

基于核心素养背景下中职英语技能竞赛“在线测评”环节词汇培训的策略研究

欧阳婷婷

(东莞理工学校, 广东 东莞 523000)

摘要: 在线测评是中职英语技能竞赛中最能够直接考查选手英语语言基础知识、最考验选手英语知识基本应用能力的环节。基于这一竞赛环节的考查题目类型和要点, 英语竞赛指导教师对参赛选手的训练中应当加强学生英语语言基础知识的掌握和英语基础知识应用能力的培养, 尤其是对词汇的掌握。学生要养成在篇章结构或者语境中学习单词的习惯, 提升恰当运用词汇、短语和句型表达的能力, 以便为另外两个竞赛环节奠定扎实的基础。同时, 也要增强学生对中外思维差异的感知、提高跨文化交际和提升自主学习能力, 让学生充分备赛, 使学生发挥实力。

关键词: 核心素养; 中职英语竞赛; 在线测评; 词汇培训策略

为顺应新时代社会产业和职业教育发展对人才培养需求的变化, 2020年3月, 国家教育部发布《中等职业学校英语课程标准》(以下简称《课标》), 明确规定英语学科核心素养包括: 职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四方面核心素养的培养, 突显英语学科兼具工具性和人文性的育人价值。被挑选为英语竞赛队的学生, 基本都是中职学校不同专业里英语基本功比较扎实的佼佼者, 如何在备赛过程中更好地落实竞赛学生核心素养的目标, 是现阶段中职英语竞赛指导老师所面临的重要问题。本文将立足于中职英语学科核心素养的背景下, 主要探究“在线测评”环节中词汇教学的英语竞赛培训趋势和方向, 并结合本人英语竞赛培训工作经验探索中职英语竞赛词汇培训的策略, 以期能使实际的竞赛培训效果取得更好的成效。

一、中职英语技能竞赛

本赛项分为“在线测评”“情景交流”“职场应用”三个环节。在线测评环节当中, 参赛选手上机操作, 使用职业英语能力测试系统, 主要考查参赛选手在日常的学习、生活和通用职场场景下的英语词汇、语法、标识认知、阅读、完形填空等基础应用能力和升学基础知识, 重点考查学生在不同的题型中综合语言知识的应用能力。2020年广东省职业英语技能竞赛改革, 团体赛项目增设了原个人赛赛项的在线测评, 并且考查题型由原来的听力、阅读和翻译变成词汇、语法、标识认知、阅读和完形填空。从标识认知这一题型, 不难发现英语技能竞赛越发地注重参赛选手对英语知识的应用。结合近几年的英语技能竞赛在线测评的试题, 总结了该环节的主要考核要点, 如表1所示。

表1 英语技能竞赛在线测评考核要点

考核项目	分值	考核能力
单项选择(词汇、语法、标识认知)	30分	考查选手对各种语境中标准的英语语言基本要素(包含单词、常见表达和结构)的熟悉程度, 以及在日常生活和未来职业场景的观察能力和理解能力
阅读理解	40分	考查选手综合运用所学语言知识对篇章结构的理解、分析以及情感判断的能力, 包括阅读理解能力、综合归纳能力、逻辑推理能力和对材料的评价能力
完形填空	30分	考查选手对语言知识的运用能力, 以及对语段特征(如连贯性、一致性等)的理解能力

因此, 在中职英语技能竞赛“在线测评”环节里, 要提升竞赛学生英语语言知识和语言技能的应用能力尤为重要。

二、英语学科核心素养与中职英语技能竞赛学生培养目标的相关性

中职英语学科核心素养是学科育人价值的集中体现, 是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。《课标》明确规定英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成。其中, 对职场语言沟通培养进行了更详尽的阐述: “掌握语言特点及运用规律, 发展听、说、读、写等语言技能, 正确理解职场中不同类型的语篇信息, 并进行有效沟通与交流。”这就需要竞赛学生可以利用习得的英语语言知识和语言沟通技能, 不管是在日常的学习、正式的比赛或者未来的职业场景中, 都能够利用在英语学科所学的专业知识和技能获得相应的信息, 也可以准确地使用相应的词语和句子表达个人观点, 从而解决实际问题, 实现高效的语言交流。与此同时, 学生在学习英语语言知识和语言技能的过程中, 也提高思维差异认知、增进跨文化理解。

在英语竞赛培训过程中, 竞赛指导老师对英语竞赛学生的培养目标是要求学生在英语备赛过程中提高语言知识基础和语言运用技能来完成线上测试题目、描述职业场景和进行信息交流, 同时增强对中英语言差异的感知, 提升跨文化理解, 以适应竞赛的需要。因此, 英语学科核心素养的内涵给予中职英语技能竞赛学生培养目标的方向和指引, 而中职英语技能竞赛学生培养目标是英语学科核心素养的具体表现, 两者紧密相关。

