

“课程思政”理念下高职专业基础课教学设计与实施

——以计算机基础为例

康 燕

(湘西民族职业技术学院, 湖南 湘西 416000)

摘要: 在高职专业基础课中贯彻落实课程思政理念, 是我国职业教育发展的未来方向。对于学生而言, 在基础课知识中结合课程思政, 能够让学生们在学习专业知识的同时, 自身的政治意识、思想精神得到正确建立, 从而明确建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的责任与使命, 成为社会主义真正的接班人。不论是任何专业, 都应该在基础课的教学设计与实施中贯彻落实课程思政, 其中自然也包括计算机专业基础教学。

关键词: 课程思政; 高职专业基础课; 计算机专业

当下很多高职计算机专业教师对于课程思政的渗透没有太过重视, 究其根本是因为很多计算机专业教师认为计算机基础课程中没有可以进行展示的思政元素, 自然达不到开展课程思政的目的。因此, 很多的高职计算机专业教师不重视课程思政, 一味地开展专业知识教学。其实这种情况是大部分高职计算机专业教师陷入了思维误区, 主观意识认为计算机等工科类专业与人文专业在本质上不同, 不存在相关的思政元素。而事实上, 思政元素存在于任何的事物、知识当中, 只要高职计算机专业教师可以合理地探寻、设计, 便能够在高职计算机专业开展课程思政, 发挥出其应有的教学效果。

一、课程思政在高职基础课中的意义

(一) 激发学生学习动力

很多的计算机专业高职生在进行学习时表现出了兴趣不足、动力不佳的情况, 导致学习效率不高, 影响到了高职计算机专业的教学开展。而课程思政在高职计算机专业基础课教学中的应用可以改变这一现状。之所以很多的高职学生学习兴趣与学习动力不足的主要原因, 是不知道自己为什么而学, 没有明确的前进目标, 只想着混日子度过。而通过课程思政的应用, 能够帮助学生们建立起责任感与使命感, 知道自己肩负着建设中国特色社会主义以及复兴中华的伟大使命, 明白自己对于国家与社会发展的作用, 从而能够积极地投入学习当中, 实现学生学习动力的激发, 提高高职计算机专业基础课教学质量。

(二) 促进学生综合素质的发展

当下的社会对于人才的需求和标准越来越高, 综合性较强的人才已经成为各个企业招聘的首选。而在高职计算机专业基础课当中应用课程思政, 可以促进正确思想意识和道德品质的建立, 对于学生综合素质的发展具有强大的推动作用。品学兼优的人才在哪里都是被需要的对象。因此, 课程思政在高职计算机专业基础课中的应用, 让学生们不仅综合素质得到提高, 而且有利于学生今后的求职就业。

(三) 提高学生心理承受能力

很多的学生因为家庭条件的优越, 所以从小就没有接受过较大的挫折和打击, 自身的心理承受能力较差。一旦遇到了困难或者是严厉的批评, 很容易出现心理崩溃的情况。这对于学生知识学习以及今后的求职就业有着很不好的影响。但是在计算机专业基础课教学中应用课程思政, 可以引导学生们建立起坚强的意志品质, 帮助学生提高心理承受能力。让学生们即使面对着沉重的学习与就业压力, 依旧可以坦然面对、积极进取。这个市场竞争激烈的专业环境中, 提高学生心理承受能力对于学生的专业学习、

能力成长也起到了很好地促进作用。

二、课程思政在高职基础课中的实施路径

(一) 结合教学内容, 设计引入行业领军人物事迹

我国课程标准制定时明确相关环节的课程思政元素, 很多高职计算机专业教师认为计算机知识当中不蕴含着思政元素, 所以在实际教学中并没有应用渗透课程思政。但是这些高职计算机专业教师却没有考虑到引入一些与教学内容相关的课外资料, 从中寻找含有丰富思政元素的内容, 实现课程思政在高职计算机专业基础课教学中的应用。其中设计引入行业领军人物事迹便是一种有效途径, 对于推动高职计算机专业基础课也有着很好地帮助。

