

核心素养理念下的高中英语教学创新策略研究

穆爱琼

(四川省绵阳市安州中学, 四川 绵阳 622651)

摘要:在素质教育的背景下,高中英语教师进行教学的核心目的便是培养学生核心素养,从而促使学生全面发展。因此,高中英语教师需要在了解英语核心素养的基础上来进行英语教学策略创新,让学生可以更好地掌握学习英语的能力,实现自我综合素养的提升。同时,高中英语教师也能够通过素质教育改革来提高高中英语教学质量,为学生构建一个更加高效、良好的英语学习环境,为学生今后的成长奠定基础。

关键词:核心素养;高中英语;素质教育

在当下的高中英语教学当中,一些高中英语教师秉持着传统的教育理念和教学方法开展教学,导致学生在学习英语知识的过程中出现了理解困难、兴趣低下的情况。这种情况的出现主要是源于学生没有掌握学习的技巧与能力,只能被动地接受知识来进行学习。这样的教学方式对于高中生今后的学习成长会产生一定的负面影响,也不符合素质教育的改革要求。因此,高中英语教师要想在核心素养理念下实现教学创新,就应该以培养学生核心素养为目标,打破传统教育模式的束缚,从教育思想和教学方式上进行创新改变,最终实现促进学生全面发展以及提高高中英语教学质量的目的,让素质教育真正的落在高中英语教学当中,为学生打开一条通往未来的道路。

一、核心素养背景下高中英语教学现状

(一) 教学结构过于单一

一些高中英语教师在进行英语教学的过程中,大部分的情况下都是通过知识灌输的方式开展教学。这样的教学方式只能让学生被动的记忆英语知识,而不能够发展学生综合能力。尤其是高中生语言能力的培养,在这样的教学结构下受到了极大的束缚。学生没有进行语言表达交流的环境和空间,最终导致学生英语学习兴趣下降,无法实现学生核心素养的培养提升,最终影响到了高中英语教学的改革创新。

(二) 教学内容过于单调

英语作为一门语言学科,要想有效地了解和掌握这门知识,就需要学生对于英语文化有深入的了解,这样才能够让学生在学英语知识的过程中如鱼得水。要想加深学生对于英语文化的理解,就需要学生不断扩充自己的知识库、阅读更多的英语文章或者是书籍,或者是了解一些国外讯息、趣事。但是在当下的高中英语教学当中,很多高中英语教师都死板的按照教学内容开展教学,很少引入一些课外资料来进行辅助教学。这样的情况就限制了学生文化品格的培养,无法将核心素养理念渗透在高中英语课堂当中,影响到了高中英语教学的改革创新。

(三) 教师过于主导课堂

在如今素质教育的背景下,“以生为本”的教育理念已经开始渗透在各个学科教学当中。但是在高中英语教学当中,还是有一些教师过于主导课堂,导致一些高中生在学习英语知识的过程中丧失了主动权,更无法实现学生学习能力的有效培养。这种情况让学生对于英语知识学习逐渐丧失兴趣、学习效率也在逐渐下降,无法满足高中英语教学培养学生核心素养的相关要求。

(四) 教师忽视辅助工具

思维能力是高中英语教学的核心素养之一,更是帮助学生更

好发现英语学习规律、加深学生知识理解的有效素养。想要有效培养学生思维能力,就需要给学生更多思考的空间和方向,让学生在不断地学习中发展自身思维能力,实现学生核心素养的有效培养。但是在实际的高中英语教学中,很多高中英语教师在课堂中没有给学生进行思考的空间和方向,单纯的让学生跟随着自己的思维进行学习,从而影响到了学生思维能力的发展。在实际的教学当中,有很多教学技术以及工具是可以帮助学生进行思维能力的有效培养,但是都被教师忽略,这其实从本质上来讲是一种资源浪费,不符合核心素养培养的相关理念。

二、核心素养背景下高中英语教学创新策略

(一) 开展实践活动,培养学生语言能力

以往高中英语教学结构过于单一,学生只能够在课堂上进行知识学习,却无法将知识应用在实际当中,所以不能够有效培养学生语言能力,影响到了高中英语教学的有效开展。因此,在如今核心素养的背景下,高中英语教师应该改变传统的英语教学结构,设计开展相关的实践活动,让学生在实践活动当中进行英语知识的有效应用,实现学生语言能力的有效培养。

