

# 教育信息化背景下高校会计专业教学改革创新策略研究

陈 妍

(曲靖职业技术学院, 云南 曲靖 655000)

**摘要:** 本文从教育信息化背景下高校会计专业教学改革的必要性开始论述, 通过分析教育信息化背景下高校会计专业教学存在的主要问题, 进一步阐述了教育信息化背景下高校会计专业教学改革的有效与创新策略, 以期能够为切实推动会计专业教育信息化实践发展贡献新思路与新方法。

**关键词:** 教育信息化; 高校; 会计专业; 教学改革; 创新策略

当前, 我国已经基本与人工智能时代接轨, 各种新兴的技术在各行各业中发挥着独特的作用, 如大数据、云计算、3D 打印等, 同时为进一步推进教育信息化目标的实现注入了崭新的动力。在教育 2.0 时代, 信息技术与高校会计专业教学的有效融合已经成为必然。高校作为新时代会计人才培养的重要阵地, 探索在教育信息化的背景之下会计专业的教学改革创新之路以及育人路径无疑有着更重要的现实意义。

## 一、教育信息化背景下高校会计专业教学改革概述

### (一) 教育信息化背景下高校会计专业教学理念的变化

通过实际调查发现, 传统高校的会计专业教学模式更主张的是教师在课堂上主动传授专业知识, 学生则处于被动的地位接受与记忆知识, 这就导致教师与学生在课堂上的互动与沟通效率极低, 学生的积极性与主动性很大程度上得不到有效激发, 最终导致该专业的教学效果并不尽如人意。当下, 随着信息技术与移动互联网的普及与飞速发展, 高校的会计专业教学完全可以在原有线下传统教学模式的基础之上, 进行进一步的拓展, 引入线上教学, 促使学生获取知识与信息的手段与途径更趋多样化与丰富化。在教育信息化的背景之下, 通过从“工具”向着“环境”的智能化转变, 教师可以以教学内容为基础, 灵活选择运用多样化的教学方法与教学模式, 一方面使得学生的学习过程更彰显自由化与灵活化特征, 另一方面枯燥的知识也将通过更具生动性、动态化特征的形式展现在学生面前, 是提升课堂内、课堂外整体教学质量与教学效率的重要途径。

### (二) 教育信息化背景下高校会计专业教学改革的必要性

随着互联网、移动终端、大数据等先进技术的蓬勃发展, 与会计相关的各类设备以及平台的智能化、信息化以及自动化程度也在不断提升, 尤其是以核算为中心的财务传统模式, 将受到巨大的冲击, 并迫切要求改革。同时, 信息技术的变革也促使商业模式发生了天翻地覆的变化, 特别是对传统经济带来了直接的影响, 其中, 就包括会计行业。基于新时代对会计人才的具体要求, 不仅需要他们掌握扎实的理论基础, 拥有宽泛的知识面, 而且还对人才的动手操作能力以及创新能力都提出了严格的要求, 尤其需要人才全面掌握与互联网技术、数据挖掘技术等相关的实务操作知识与技能。当前, 随着智能化、自动化供应链信息系统平台被不断完善与创新, 以核算为主的会计财务工作已经逐步由原先的岗位需求向着管理功能而转变的。很多会计工作完全可以通过互联网、大数据以及云计算顺利完成。鉴于此, 如果高校的会计专业想获得更长远的发展, 势必需要全面变革教学模式、创新教学理念, 同时不断开拓学生的视野, 在推动会计专业教学改革顺利完成的同时, 还将显著提升专业的人才培养质量, 将为全面提升学生的毕业竞争力夯实基础。

## 二、教育信息化背景下高校会计专业教学现存的关键问题

在教育信息化的背景之下, 行业以及企业对会计人才的素养

提出了更高的要求。从事会计行业的人员, 势必需要对职业进行重新规划, 并且全面了解与掌握更宽泛、更前沿的信息资讯, 夯实会计专业基础, 强化专业技能, 尤其要对大数据、智能会计有更独到的认知。然而, 这些技能的养成, 现代化复合型会计人才培养目标的实现仅仅依靠传统的教学理念、教学方法很难实现, 且会计专业的教学质量也很难得到保障。

首先, 高校肩负着为企业、为社会输出高素质会计人才的重任, 这将关系着教育信息化战略实施的进程。然而, 通过实际走访调查发现, 现如今高校的会计专业存在着明显的人才培养战略定位脱离信息化的问题。不仅在课程体系方面设置单一, 而且教学资源也不丰富。在教学的过程之中, 可能更侧重于向学生传授专业知识, 而忽略了培养学生的专业技能, 导致最终学生的批判性思维没有得到良好的培养, 数据挖掘分析以及持续自学能力也较低, 最终直接影响着人才培养的质量。

