 Unit3PlanningaTripPartA 为例[J]. 亚太教育, 2021(24): 44-46.
- [3] 汤荣娜, 冯欣俊, 余云峰. 任务驱动下的小学英语阅读课教学目标达成实践研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(25): 147-150.
- [4] 董岩妮. 基于读写结合的小学英语分层教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 270-271.
- [5] 张叶露. 多模态视角下的小学英语绘本阅读教学实践与反思[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 266-267.
- [6] 孟丽君. 基于读写结合的小学英语阅读教学分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 250-251.
- [7] 苏琴. 小学英语教学中的阅读问题及策略——以连云港市为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(03): 91-93.