高中英语教师需要在课堂教学中提高实践活动的课程比例,打破教室对于学生的束缚,让学生可以在实践活动中更好地实现语言能力的培养。高中英语教师可以设计开展一些有关语言表达的实际活动,并且在活动当中加入一些趣味性的因素,这样才能够吸引学生参加,从而能够使学生在实践活动中实现语言能力的有效培养。例如高中英语教师可以设计开展一次“情境对话”表演活动,让学生可以以小组为单位进行团体表演。让学生任选一段英语电影片段、视频片段或者是动画片段等等进行情境对话表演,在表演的过程当中学生需要全程用英文进行表演,从而帮助学生进行语言能力的有效培养。这种实践活动不仅给学生较大的自主选择权,而且具有较强的趣味性,能够让学生进行自由表演。在表演的过程中,学生用英文进行对话交流,这其实是对于学生口语发音、语言表达的一种有效锻炼,推动了学生语言能力的有效培养。因此,开展趣味英语实践活动可以打破传统单一的英语教学结构,是培养学生核心素养以及提高高中英语教学质量创新策略。

(二) 丰富教学内容,培养学生文化品格

英语作为外来文化,与中国本土文化在很多方面都存在着差异。如果学生用中国人的思维去学习英语知识,就会出现学习偏差的情况,例如中国式英语的出现。因此,高中生要想有效学习英语知识、掌握学习技巧,非常重要的因素之一便是培养学生文化品格,让学生对于英语文化有更深入的理解,从而帮助其在今后

的学习中更好的理解英语知识,同时也实现学生核心素养的有效培养。

高中英语教师可以通过丰富教学内容来培养学生文化品格,让学生对于国外文化有更多的了解,从而打下今后英语知识学习的文化基础。高中英语教师可以根据英语课本的教学内容来引入一些与教学内容相关的信息资料、文章书籍,让学生在学习课本内容的同时,阅读这些相关的教学资料和讯息,让学生可以有效扩充自身知识库,更加深入的理解文章内容。高中英语教师要想能够更好地丰富教学内容,实现学生文化品格的有效培养。应该在引入的过程中加入一些与学生息息相关和能够激发学生兴趣的相关资料,这样才能够调动学生的学习积极性,更好地发挥出课外资料的效用。例如高中英语教师在进行“*Our Body and Healthy Habits*”这一单元的教学时,高中英语教师可以根据这一单元的主题来引入相关的信息资料或者是文章书籍。这一单元主要讲述的是健康的生活习惯,高中英语教师可以从这一点来引入相关的信息。外国人与中国人的生活习惯有着巨大的差异,他们对于身体健康的追求方向也与中国人有所不同。因此,高中英语教师便可以利用信息技术来搜集一些有关外国人健康生活习惯的相关信息,然后对比中国人自身的健康生活习惯,让学生对于外国人的思维方式和文化意识有一个更深入的了解认知,对于培养学生文化品格有着很好地帮助。高中英语教师在进行其他单元的教学时也应该如此,利用信息技术提前搜集与单元主题相关的信息资料或者是文章书籍,在学生学习的同时进行展现,让学生能够在加深对于单元知识理解的同时,实现核心素养理念下高中英语教学创新策略的有效开展,为学生今后的学习进步奠定坚实的基础。

(三)设计自主课堂,培养学生学习能力

高中生在进行英语知识学习时应该具备多种学习能力,这样才能够帮助学生更深入的理解英语知识、掌握英语知识,实现学生核心素养的有效培养。但是想要达到这样的效果,就需要高中英语教师改变传统的教学方式,不能够再让教师主导课堂,而是要让学生成为课堂的主导者,从而进行自主学习,实现学生自主学习能力的有效培养。基于此,高中英语教师可以通过设计自主课堂的形式来打破传统以教师为主导的课堂模式,让学生能够有发挥自己学习能力的空间以及机会,最终达到培养学生核心素养以及促进高中英语教学质量有效提升的教学目的。