其次, 不少高校虽然已经在不断尝试新的教学形式, 尤其是在专业课程建设以及信息化教学平台的开发方面已经取得了较为瞩目的成绩, 但是基于传统教学理念的影响, 很多时候还是难以摆脱传统教育对专业教学改革的束缚, 例如教材仍旧以传统的纸质教材为主, 很少引进与多媒体、数字化相关的教学资源, 从根本上来说, 缺乏逻辑性强且内涵丰富的立体化新形态教材。关于在线课程建设方面, 依然存在着碎片式组合居多的现象, 缺乏系统性与整体性。在教学形态层面, 对于翻转课堂、云平台、混合式教学手段等方面运用还不足。在此背景下, 如果坚持使用传统的教学方法、传统的课程资源, 那么培养出来的人才很难契合社会与市场需求, 学生的信息化职业素养提升也将遇到一系列阻碍。

## 三、教育信息化背景下高校会计专业教学改革创新策略

### (一) 提升教学水平

百年大计, 教师为本, 教师是整个教学改革的重要实施者, 同时也是保证信息化会计教学质量的根本。教师的信息化教学水平如何, 将直接关系着高校会计专业信息化教学质量。鉴于此, 必须要全面提升会计专业双师型教师信息化教学水平, 狠抓师资队伍的建设, 以便促进教师从根本上转换角色, 并且提升教师的综合信息化教学水平。

由于在教育信息化的背景下, 教师的角色已经不同于以往的立足讲台, 课堂传授以及经验评价, 更需要充分将学生学习的主动性以及积极性调动起来, 教师则充当的是导学的角色, 并且教师要善于借助大数据进行诊学, 在云端的辅助之下进行助学。一方面这一目标的达成最有效的途径之一就是培训, 培训的内容涵盖信息技术、教学软件、考试系统等领域。同时教师还应主动积极参与各种类型的学术交流活动, 通过与更高水平教师的沟通交流, 来有效弥补自身的不足。另一方面高校应鼓励教师积极

主动参与各类信息化技能大赛,通过参加比赛,获取更多的与会计信息化相关的前沿资讯、知识技能信息,以便从根本上推进会计专业教育信息化的改革与发展,继而快速提升自身的信息化教学水平。

以走出去、引进来理念作为师资团队建设的根本导向,高校需要引进一批知名企业的高级会计师、会计主管等具备丰富实践经验的会计专业人才作为专业师资队伍的有效补充,全面改进专业会计教师的学历水平与职称结构,为进一步满足信息化教学需求提供坚实的师资基础保障。

最后,教师应以专业信息化建设为契机,建设完善的在线课程资源机制,这时候,需要专业教师积极主动承担起来课程资源建设与应用分析的重任。尤其是为了检验教师的信息化教学水平究竟如何,鼓励教师应该自主完成微课的设计、开发与应用,并且制定相应的考核制度措施,促使会计专业信息化教学日常化。数据研究表明,这一举措对于整体提升教师的信息化思维与素养也将发挥积极作用。

## (二) 创新教学理念

第一,教学改革能否有序推进,关键在于教师的秉持怎样的教学理念。会计信息化,从宏观角度来看,其牵涉到的范围极广且领域较宽泛,尤其是在人们语言信息传递以及思想意识的交流过程之中发挥出来至关重要的作用。如果以会计教学为基础向外延伸的话,会涉及一系列的课程理论知识,如教育心理学、会计经济教育模式等。不仅如此,会计教学还切实与各行各业的内涵有着紧密的联系,最终在多种因素的影响下,会计教学更彰显出多样化、复杂性的特征。由此看来,需要教师从根本上认识到创新教学理念的必要性,并且立足于学生的心理特征变化实施针对性的指导教学,在认知跨文化心理的导向下实施会计专业教学改革,进而全面推动我国教育信息化的普及与发展。

第二,教育信息化要遵循建构主义学习理论,且各类型的学习活动要具备反思性与创新性特征,不仅仅是学生,就连教师也要针对工作内容、工作环境以及个人语言行为进行及时的反思,最终有利于教学改革创新目标的顺利达成。具体说来,以会计专业教学为例,需要教师切实借助先进的网络技术构建云端资源体系,并且实时实现优质资源共享。要真正将复杂的会计知识、公式以及概念简单化,以更加生动、形象的形式展示出来。同时,还要将复杂的工作情境在现代化虚拟技术的有效辅助之下转变为学生真正可以驾驭的学习情境,最好是等比例进行还原,为学习者真正建构知识提供更强有力的信息化技术支持。

