

# 高职院校《地球科学概论》课程思政教学实践探索

欧建雄

(湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 彬州 423000)

摘要:《地球科学概论》课程是地质类专业的基础课程,在引导学生展开地球科学学习的过程中起着至关重要的作用。为进一步发挥该课程的育人价值,高职院校教师应尝试开展地球科学概论课程思政教学,即在教授学生基础知识和实践技能之余,还应着重培育学生的道德品质、家国情怀、地理精神、职业素养、政治意识,进而能够为学生打下坚实的政治基础。如何将《地球科学概论》课程与思政教学融合起来是当前高职院校教师亟待解决的问题之一,本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词:高职院校;地球科学概论;课程思政;实践路径

地球不仅是一个动力系统,还是一个开放系统,与此同时,它还是不停运动和演变的,有着独特的圈层结构和地表环境。伴随社会经济的蓬勃发展,人们物质水平不断提高,与此同时,也需要面临更多的困难和挑战,比如人口控制、资源开发、环境保护、减灾防灾等等,以上问题都与经济可持续发展紧密相关,换言之,人类社会的可持续发展离不开对环境的保护。其中高职院校设立的《地球科学概论》课程是地质类专业的基础课程,其设立目的在于引导学生概略且全面地了解地球科学。在课程教学中渗透思政教育,旨在引导学生初步了解现代化地球科学成就、基础知识、时空观念的同时,能够不断培育他们的探索精神、创新意识,从而能够不断增强他们对地球科学课程学习的兴趣和热情,帮助他们树立正确的价值体系和道德观念。本文以笔者教学经验为切入点,分析高职院校《地球科学概论》课程思政教学的现实意识和基本原则,并提出具体的实践路径,以期对课程教师们有所裨益。

## 一、高职院校《地球科学概论》课程思政教学的现实意义

### (一)符合课程教学特点

高职院校设立的《地球科学概论》课程具有较强的严谨性、实践性以及科学性,即课程不仅与人们的日常生活紧密相关,还具有较强的逻辑思维和科学规律等学科特征。换言之,《地球科学概论》课程中涉及繁杂且晦涩的理论、概念、定理等内容,并且具有一定的人文性、科学性特征,使得整个课程有着独特的学科魅力。为此,教师应在教学中挖掘和利用课程中使得思政元素,并围绕思政元素来进行适当拓展和延伸,以期能够取得预期的思政教学成效。

### (二)满足学生成长所需

国内经济处于蓬勃发展的阶段,涌现出各种先进技术与设备,使得信息资讯更具丰富性、主义思想趋于多元化,但是处于高职阶段的学生,并未形成成熟的思辨能力,极其容易受到身边事物和周围环境的影响,特别是容易收到负面情绪和消极思想的影响。为此,《地球科学概论》课程教师有必要在实践教学过程中渗透思政教育,旨在帮助学生塑造人格、完善品质以及形成观念,从而能够在完成基本教学任务之余,能够满足学生的成长所需。

### (三)顺应社会发展趋势

如今,人们的生活水平在不断提高,对教育教学的认知也更加成熟和深刻,从而能够使得家长和学生了解到参与教育教学不仅仅能够获取基础知识、掌握实践技能,更是形成品质、习惯的重要渠道,影响着学生的身心健康发展。为顺应社会经济发展趋势,高职院校应充分发挥《地球科学概论》课程的教学作用,将思政教育融入实践教学,从而能够为社会发展和国家建设输送优质人才。

## 二、高职院校《地球科学概论》课程思政教学的基本原则

### (一)渗透以生为本

高职院校《地球科学概论》课程教师开展思政教学的过程中,应着重彰显学生在课堂中的主体地位,并且能够充分考虑到学生的认知层次、兴趣爱好、基础水平来融入易于学生理解、内化的思政知识,使得思政教学与学生的认知规律相契合,最终能够促进他们的全面发展。除此之外,教师在构建课程思政体系时,应全面渗透“以生为本”的理念,不仅仅是单纯的讲解和引用,还需在这一先进理念的引领下组织学生探知思政知识隐藏的内涵与思想,最终能够实现课程思政育人目标。

### (二)紧扣课程内容

课程思政理念的核心在于充分挖掘和利用各个专业课程中的思政元素,并融入思政教育,由此可知,专业课程教学是实现课程思政的基础,为此,《地球科学概论》课程教师需认真研读教材内容,并在此基础上创设适宜情境、引进先进技术,使得思政教育更具系统性和逻辑性,最终能够切实提升思政教学有效性。这样,既可以为讲解基础知识、传递实践技能,还能够发挥思政育人价值,实现课程与思政的有机统一,并且还能顺利完成“立德树人”的根本任务。

