

微课程在中职德育教学中的运用探究

——以《职业道德与法律》课程为例

姚敬

(甘肃省陇南市卫生学校, 甘肃 陇南 746000)

摘要: 随着信息化技术的发展, 微课程被广泛地应用教育领域中, 能够有效强化中职生的学习效果, 因此, 教师可以在中职德育课程中应用微课程, 充分激发出学生学习德育知识的兴趣, 进而提高德育教育的效果。对此, 本文将以《职业道德与法律》课程为例, 探究微课程在中职德育教学中的运用路径。

关键词: 微课程; 中职德育; 职业道德与法律; 教学

一、微课程的特征

(一) 目标明确

一般来讲, 从时间上看, 微课程的时长要控制在10分钟以内。根据中职生的学习特点, 这一时间容易吸引中职生的注意力。微课的时间虽然短, 但是它的内容和目标都是有针对性的。微课程中的内容可以是教学中的重难点, 也能是中职生感兴趣的热点话题。微课在设计的过程中, 可以根据“职业道德与法律”的课程特点, 将微课程的教学目标制定出, 从而更好地为课堂教学服务。

(二) 资源共享性

微课程资源是以微视频的形式展现的, 可以在网络平台上播放。因此, 中职生可以在线进行观看, 也可以把资源下载以后在自己的手机等设备上进行观看, 并且中职生在观看的过程中可以在网络平台上分享自己的学习心得体会。中职生分享的学习心得体会也给教师提供了独特的视角, 让微课程的资源变得更为丰富多彩。

(三) 应用广泛性

微课程的教学资源都是教师事先准备好的, 因此, 中职生可以在任何地点、任何时间进行学习, 学习就不像传统教学受到时间和空间的制约, 给予了中职生更多的自主学习空间。由于微课程的资源是可以反复观看的, 这就非常有利于中职生更好地掌握知识。因为不是所有的中职生在课堂上都能够及时掌握课堂的知识, 有了微课程资源后, 中职生可以查漏补缺, 从而更好地提高教学质量。

二、微课程在中职德育教学中的运用原则

(一) 具备创新性

微课课程作为中职教育的重要补充, 教师在制作微课程时要具备相应的创新性。将趣味性情境、热点话题融入其中, 有效激发出中职生探究职业道德与法律的兴趣, 并促使其对相关问题展开深度思考, 进而实现预期的教育目标。例如, 在讲解“请别对我说谎”时, 教师便能借315晚会中的热点话题来制作微课视频, 以此使中职生要做到诚信经营, 当自身合法权益受到侵害要正确维权。

(二) 具备德育价值

中职院校开展德育最终目标便是将中职生培育成建设现代化社会的高素质人才, 因此, 教师需要将德育元素融入微课程中, 以此彰显出德育的价值, 从而将中职生培育出具备责任感、爱岗敬业精神以及创新意识的高素质应用型人才, 进而推动社会实现持续发展。因此, 教师在制作微课程视频时要具备德育价值。

三、中职院校开展职业道德与法律的必要性

加强对中职生的职业道德与法律的教育, 是适应社会主义市场经济发展的必然要求。随着市场经济不断地发展, 一些企业和

个人, 职业道德缺失, 不择手段追求企业和个人利益, 假冒伪劣产品的生产和流通日益猖獗, 严重破坏了社会主义市场经济的正常秩序, 侵害了广大消费者的合法权益。为此, 中职院校必须提高职业道德与法律教学的实效性, 必须不断加强中职生职业道德与法律的教育, 才能有效地保证院校培养出适应社会主义市场经济发展需要的、优秀的专业技能人才培养, 将完成中职学校长期肩负着培育社会主义市场经济发展需要的高技能型人才培养的任务, 从而造就出既掌握娴熟的专业技能又具备高尚的社会道德与法律素养的人才。同时, 增强教师职业道德与法律教育的有效性, 强化学校对中职生道德与法治教育, 是学校实现中职教育根本任务的根本需要。所以, 中职学校不仅仅要把必备的知识、技术介绍给中职生, 还要注重教师道德和法治教育对学生发展的重要性, 以此帮助中职生能够用树立正确的职业观念, 从而最终有效地提高了中职学校的教学品质。

四、中职院校德育教学存在的问题

第一, 教师对职业道德与法律课程缺乏重视, 并且多数中职院校觉得主要任务便是培育应用型人才, 所以对专业课程尤为重视, 而忽视了对中职生开展职业道德与法律相关教育, 这样就会制约中职生职业素养的提升, 不利于培育出行业所需的高素质人才。

