

双创视角下高职英语教学的创新发展

王百鸿

(宁夏幼儿师范高等专科学校, 宁夏银川 750001)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。双创教育作为当前重要的一种教学形式, 能够极大丰富高职英语教学内容, 拓展高职英语教学路径, 对提升育人质量意义重大。鉴于此, 本文将针对双创视角下高职英语教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 双创; 高职; 英语教学; 创新

当前“大众创业、万众创新”已经成为我国发展经济、复兴民族的重要战略。为进一步推动战略落实, 我们需要培养更多应用型、创新型人才, 为国家发展提供充足助力。高职教育作为我国高等教育事业的重要组成部分, 其目标在于培养与社会发展相契合, 满足时代发展要求的优质人才。因此, 在新的时代背景下, 高职院校要重视对高职生双创能力的培养, 不断引入新的育人思想、培养模式, 增强育人效果, 为学生创新思维、创新能力的发展提供助力, 这也是我国高职院校提升教学效果的必经之路。为此, 我们要重新审视当前高职生双创能力培养现状, 积极构建一个切实可行的人才培养模式, 为学生更好地发展与创业打下坚实基础, 为我国经济建设提供更多综合性、创新性兼具的优质人才, 探寻一条高职英语创新教学的优质路径。

一、双创视角下高职英语教学现状分析

(一) 学生兴趣不足

双创视角下, 若想提升高职英语教学改革效果, 兴趣会在很大程度上影响育人效率。但是, 当前很多高职生在学习英语知识时, 主动性、积极性不高, 这会对其学习效率产生极大负面影响。在开展授课时, 很多教师会发现部分高职生存在上课走神、玩手机、交头接耳等情况, 这样的行为除了会影响高职生的学习效率, 还会在无形中对教师的授课心态产生负面影响。出现这种情况的原因主要可以分为两个层面: 其一, 高职生未能认清英语的实际价值, 导致其尚未树立明确的学习目标, 这会对高职生学习兴趣的生成造成极大负面影响。其二, 知识储备不扎实。很多高职生之前并未接触过英语的知识点, 相应的词汇储备、知识背景不足, 导致其在学习英语时容易出现畏难心理, 从而影响其参与到知识探究、学习中的主动性, 阻碍了高职生英语学习兴趣生成。

(二) 教学模式陈旧

在实际的英语教学中, 很多高职教师仍会采用以往灌输式的教学模式。在此背景下, 高职教师很难对英语教学内容展开有效拓展, 不利于高职生逐渐构造出属于自己的英语知识体系。此外, 在传统教学模式下, 高职生学习相应英语知识的效率较为低下, 这也会对高职英语教师的授课质量、效率产生负面影响。对于高职生来说, 良好的氛围是提升自身英语学习效率的关键, 固化、单一的教学模式不利于高职生兴趣生成, 不利于高职生英语知识体系的进一步完善, 从而对实际教学效果会产生极大影响。为此, 在实施高职英语教学时, 教师要积极引入新的方法、理念, 这样方可更好地提升授课效率。

(三) 课程设计不合理

现阶段, 很多教师在开展英语教学工作时, 未能对高职生的

未来就业问题展开深入思考, 这就导致在课程设计、教学过程等层面存在一些不足, 这样会对英语教学效果提升产生较大阻碍作用。现阶段, 很多教师在对高职生展开英语教学工作时, 常会将主要精力放在理论知识、词汇讲解等层面, 很少能结合英语的使用环境、特点、岗位需求等因素展开合理规划, 这就会在很大程度上影响他们对英语的实际应用情况, 不利于高职生后续步入对应岗位。此外, 在日常的英语教学中, 很少有学校能够将相应公司的一些实际案例引入到英语课程设计中来, 这就在很大程度上影响了英语课程设计的合理性, 阻碍了高职生的英语学习质量提升。

二、双创视角下高职英语教学创新的意义

(一) 有利于提升教学效果

双创背景下, 若想提升高职院校教学创新效果, 我们需要进一步优化教学设计、完善教育模式, 这样方可为学生后续发展打下坚实基础。通过培养高职生的双创能力, 能够逐渐将高职院校的教育质量提升到一个新的高度。结合教育实践分析可知, 双创视角下的高职英语教学创新有非常强的指导作用, 它能促使学生思维变得更加发散, 不断强化他们的创新思维、创新意识, 避免他们出现模式化学习、照搬式学习等情况, 有利于提升教学效果。此外, 通过培养高职生的双创能力, 可以使其更为深入地理解所学英语知识, 增强其将知识转化为能力的水平, 以此促使教学效果更上一层楼。