第三,在实际教学的过程之中,教师要善于结合会计行业的新变化以及新要求,重新制定人才培养方案。在课程设置方面,增加一系列与大数据、人工智能相关的课程,如云财务智能核算、会计数据处理与挖掘、财务共享等,以便为真正培养出来厚基础、宽视野的复合型会计人才奠定坚实的基础。除此之外,教师还应有意识的尊重学生在教学过程中的主体位置,并且有针对性地培养学生的自主学习积极性,以便高校学生养成良好的终身学习意识与习惯,为会计行业的快速发展做出卓越的贡献。

## (三) 丰富教学内容

首先,随着会计行业日新月异的快速发展,会计专业的教学内容也需要以新技术与新要求为基础进行全面丰富与拓展,尤其是要增加诸如人工智能、大数据等更具影响力与实用性的内容。特别是新时代会计核算功能被逐渐弱化的背景下,更需要与时俱进,传授给学生更先进的会计技术与理论知识,以便更进一步提升最终人才培养的质量。同时,高校应鼓励并且支持相关人员开

发与编写更契合专业实际的校本教材,尤其在教材内容中要增加一些与云财务智能核算、会计数据处理与挖掘、财务共享等方面的教学内容。此外,高校还应紧密联系当地的龙头企业,与企业共建“ERP 财务管理系统实训教程”“投资理财”课程以及实训系列新形态教材。同时,以纸质教材为基础,融合信息技术,还应配套开发数字化校本教材,将数字化教材的二维码嵌入到纸质教材中,更满足教师与学生的个性化需求。数字化教材资源主要包括的内容有视频、音频、动画、拓展材料、在线测试等多种形态的知识内容,实时将教材、课堂以及数字化资源三者融为一体,能够真正实现时时学、处处学的目的。

其次,完善会计专业课程的在线教学资源。在坚持科学的育人理念的前提下,高校要紧密联合企业进行共同育人,深化产教融合发展,将企业、行业内经典的案例与教学内容进行有效融合,并且最大限度的拓展课程在线资源标准。同时,教师还可以依据会计专业实际情况建设专门的资源库,并且构建专业的在线资源素材标准,以现代化教育手段为基础,将会计专业的核心课程共享化、数据化与标准化。当然,现如今,由于会计从业资格考试已经统一采取上机考试,这对于教师的综合教学能力提出了更高的要求。教师应将与会计证书考取相关的知识需求、技能要求统一融合于专业教学内容当中,以便全面提高会计从业资格证书的通过率,为今后全面提升学生的综合就业竞争力夯实基础。

## (四) 改革教学方法

教学方法改革是会计专业教学改革的重点,亦是难点,只有全面实现了教学方法的改革,才能使会计专业的教学改革效果才更加凸显。以会计专业教学方法改革优化为例,便可以科学运用现代化的信息技术推进会计专业线上共享平台的搭建与广泛应用。只有将多形式、多途径的教学方法有效融为一体并且进行科学选择,那么才更利于形成会计专业立体化、多层次、多视角的教学体系。

基于互联网背景下的多媒体技术便可以列为重要的教学方法之一。它能为教与学构建更加逼真且友好的信息化环境,同时还能丰富网络教学资源,为学生获取知识技能提供多样化的途径。教师应以多媒体应用技术为基础,尝试探索混合式翻转课堂教学新形态。引入线上+线下混合式教学模式,由原先的教师主动教切实转变为学生主动学,构建向网络资源学习、向专家学习、向教师、向同学学习的相互融合学习模式。翻转课堂则主要采用的形式为课前由学生自主梳理、课堂讨论深化、课后拓展巩固的一体化流程,更主张学生学习主动积极性的发挥。根据会计专业不同课程的特点,动态地进行“常规翻、单元翻、课内翻以及连堂翻”等多种翻转课型,最终实现真正的个性化教学,为学生带来更加多样化、形象化的学习体验,以便为切实有效的推动会计专业的教学改革进程奠定坚实的基础。

## 四、结语

总之,教育信息化将为全面实现会计信息化奠定坚实的基础。现代信息技术进一步引发了高校会计专业教学模式、教学方法以及教学理念的根本性变革,同时为营造和谐、轻松的信息化教学环境创造了良好的条件。

## 参考文献:

- [1] 刘杰. 信息化背景下会计专业职业教育教学改革探索 [J]. 科技资讯, 2017, 15 (21): 171-172.
- [2] 赵海燕. 信息化背景下会计专业职业教育教学改革探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2018 (25): 118.