第二, 教学方法单一, 教学模式呆板。院校即便按规定开设有职业道德与法律这门课, 但课任教师却一成不变地沿用“灌输式”的教学模式来教学, 有的教师甚至只会照本宣科, 不会根据实际与发展的变化来进行内容整合与补充, 不会根据专业的特点, 利用行业中许多鲜活的案例来结合教学内容进行教学, 使得教学脱离职业教育的实际, 内容与专业、行业和企业的要求相脱节。中职生被动听课, 大部分中职生对行业、企业的职业道德规范和法律法规知识不了解, 教学实效性差。

第三, 课程评价体系具有单一性, 中职院校在开展职业道德与法律教育活动时, 往往会忽视构建完备的评价体系, 并且教师主要通过书面成绩来衡量学生的学习效果, 未能将学生的综合评价融入评价内容中, 未能对学生有较为全面的评价, 因此使得教学评价缺乏科学性、客观性, 并且教师也无法依据评价结果来调整教学进程, 这样不仅会制约课程教学效果, 也使学生的后续发展受到影响。

五、微课程在中职德育教学中的运用策略

(一) 结合学生实际情况, 提升课程教学质量

由于微课程具备直观性、简洁性等特征, 使得中职教育更具针对性。因此教师在制作微课程时, 就要对课程目标、内容以及方式展开深入分析, 并同学生的实际情况有机结合, 这样不仅能优化或整合现有的课程资源, 还能确保中职德育能够实现预期的教学目标, 进而有效强化德育教育的整体质量。例如, 在讲解从“道

德与法律对我们人生重要性”时，因为中职生还未意识到道德与法律对自身发展的重要性，甚至还有少数中职生认为成功创业自己的人生便是成功的，同道德与法律的关系不够大。针对上述情形，教师便能借助微课程来纠正中职生错误的认知，并制作与本节内容相关的微视频，比如，教师便能将青年企业家澳门赌博输光上亿家产制作成本节微视频，当中职生观看完微视频后，教师便能依据微视频内容设置对应的讨论环节：为什么青年优秀企业家最终一无所有？赌博是怎样一种行为，具备怎样的职业素养才能实现成功？此时，教师也能借助微课程促使中职生将自身内心的情感、见解表达出来，当中职生发言结束后，教师还要引导其对本节内容进行总结，这样通过结合中职生实际情况来应用微课程，不仅能调动中职生的积极性，还能促使中职生对本节内容展开探究，以此来提升《职业道德与法律》课程教学的效果，并有提升中职生的综合素养。

（二）微课程融入生活元素，调动学生积极性

要想调动中职生探究德育知识的积极性，教师就要积极创新制作微课程的形式，并且还要将生活元素融入微课程中。引入中职生熟悉的事物，不仅能调动其探究德育的欲望，还能加深学生对本节内容的理解，进而加深中职生对德育知识的理解，因此教师在制作微课程的时候，在课程内容上要尽量选择中职生感兴趣的、生活化的事物，以此缩短中职生同课程知识之间的差距。因此，每当老师讲解“塑造自己的良好形象”的时候，老师便会借助网络收集同我们校园生活有关的微视频：小明穿戴得体、身姿优美、性格干练，小刚则穿着邋遢、动作随便，而二人在角逐学生会主席的时候得到的投票结果和得到的评价也基本相同。尽管小刚的文字表达能力要超过小明，而且知识水平也和小明不相上下，但还是在学生会主席的角逐中大败。这种以中职生院校生活为背景的微视频，能够使中职生感受较为熟悉，对塑造良好形象的重要性有着较为深刻的认知。另外，除了课程内容要与中职生的实际生活相贴近，微课程的制作形式也应有所创新，教师制作微课程的形式不能过于单一刻板，应该根据课程内容把微视频、微课件、微学习单有效地融合在一起，营造出适合中职生探究德育知识的氛围。比如，在讲解“增强规则意识”时，教师可以制作有关规则的微视频，向中职生展示不遵守规则的一些典型案例，直观案例的过程即是遵纪守法的意识逐渐树立的过程，同时教师可采用层层递进的方式加强中职生对规则意识重要性的认知和掌握，通过展示“违纪违法的不良心理”“遵纪守法我该怎么办”“违纪违法带来的危害”等既相互独立又具有关联性的教学微课程，让中职生自主选择进行学习。微视频和微课件相结合，不仅让微课程的形式更加丰富，也有效地吸引了中职生上课的注意力，中职生在教师的引导下有意识地进行自主性学习，使中职生对课堂教学的内容和掌握更加深入，课程目标达成度更高。