(二) 有利于促进学生发展

通过培养高职生的双创能力, 可以对他们的综合能力进行有效锻炼, 使其获得更全面的发展。实际上, 在双创视角下的高职英语教学中, 创新是高职生开展高质量英语知识学习的前提和重要基础, 更是高职英语教学创新的精髓所在。通过培养学生的双创能力、英语综合素养, 可以进一步激发高职生的思维潜力, 使其形成更高水平的创新创业意识, 这对其后续就业、发展有重要作用。此外, 培养高职生的双创能力可以在无形中提升其思想境界, 使其在面对问题时能够学会从不同角度、不同方向思考。不仅如此, 随着高职生双创能力、英语知识储备不断提升, 其文化视野也将得到进一步拓展, 沟通能力、实践创新能力、解决能力等维度也会持续发展。在双创视角下展开高职英语教学改革, 高职生在学习中形成更多优质素养、思维, 促使其知识储备水平、综合能力素养得到进一步发展。

(三) 有利于缓解就业问题

近几年, 随着高职院校的招生人数提升, 就业问题逐渐凸显出来。为了更好地缓解高职院校学生就业难、选择难的问题, 我

国政府提出了诸多激励政策,双创教育也正是在这样的背景下提出。通过鼓励高职院校积极落实双创视角下的英语教学创新工作,能够有效促进学生的就业灵活性。另外,结合高职院校的教育实情分析,由于部分学生的基础能力以及行业发展等问题,导致很多学生在毕业后难以找到适合的工作。通过将双创教育融入高职院校的英语教学创新工作中,能够让高职生对未来就业产生新的理解和认知。通过培养高职生的双创能力,可以进一步促进其专业思维发展,推动他们参与到专业创新、自主创业的浪潮中。从这里我们可以看出,双创视角下的英语教学创新能够给高职院校学生提供一个更好的发展机会,促使其能够时刻保持较为先进的就业、学习思想,向着全面型、综合型的人才方向不断发展,最终实现更高层次的就业。

三、双创视角下高职英语教学的创新原则

双创视角下,高职院校展开英语教学创新时,创新工作的形式、内容、体系过于简单化,缺乏必要的合理性、系统性,这会对后续创新工作产生非常大的不利影响。实际上,若想提升英语教学创新效果,我们应遵循一定的原则,这样方可鼓励高职生更为深入地、积极地投身到英语知识探究中来,帮助其形成一个较为完善的英语知识体系,为其后续发展打下坚实基础。在实践中,我们应对如下原则展开深入分析:

其一,以生为本原则。在双创视角下,高职英语教学的创新应以学生为主体,在开展英语教学创新前,我们应对高职生的英语知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开分析,以此促使其解决问题能力、团队合作能力等得到进一步发展,突出高职英语创新教学的优势,让高职生的思维得到进一步发展,帮助其形成良好的英语知识应用能力。在此背景下,高职生可以在兴趣的引导下展开更为高质量的英语学习活动。结合以生为本原则,在开展英语教学创新时,我们应针对不同专业、层次的学生展开教材重建工作,让各层次的高职生都能学到适合自己的英语知识内容,让英语教学工作与高职生需求变得更为契合,这对提升整体英语教学效果意义重大。

其二,理实结合原则。在实施高职英语教学改革工作时,我们应将理实结合原则引入到实际工作中,这对提升双创视角下的英语育人效果有重要促进作用。另外,对于高职院校学生来说,英语知识的学习价值通常体现在对所学知识的应用上,尤其是那些步入就业岗位的高职生来说,英语知识的理论与实践结合水平会对其创新创业效果产生非常大的影响。为此,在实施教学创新时,我们应秉承理实结合原则,尝试结合不同专业的实际情况、需求,将一些针对性的英语知识引入创新课堂,并结合一些实际案例展开教学工作,这样对提升高职生的英语学习水平有重要价值。长此以往,高职生将会从英语案例中收获更多知识,从而不断提升他们对英语知识的掌握水平,提升其双创素养。

其三,英语教学与双创教育融合。双创视角下,开展高职英语教学创新工作时,我们应对高职英语教学内容、形式等展开持续优化,将一些创新创业元素融入英语教学工作中,从而让高职生在学习英语知识的同时,掌握更多创新创业理念、思维,助力其获得更全面发展。通过将英语教学创新与双创教育融合,除了能极大丰富英语教学的内容与形式,还可更好地引发高职生的英语学习兴趣,对其完善自身知识体系,形成良好双创素养有重要促进作用。从这里我们可以看出,将英语教学与双创教育融合有