### (三)紧密联系社会

高职院校设立的《地球科学概论》课程具有一定的科学性、实践性以及探究性,为此,教师在课程教学中应探寻合适契机和路径中来融入生活案例和身边故事,进而能够不断强化课程教学的生活性,帮助学生内化知识、掌握技能,最终能够帮助他们拓展认知视野、充实知识体系。此外,教师在挖掘生活中地球科学教学素材的同时,还应探知思政教育元素,其中教师便可以及时将时政新闻、社会热点、热门话题融入课程教学中,从而能够对学生实施思政教育。

## 三、高职院校《地球科学概论》课程思政教学的实践路径

### (一)科学设置课程内容

《地球科学概论》课程是地质类专业中的基础课程,但是涉及有繁杂且晦涩的内容信息,而空间尺度就有微观学和广泛性,时间尺度具有长久性和瞬间性,另外地球本身也具有一定的整体性和分异性,自然白话具有一定的复杂性和有序性,若是教师全面铺开讲解基础知识,则学生会面临较大的学习要,若是教师深入讲解内容,则会消磨学生热情。为改善现有的教学现状,《地球科学概论》课程教师需要进一步优化课程设置,秉承着“少而精、全而新”的原则来选择合适的教学内容,即不仅要涵盖课程主体内容,还应引进地球科学研究的前沿技术和理念。教师通过开展课程教学,能够使得专业学生建立起科学的自然观、辩证观以及可持续发展观,并引导他们将所学的理论知识运用到实际探索中,

最终能够不断锻炼学生的问题提出能力、解决能力,旨在满足现代化建设人才培养需求。一般情况下,课程教师可以将《地球科学概论》课程分为以下几个部分:一是,地球系统的相关背景和基础知识,其中应着重介绍和讲述地球坐标系、天体运动规律和时间计量等内容。二是,简单介绍地球表面特征,其中包含有地形、地貌以及内部结构,使得学生能够初步了解大地构造学说。三是,还应着重讲述大气圈、冰雪圈和水圈等内容。四是,向学生讲述自然资源合理发展和利用的相关内容。教师应先带领学生初步了解《地球科学概论》课程,使得他们能够了解到地球起源和宇宙演变,并在过程中发生的重大事件和出现的重要任务,以此来激发学生参与课程学习的热情和动力,为后续开展思政教学奠定坚实的基础。

### (二) 创新课程教学方法

为保障《地球科学概论》课程与思政教学能够有机结合起来,教师需积极探索新颖且高效的措施,进而能够帮助学生拓展认知思维、充实知识体系。结合笔者的实践教学经验可知,教师所选择的教学方法和手段对学生对知识、技能的掌握程度有着至关重要的影响作用。鉴于此,教师需结合课程特点和学生的需求来引进和选择合适的教学方式,并整合现有的各种思政资源,尽量采用通俗易懂的方式来提高学生的专业学习能力和思想政治水平。教师需意识到采用新颖且鲜活的教学方式能够有效活跃课堂氛围,调动学生情绪,使其能够全神贯注地投入到课程学习中,这样能够有效保障课程教学质量。伴随社会经济的不断发展,涌现出了各种先进的教学技术与设备,并在课程教学中取得了显著的应用成效,为使得思政教育的融入更加自然和全面,教师可以借助多媒体、网络、数字博物馆、虚拟野外实习等多种辅助教学系统来开展《地球科学概论》课程教学。其中教师在录制微课视频、制作 ppt 课件的过程中应做到内容简洁、重点突出、富有逻辑,并不尝试将视频动画和图片文字穿插起来,进而能够为学生创设图文并茂的课堂,以此来提高学生的课堂参与度和活跃度,使得他们能够在视听双重享受中获得丰富的体验与感知,最终能够使得学生在轻松、和谐的班级环境中获得基础知识、掌握基本技能,同时,还能够成功落实思政教育工作。