所谓自主课堂就是给学生空间以及时间进行自主学习的一种教学模式,教师在自主课堂中仅仅是一个引导者的身份,引导学生走出思维困局、提高学生学习效率。因此,自主课堂给了学生最大的学习权利,是培养学生自主学习能力的有效措施。但是高中英语教师在进行自主课堂的构建时,应该考虑到如何明确学生学习方向,让学生能够在正确学习方向指引下自主学习,最大化的提高学生学习效率,实现学生自主学习能力的培养。想要达到这样的效果,高中英语教师可以根据教学内容来设计学习任务,让学生可以以个人或者是团队的方式去按照学习任务的指引完成自主学习,实现学生自主学习能力的培养。针对一些基础知识薄弱、学习能力不佳的学生,高中英语教师可以将他们进行合理分组,以小组的形式来进行合作学习,更好地完成学习任务,实现学生自主学习能力的培养。除此之外,为了更好地发挥出自主课堂的教学效用,让学生节省一些不必要的时间。高中英语教

师可以为学生根据教学内容来设计相关的教学微课,微课视频中主要是对于将要学习课程内容基础知识的讲解,让学生在观看微课之后对于将要学习的课程内容有一个大概的了解,从而在学习过程中让学生不必再浪费太多时间在基础知识学习上。而且微课视频能够帮助学生构建一个较为完整的知识框架,对于学生自主学习能力的培养有着很好地帮助,实现了核心素养理念下高中英语教学创新策略的有效开展。

(四)利用辅助工具,培养学生思维能力

学生思维能力的培养是一件比较困难的事情,需要学生在学习理解英语知识的过程中,能够多角度、多层次的去理解知识,从而实现学生思维能力的培养。想要达到这样的效果,单纯依靠教师的教学有一些困难。在如今信息时代背景下,高中英语教师可以借用一些教育技术和辅助工具来实现学生思维能力的培养,让学生能够在今后更高效的理解英语知识、掌握英语知识,实现学生核心素养的有效培养。

能够促进学生思维能力培养的辅助工具和教育技术较多,只要高中英语教师可以合理选用,便能够实现学生思维能力的高效培养。例如高中英语教师可以使用思维导图工具来培养学生思维能力,让学生通过思维导图来将不同知识点之间的关系串联起来,在学生的脑海中建立起一个完整的知识体系,从而实现学生思维能力的有效培养。但是对于思维导图工具的使用,不是简单地将知识结构图展现在学生面前这么简单,教师需要让学生参与到思维导图的创建过程中,运用自己对于所学英语知识的理解以及探寻各个知识点之间的关系,从而来实现英语知识思维导图的有效创建,在这个创建过程中便是对于学生思维能力锻炼和培养的过程,对于推动核心素养背景下高中英语教学创新策略的开展有着很好地效用。除了思维导图之外,高中英语教师还可以利用信息技术的诸多功能来培养学生思维能力。例如高中英语教师在进行“*A Social Survey-My Neighbourhood*”这一单元的教学时,高中英语教师要想让学生可以更好地理解这一课的内容,掌握这一课当中的句式以及语法结构,并且实现学生思维能力的有效培养。那么高中英语教师可以借助信息技术的力量,将这一课的内容以情境再现的方式进行展现,让学生可以在情境中更好的理解这一课想要传达的内容,对于这一课当中的句式运用、语法结构等等有更深入的理解,实现学生思维能力的有效培养。因此,只要高中英语教师可以根据思维特点来进行相关教学辅助工具的应用,便能够有效培养学生思维能力,满足核心素养背景下高中英语教学创新策略的开展条件,为学生今后的学习成长奠定坚实的基础。

总而言之,在如今核心素养的背景下,高中英语教师应该明确英语教学的最终目的,以此来进行教学策略的有效创新。高中英语教师要结合当下英语教学现状以及高中英语核心素养的相关内容,来找到如何有效在高中英语教师中实现学生核心素养的培养以及提高英语教学质量。不论是教学内容的丰富、教学结构的完善以及教学辅助工具的应用,都是以教学内容为基础、核心素养为方向来开展教学,最终实现学生核心素养的有效培养,为学生今后的学习成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘思雅.学科核心素养视角下高中英语教学的创新分析[J].中学生英语,2021(20):95.