非常重要的育人价值,对提升高职英语教学创新水平有重要作用。

四、双创视角下高职英语教学的创新特点

(一) 创新性特点

双创视角下,开展高职英语教学创新工作时,我们应从实际入手,将双创教育作为英语教学创新的重要组成部分,这样方可更为高效地开展师生互动、生生互动,突出英语教学的交流性特点。另外,为进一步引发高职生的英语学习积极性、主动性,我们应对高职英语教学过程、形式、内容等展开创新,结合不同高职生的特点,对其展开对应的高职英语教学工作。通过创新英语教学的形式与内容,能够帮助高职生对所学英语知识的内涵、文化背景、价值取向等产生更为深入理解,这对他们后续展开创新创业活动有重要促进作用。因此,在实施高职英语教学创新时,我们要善于创新英语教学形式,不断丰富英语教学创新的内容,以此更好地引发高职生参与到英语知识自主学习、探究的主动性,从而有力提升他们的英语知识概括能力、归纳能力,使其整体学习水平大幅发展。另外,通过开展英语创新教学,高职生的思维将变得更为开阔,他们会对一些实践中的问题、现象等产生合理质疑,这会让他们逐渐收获更多学习机会,让他们逐渐形成一套属于自己的思考、学习方式。

(二) 互动性特点

双创视角下,我们在开展高职英语教学创新时,应重视对英语知识内容的拓展,以此增强高职生与所学知识的互动性,强化高职生与英语文章作者产生情感、志向层面的沟通。因此,在实际教学创新中,我们应重视英语教学的互动性特点,让高职生更为主动、积极地参与到英语知识学习中。在此过程中,教师要给高职生提供更为广泛的学习空间,另外,我们要尊重高职生在课堂上的主体地位,这样方可更好地实现师生间的平等互动。不仅如此,我们在实施英语教学创新工作时,应从高职生的实际需求出发,让高职生在掌握原来知识的基础上,更好地把握新的内容,这对他们思维的进一步发展有重要促进作用。在互动中,我们要善于引导高职生与所学英语知识产生更为深层次的联系,这样可以帮助他们更好地掌握所学英语知识的重要内涵,助力其形成更为完善的英语知识体系,使其能够将所学知识内化为实践能力,为之后的创新创业活动开展提供助力。

(三) 整体性特点

在实施高职英语教学创新时,我们要学会从整体出发,这样方可对高职生的英语知识结构展开更为完善化处理,使其避免产生单一的机械记忆,有利于他们更为系统地思考、学习英语知识,这对他们后续展开创新创业活动有重要价值。为提升英语教学创新效果,我们在实施教学工作前,可以为高职生提供一个明确的学习目标,这样方可帮助高职生更好地将注意力集中到将要学习的知识内容中,深化他们对整个文章的理解,帮助他们从英语文本产生更为深入、系统地思考。通过不断提升英语教学的深度,我们能够帮助高职生收获更多英语知识信息,这对提升他们的英语知识学习水平有重要促进作用。

五、双创视角下高职英语教学的创新策略

(一) 优化课程教学环境,激发双创意识

双创视角下,若想提升高职英语教学创新的实际效果,我们应重视对优质育人环境的创设,这样方可逐渐打造一个人人参与、个个重视的双创氛围,让高职生能够对双创市场产生一个新的了

解和认知,让他们能够借助所学英语知识,更好地投入到就业、创业活动中,助力高职生获得更完善发展。除了创设良好的学习环境,我们还应激发高职生双创意识,让高职生对创新创业活动产生新的认知,为其后续展开实际双创活动打下坚实基础。当前,很多高职生对双创的理解不够深入,他们在心理认知层面仍存在一定误区,这就导致其在学习英语知识时,难以找到重点,从而对其后续生活、创业等产生了极大不良影响。

针对这一问题,我们应提起充分重视,在实践中,我们可以定期邀请一些创业成功的学长、学姐到学校讲座,并结合他们的成功经历展开案例分享,以此实现对高职生思维的转变,帮助他们形成较强的双创意识,助力其更为主动地参与到英语知识学习中。另外,高职院校可结合英语教学内容,引导教师开展教学创新交流,在此期间,高职英语教师可以将自己的教学创新计划、方案展示出来,并为其他教师介绍一些国内优秀的创业公司,以此进一步丰富高职英语教学内容,大幅提升高职生的英语知识学习兴趣,为其双创能力提升、英语综合水平发展打下坚实基础。

(二) 丰富课程教学路径,加深双创理解

为进一步深化高职生对双创的理解,我们应重视对高职英语教学创新工作的优化,在不断实践中引入更为丰富的英语教学形式,助力英语教学创新质量得到进一步提升。在教学实践中,我们常会发现部分高职生存在双创意识较差、综合能力不足的情况,这就需要在开展英语教学创新时,对以往的授课路径展开积极优化,以此将更适合的教学辅助手段引入英语教学过程中,以此帮助高职生更好地理解所学知识,为其后续展开双创活动打下坚实基础。