（三）要以德育为目标，强化微课程教学效果

微课程是一种新型的教育教学理念，教师使用其进行教学，要以课程教学的目标为目的，不能单纯为了微课程而制作微课程。教师在《职业道德与法律》的教学中使用微课程进行教学，要明确一点：微课程是形式，最终目的还是要对中职生进行道德、品德和法律的教育，使中职生成为有爱国情操、遵纪守法，具有良好的道德品质、行为准则和健康人格的实用人才，让中职生在实际的岗位中能做到遵规守纪、爱岗敬业、诚信友善、有职业追求和社会责任感的合格人才。例如，中职《职业道德与法律》中关于养成正确的职业行为习惯的教学中，教师在制作微课程前，要明确通过微课程达到的德育目标：培养中职生树立正确的职业行为准则意识，让中职生了解：正确的职业行为包括哪些内容？不

良的行为习惯会带来哪些危害？如何养成正确的行为习惯？明确微课程的德育目的后，教师的微课程设计就要以该目标为核心来展开。教师可以剪辑一些良好职业行为习惯表现的微视频，让中职生形成对良好职业行为习惯的初步认识；并通过一些典型案例的微视频，让中职生认识到不良的职业行为习惯会带来严重的危害；最后通过微课件为中职生展示如何养成良好的职业行为习惯，帮助中职生在学习和实训中通过严格要求自己，逐渐形成良好的职业习惯。

（四）优化课程评价机制，激发学生学习兴趣

中职院校在职业道德与法律中应用微课程，主要目标便是提升德育的育人效果。因此，中职生学习的兴趣是否有效激发，学习效果如何，都说明微课程的运用是否有效。所以，要对中职生的学习效果进行评价。首先，开展自我评价，主要是指中职生能够通过微课程学习，并对自己的学习表现、效果等展开评价。如，自己在微课程学习中是否充满了兴趣、能否主动对德育知识展开探究、是否将德育知识有效掌握，自己的情感态度是否发生了相应的变化，这样便能将学生的兴趣充分激发出，并有效提升课程评价的有效性。另外，中职生也能以自我反思的形式开展自我评价，此外，也能布置相应的课程问题来检验自己的学习效果，教师要基于职业道德与法律课程的特殊性，就能设置一些具备讨论性质的问题，如讨论“黄赌毒对人们的危害”。这样中职通过对这一问题展开讨论，就能发现自身在课程学习中存在的不足。其次，他人评价，在微课程结束后，专业教师便能依据中职生的学习表现做出相应评价，辅导员也能根据中职生的行为评价给予一定的评价。通过这种评价形式，便能有效检验微课程教学的效果如何。

六、微课程在“职业道德与法律”中应注意的问题

（一）要重视中职生的反馈

当微课程发布到指定的教学平台上，教师要及时关注后台数据，并汇总中职生观看、参与教学的数据，并对这些数据展开深度分析，但并非每位中职生都能参与其中，所以，教师还要注意中职生的反馈，将中职生参与微课程教学积极性不足的问题进行汇总，并根据这些反馈数据来调整微课程教学进度，以此来强化职业道德与法律教学的效果。

（二）要对中职生有引导

教师要积极引导中职生参与到微课程教学中，这就需要教师设置趣味性课程问题，并留给中职生充分的思考时间，以此来调动中职生参与微课程的积极性，另外，教师还要确保课程问题具备相应的多样性、层次性，这样才能实现职业道德与法律预期的课程效果。

七、总结

总而言之，中职院校德育教育是为了促使中职生课程树立起正确的职业观，微课程作为一种新型的教学理念以及方式，与这一培育目标相契合。因此，教师在应用微课程开展德育教育时，可以提高中职院校德育教学的有效性，在制作过程中应该从中职生的实际情况出发，要贴近中职生的学习和生活，同时要以德育为目的，以质取胜，真正达到德育教育的理想效果。

参考文献：

- [1] 张丽丽. 微课程在中职德育教学中的运用研究——以《职业道德与法律》课程为例[J]. 现代职业教育, 2018(11): 136-137.
- [2] 李青. 微课程在中职德育教学中的运用策略研究——以《职业道德与法律》为例[J]. 价值工程, 2018, 35(31): 136-138.
- [3] 李青. 微课程在德育教学中的应用——以“职业道德与法律”为例[J]. 教师, 2018(26): 25-26.