首先结合教学内容引入行业领军人物事迹, 可以辅助学生更全面的了解教学内容, 有助于加强学生知识理解和激发学生学习兴趣, 对于提高教学质量起到了一定的帮助作用。其次, 引入相关事迹, 可以让学生们在学习阅读中感悟名人身上优秀的意志品质和道德思想, 这也是实现课程思政的有效方式, 对于学生知识与精神有着双重促进作用。计算机教师在进行教学设计时便可以结合课程思政的相关内容。例如在进行计算机专业基础课的教学之前, 教师可以先普及我国计算机领域的发展历史, 将一些为我国计算机领域发展起到重要作用的名人事迹和相关资料进行了普及。其中包括着我国计算机事业奠基主要人物之一的夏培肃院士, 他的一生都投身于我国计算机事业的发展中, 为我国计算机领域的发展起到了不可磨灭的重要作用。从小时候便立志救国, 到长大后学成归国、报效国家。一直投身于计算机领域的研究中, 不声不响、苦心钻研。夏培肃院士在几十年的科研工作中留下了很多优秀的科研成果, 在他本该颐养天年的时候, 因为国家需要他挺身而出投入到对计算机专业人才的教育工作中, 筹建中国科技大学的计算机专业, 他明白计算机专业人才对国家实现科技强国的重要性。在将夏培肃院士的事迹作为计算机专业基础课的启蒙知识进行教学之后, 夏培肃院士的爱国精神、奉献精神可以更好地在学生们面前展示出来, 让学生们树立正确人生价值观, 对科技强国有更明确的意识, 从而达到认真学习专业知识的目的。由此可见, 结合教学内容来引入行业领军人物事迹, 对于提高学生学习兴趣以及学习动力有着很好地促进作用, 同时也实现了课程思政在高职计算机专业基础课中的应用, 为学生今后的学习和成长做好了思想与知识的双重铺垫。

(二) 构建学习互助小组, 建设任务驱动教学模式

除了进行教学内容上的知识拓展之外, 高职计算机专业教师还可以通过教学模式的设计改变来实现课程思政的有效应用, 从

而促进高职计算机专业基础课的教学发展。传统的高职计算机专业基础课教学模式过于单调,单纯的根据课本内容开展示范教学,让学生们的个人能力无法得到发展、思想意识无法得到提升,不符合时代发展对于教育领域的需求。基于此,高职计算机专业教师需要思考教学模式的转变,结合我国对于教育领域的要求以及课程思政的特点,推动高职计算机专业向现代化方向进行改革发展。

高职计算机专业教师应该意识到个人的学习能力有限,单纯的开发学生学习能力,还要开展学生之间合作学习的教学模式,让学生们相互促进、相互成长,从而在开发学生学习与创新能力的同时,实现学生综合能力的成长,更好地在高职计算机专业基础课中应用课程思政,提高高职计算机专业基础课教学质量。本人在进行高职计算机专业基础课教学时,便采用了构建学习互助小组的教学方法,来建设任务驱动的教学模式,让学生们以互助小组的形式开展自主学习。在进行任何一课的教学时,教师便可以根据这一部分的知识内容,为学生们设置了相关的学习任务,让学生们以互助小组的形式去寻找任务的答案,完成任务。在完成任务的过程中,同组之间的学生们可以相互讨论交流、合作完成。有了明确学习任务的引导,学生们便有了明确的学习方向。而且在不断地合作互助学习中,学生们的小组凝聚力变得更加强大,团队荣誉感以及团队精神也得到了很好地培养。为了进一步发挥出互助小组的效用,教师甚至可以在教学中设计了一些特别学习任务,例如发布一个主题明确、内容鲜明的任务,然后规定时间和标准,让学生们以小组的形式开始竞争,哪个小组第一个完成并且合乎标准,便会获得相应的加分和奖励。在竞争活动的刺激下,学生们的团队荣誉感和团队精神有了进一步的挖掘培养。可以看出,构建学习互助小组可以帮助学生培养团队精神,是促进课程思政在高职计算机专业基础课中应用的一种教学设计与实施方式。但是想要更好的发挥效果,还是需要一定的设计,需要任务驱动式教学模式的支持,从而达到预期的教学效果。

(三)设计开展计算机专业基础知识竞赛,培养学生坚强意志品质

竞赛永远是培养勇士的最佳途径,而竞争则是促进学生蜕变的有效方法。高职计算机专业教师在开展基础课教学时,便可以设计一些与基础教学相关的竞赛,让学生们参与其中,在竞赛中感受到正确的意志品质,从而能够将其与自身结合,形成坚强的意志品质,让学生们获得良好的蜕变。