针对高职英语教学中的重点、难点内容,我们可尝试借助微课手段展开辅导教学,以此实现对英语教学形式的创新,帮助高职生更为高效地突破英语重点、难点知识,提升教学效果。在设计微课时,我们要控制好微课时长,若是微课时间过长,高职生很难长时间将注意力集中在微课上,这样会对其学习效果产生极大负面影响。同样的,若是微课太短,教师则很难将关键知识点融入微课,这会在无形中影响微课的教育价值。因此,我们最好可以将微课控制在5-10分钟左右,这样方可突出微课在高职英语教学创新中的实践效果,提升育人质量。

另外,为进一步丰富高职生的团队合作能力,助力其开展更高效的创新创业活动,我们可以尝试将小组合作模式引入英语教学创新课堂,以此实现对育人路径的进一步拓展,提升教学效果。在实践中,我们可以结合高职英语教学的实际内容,对高职生提出一些探究性问题,从不同层面引发他们的讨论,使其在互动、交流中完成对自身英语思维的拓展,助力其形成较强的合作意识、探究能力,这对其后续展开更高效的创新创业活动有重要促进作用。

(三) 深化校企合作活动,增强双创能力

双创视角下,若想提升高职英语教学创新效果,助力高职生的创新创业能力得到进一步发展,我们应重视对校企合作的深化,这样方可助力高职生在校企合作活动中完成对自身英语知识体系的进一步完善,助力高职生得到更全面发展。在校企合作活动中,高职生能够逐渐掌握后续创新创业所需的各项关键知识、职业素养、专业技能,这对其后续创新创业水平提升意义重大,但是在以往的校企合作中,很多企业并不愿意接受高职生,究其原因

在于,部分高职生未能满足企业的用人需求,这就导致其需要花费较多时间适应岗位工作,企业还需对这部分高职生展开针对性培训,这会在无形中对企业的经济发展效益增长产生负面影响。

针对这一情况,我们在高职生步入合作企业前,可以针对他们的岗位展开针对性的英语知识培训,帮助他们更好地掌握对应岗位应知应会的英语词汇、语法、常用短句等内容,以此减少他们对陌生岗位的适应时间,丰富其英语知识储备,这对提升育人质量意义重大。另外,通过展开更具针对性的英语教学创新培训活动,能够帮助高职生适应企业岗位的工作流程、工作内容,这对其展开技术优化创新有重要促进作用。

(四) 重视双创师资建设,打造双师团队

双创背景下,若想提升高职英语教学创新效果,我们必须重视对双师型师资队伍的建设,这样方可为后续教学改革工作的开展提供充足助力。在以往的英语教学创新中,我们应主动更新自身的英语知识体系,将创新创业理论转化为实践教学的综合能力,助力高职生获得更完善的发展。在以往的校企合作活动中,高职生在企业的师傅虽然具备较强的实践能力,但是其对相应的英语知识掌握程度不够系统,难以对高职生展开深入、全面的教学创新,这对后续育人质量提升极为不利。针对这一情况,高职院校可定期将本校的一些教师送到合作的企业中,鼓励他们结合英语知识展开交流、沟通、学习,这样能够进一步完善英语教师的知识储备,使其能够开展更高水平的英语教学创新工作。此外,随着教师综合水平提升,其双创意识、综合能力也会得到进一步发展,这对高职生全面成长意义重大。

另外,部分企业可以派遣一些骨干员工到校兼任教师,鼓励他们结合自身实际经验,将英语知识更好地分享给其他高职生,进一步强化他们对所学英语知识的掌握水平,为其后续展开相应的创新创业活动打下坚实基础。不仅如此,高职生可以将兼职教师看成是一个了解世界的窗口,通过这些兼职教师,高职生除了可以了解到更多英语知识,还可对行业发展趋势产生更为深入的理解,这对他们后续展开创新创业活动有重要促进作用。在招聘阶段,高职院校不能只是关注应聘者的学历,而应结合他们的创新创业思维、英语知识储备、教学实践能力等因素展开深入分析,完善对他们的评价体系,增强高职院校英语教师团队的综合水平,构建一个专业能力强、教学能力高的双师团队,提升育人质量。

六、总结

综上所述,若想提升双创视角下高职英语教学的创新质量,我们可以从优化课程教学环境,激发双创意识;丰富课程教学路径,加深双创理解;深化校企合作活动,增强双创能力;重视双创师资建设,打造双师团队等层面积极探索,促使高职英语教学效果提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 崔伟慧,王金环,王校英.“双创”视域下高职英语教师职业能力发展对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(8):2.
- [2] 彭卉.基于“双创”教育与英语教育互融的高职院校英语教师职业能力发展研究[J].英语广场:学术研究,2021(28):4.
- [3] 刘晋.“双创型”人才培养模式下的高职英语教学改革研究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2018(04X):2.