### (三) 充分彰显地质精神

教师在培育学生地质精神之前,应先了解到地质精神是国内地质优秀工作者在长期探索和实践形成的品质技能、优良作风以及精神面貌,与此同时,也是中华民族精神品质的重要组成部分,更是社会主义核心价值观的具体表现。结合地质领域的发展现状可知,中国地质精神不仅推动了地质事业的进一步发展,还壮大了地质队伍,丰富了时代精神。《地球科学概论》课程教师在授课时,应针对中国地质精神进行开展专门的研讨会,向学生讲述中国地球科学的发展历程,并渗透不同时期的地质精神内涵。比如在新中国成立之前,章鸿钊、丁文江以及翁文灏等人为代表开辟出了一条属于中国的地质实践探究道路,并在工作中表现出了客观求实、艰苦卓绝、认真负责的创业精神;在新中国成立之初,又出现了一代先的地质人,其中李四光先生则表现出了这一代地质人发愤图强、不谋己荣的爱国情怀和进取精神,更是展现出了求真务实、不带创新、鞠躬尽瘁、舍己为国的风险精神;在改革开放阶段,逐渐形成了以“大光精神”“三光荣精神”为核心的地质工作品质和精神。在教学之余,教师还可以组织学生观看与地质工作者相关的纪录片、影视剧,比如为学播放《年轻的一代》电影,旨在使得学生了解到建国初期地质工作者不畏艰难的工作生活;或者还可以为学生播放电影《黄大年》,旨在使得学生了

解到优秀的海归地球物理学家黄大年爱国爱党,追求卓越的先进事迹;或者还可以为学生播放《攀登者》这部电影,使得学生了解到中国登山队在 1960 年、1975 年两次登上世界之巅的真实事迹。除此之外,教师还可以组织学生在实践活动中歌唱老一辈流传下的经典歌曲,比如《勘探队员之歌》《我为祖国献石油》等等,从而能够延续优秀地址给工作者的精神面貌,激发学生的爱国情怀和责任意识。

### (四) 开展专业实践活动

地球科学这门课程具有较强的实践性和经验性,而《地球科学概论》课程正式学生开展地球科学学习和探究的基础,为他们后续学习专业课程起着至关重要的作用。其中《地球科学概论》课程包含以后丰富的知识点和技能点,为使得学生能够在具备理论知识的同时,能够具有一定的实践技能,教师应积极组织学生开展第二课堂实践活动,旨在一步步引导学生将所学的矿物、岩石、地层古生物、构造等相关知识与实际地质标本、地质现象联系起来,以此来夯实学生的基础知识、锻炼学生的实践技能,着重培育他们的观察能力、探究能力以及描述能力,旨在激发他们参与课程学习的热情和兴趣,也能够激发他们参与地球科学探究的自主意识。教师需意识到实践教学成你笑傲与整个地球科学概论课程教学质量是紧密相关的,为此,高职院校领导及课程教师应结合学生阶段特点、实际学情和切实需求来制定实践教学计划,并在落实实践教学计划的过程中融入思政教育。其一,教师需在开展《地球科学概论》课程教学的基础上,鼓励和引导学生积极参与创新创业实践比赛、大学生地质技能大赛等活动,使得他们能够在实践比赛中夯实基础知识、丰富实践经验、提高协作能力。其二,教师还可以组织学生积极参与到矿物岩石实验、古生物化石识别与鉴定实验,其目的在于以电脑学生在实验中全面认知和正确鉴定矿物、岩石、矿石以及生物化石,在此过程中还可以融入实践出真知的理念,以此来着重培育学生务实求真、不断创新的地质精神,为他们后续开展专业课程学习奠定坚实的基础。其三,在课程教学过程中,教师还应组织学生参与多次实习,比如地方省市的博物馆、火山地质遗址实习、野外地质实习等等,使得学生能够在野外实践中增强师生之间情感,建立信任关系,与此同时,还能够在此过程中激发学生的爱国情怀,培育学生的团队协作能力,增强学生的历史使命感。

### 四、结语

总而言之,在素质教育进一步推行的背景下,高职院校《地球科学概论》课程教师应积极探寻合适契机来融入思政教育,其中可以通过科学设置课程内容、创新课程教学方法、充分彰显地质精神、开展专业实践活动,这样,不仅能够顺利完成既定的课程教学任务,还能够实现思政教育教学,使得学生能够成为领域发展所需人才。

### 参考文献:

- [1] 云美厚,赵秋芳,杨双安,等.专业课教学全程课程思政探索与实践——以“应用地球物理学”为例[J].教育教学论坛,2022(5):6.
- [2] 易雪斐,黄云飞.论《地球科学概论》教学中融合思政教育的重要性[J].人文天下,2020(12):3.
- [3] 曾旻,周鹤峰,高东宝,等.网络教学中专业导论课程的改革探索与实践——以“地球科学概论”课程为例[J].高等教育研究学报,2020,43(4):6.