很多的学生在日常的学习中都表现出颓废、无所谓等态度,在面对一些较难的基础知识学习时,便很轻易地选择了放弃。这样的表现就已经足够证明了学生们的意志品质较差,无法帮助他们更好地完成学习、实现进步。针对这一情况,计算机专业教师在进行实际教学中可以设计关于计算机专业基础知识的竞赛,让学生们在竞赛中展示自己所学的知识,激发学生们的上进心和荣誉感。当然一次两次的竞赛不能够发挥出真实的效用,还是需要多次竞赛的设计开展,才能够让学生们意识到荣誉的重要性,才能够让学生们在比赛中感受到其他同学坚强的意志品质,从而受到感染获得蜕变。竞赛的内容自然是与教学内容紧密相连,这样才能够起到加强学生知识理解与应用的效果。竞赛的机制可以是个人或者是小组,通过竞争对比来刺激学生上进心,从而更好地开展竞赛。最后要设置赛后总结,让学生们讲述自己在竞赛中的感想,进一步来促进学生良好品质与思想的感悟,能够有助于学生坚强意志品质的培养,是推动高职计算机专业基础课应用课程思政的有效途径之一。

(四)展示程序设计流程视频,培养学生严谨态度

严谨态度是学生们进行计算机知识学习以及今后就业工作时必须要具备的精神品质。计算机工作需要工作人员一丝不苟、认真严谨地完成,一旦出现了一个问题,就会导致整个流程出现问题,影响范围甚广。因此,高职计算机专业教师在开展基础课教学设计与实施时,应该找到合适的方式来培养学生严谨态度。

想要培养学生严谨态度,就应该让学生们意识到自己未来将要从事的职业与工作对于工作人员的要求有多么严格,只有如此才能够让学生们重视起来,从而实现培养学生严谨态度的教学目的,实现课程思政在高职计算机专业基础课中的应用。教师在进行高职计算机专业教学时,可以设计展示程序设计流程视频,培养学生严谨态度的环节。对于视频的搜集,主要是从正反两个方面入手,正面视频用以激励学生、树立榜样。反面视频用来警戒学生、明确责任。首先是反面视频,教师可以从网络上搜集到了许多关于程序设计失败的视频以及相关新闻资料,以此来加深学生们的理解。通过有效搜集和展示,学生们都看到了因为一丝丝的小疏忽导致某一个程序设计出现了失误,最终影响到了整个程序设计的流程,最终给企业造成了巨大的损失。同时教师也可以展示相关的实际案例资料,让学生们在观看时能够看到这些案例都是发生在我们的生活中,离我们非常的近。通过这样的视频和资料展示,学生们对于严谨态度的重要性有了很深的感悟。其次便是正面视频,通过将一些严谨认真、一丝不苟的工作视频资料展示,让学生们看到无数的计算机工作人员在进行工作时一丝不苟的态度和行为,在完成了工作和任务之后那种发自内心的喜悦与成就感,刺激到学生们的内心,让学生们也渴望获得那样的喜悦与成就。在两种截然不同的视频资料呈现下,学生们的严谨态度得到了有效地培养,他们开始在学习和实践中变得更加严谨科学、一丝不苟。学生的表现可以证明,展现与专业教学相关的资料,能够有效培养学生严谨态度,是实现课程思政在高职计算机专业基础课中应用的一种有效途径。

总而言之,不论是高职计算机专业还是其他的专业在进行基础课的教学设计时,应该考虑到自身专业与课程思政相关联的内容与特点,不要将思维局限课本之上,要从全局出发、从实际出发,从而真正地能够让学生们在学习实现价值观念、意志品质等的正确培养,为学生们今后的成长发展奠定坚实的基础。尤其是在当下波澜壮阔的大时代,良好品德已经成为人才在市场竞争中的核心竞争力,不论是计算机人才、工业人才或者是技术人才都是如此。在进行专业教学的同时,一定要注重对于课程思政的实践融入,真正实现知识技能与道德品质双重成长,培养出时代需求的新型人才。

参考文献:

- [1] 邵鹏飞. 高职计算机专业教学中融入课程思政的实践路径[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(11): 156-158.
- [2] 严梅. 课程思政在高职计算机专业教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2021(48): 73-76.
- [3] 李晓玲, 张劲宇, 李学飞. 高职专业基础课融入“思政课程”的探索与实践——以《仪器分析》为例[J]. 甘肃科技, 2021, 37(18): 83-85.
- [4] 戈薇. 课程思政理念下高职课堂教学的设计与实施[D]. 渤海大学, 2021.
- [5] 王良. 高职公共基础课“课程思政”建设实践模式探究[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(04): 104-110.