三、中职英语技能竞赛“在线测评”环节词汇培训的策略研究

(一) 收集在线测评题库集, 建设校本教材, 专题式学习词汇

竞赛学生所掌握的单词是其掌握英语语言基础知识的重要基础, 是中职英语技能竞赛“在线测评”环节不可或缺的部分。在传统的竞赛培训词汇课中, 为了能迅速使比赛学生在短时间内提升词汇量, 指导老师通常都会把重心放在单个单词的音、形、意, 领着学生读过几遍后就算是讲完单词了, 使得学生所掌握的单词也就是一些零碎的知识碎片。这种词汇教学方式确实能让学生短期内接触大量的单词, 然而记忆效果并不是很好。学生死记硬背、不求甚解地把单词背下来了, 却不会使用这些单词。因此, 竞赛

指导老师应该转变教学理念,立足于核心素养背景更好地开展词汇培训。竞赛指导老师根据在线测评题库集,建设校本教材,按照常见的教学主题有机地融入相关的词汇进行专题式词汇学习。词汇学习结合主题,竞赛学生在语篇、语境下学习词汇,构建词汇思维导图,化零为整,把碎片化的知识形成词汇网,把独立的一个个单词以某个专题为依托,在单词和单词之间建立联系。词汇思维导图有利于提高竞赛学生对词汇的理解和掌握,有助于学生提高记忆词汇的效率,同时,词汇思维导图的构建也有益于学生发散思维的发展。竞赛学生制作词汇思维导图,建立自己的单词网络资源库,可以极大地激发学生对单词学习的积极性,比较容易感受到学习词汇的乐趣,发散思维也不断地在发展,培养了学生的核心素养。

(二) 语篇语境中学习词汇,感知单词背后的文化含义

词汇竞赛培训中,指导老师可以通过分析英语单词的词根词源、前后缀及构词法帮助学生记忆词汇。比如说,词根 spect 表示看的意思,来源于拉丁语的 specere 一词,在 spect 加上不同的前后缀则衍生出不同单词。

词汇	构词	中文意思
aspect	a-spect—看	n. 方面; 外观; 观点
perspectives	per+spect+ive—通过...看	n. 展望; 观点, 看法
inspect	in+spect—往里看	v. 检查; 视察; 检阅
prospect	pro+spect—提前看	n. 预料; 期待的事物
respect	re+spect—再看	v. 尊敬, 尊重

借助分析单词的词根、前后缀及构成,让学生了解到单词是怎么来的,单词并不是独立的一个个词汇,而是他们是相通的,有联系的。这样可以使学生更好地记住词汇的含义和提高对词汇的掌握。

另外,为了追求短期的词汇量提升,指导老师往往习惯按照词汇表的形式让学生记忆单词,使学生的词汇变得零碎分散。指导老师应该引导学生在语篇语境中认识单词,并且以短语或句型为单位来学习词汇,把单词和具体的表达联系在一起,以提高所学词汇的知识和应用能力。在语篇语境中进行词汇学习,指导老师也要注意在词汇学习中隐性文化的引导。英文中,中文本义相同的词汇所含的感情色彩也可能包括贬义、中性和褒义三大类。比如,常见的有:

贬义	中性	褒义
skinny (瘦的, 皮包骨的)	thin (瘦的)	slender/slim (瘦的, 苗条的)
notorious (著名的, 臭名昭著的)	well-known (著名的)	famous (著名的, 闻名的)
stench (气味, 尤其是臭气)	smell (气味)	aroma (气味, 尤其指芳香)

提到“著名的”这一意思的英语词汇有好几个: notorious、well-known 和 famous, 那么其中 notorious 一词是贬义,准确应该是“臭名昭著的”,要是学生把这个单词用来描述对社会发展国家进步有很大功劳的某个著名人物,那就大错特错了。所以,指

导老师在词汇培训中要注意学生提升对词汇隐性文化含义的感知。如果学生记忆单词时并没有领会到其中的感情色彩,就会出现“一字之差,谬以千里”的用法了。

又比方说,在 ordering food 点餐的专题学习中,在学习“想要”这一词时,学生的第一反应便是 I want (想要) … 这个动词,而在西方文化中,直接说“I want”会显得很很礼貌,更多的用法则是用 I'd like (想要) … 或者是用疑问的句式 Could/Can/May I have ..., please? 来表达委婉礼貌的语气。可见,同一个中文意思对应不一样的英语词汇代表着不一样的情感态度,教师要注重引导竞赛学生比较、剖析中英两种语言不同的表达方式,提升学生中西方思维差异的感知能力和跨文化的理解能力,以达到借助词汇教学更好地实现英语学科的育人功能。

(三) 录制单词短视频,搭建词汇微讲堂

越来越多的学生喜欢使用手机看抖音、快手等软件上的短视频,几十秒不到的时间可以掌握最新的资讯。竞赛指导老师可以根据英语竞赛校本教材的专题内容,把重点要求掌握的单词划分成每周的词汇学习任务以小组的形式让竞赛学生录制单词短视频。竞赛学生分组后,便从每周要求学习的词汇任务中挑选自己感兴趣的单词,尽量保证每组所挑选的词汇不重复。由他们自主选择单词,目的是以学生兴趣爱好为引导,发挥他们的主观能动性。竞赛学生要制作微视频,首先必须会通过自学的形式,借助字典或者网络了解相关词汇的读音、意思及用法才能在视频中更好地呈现指定的词汇。其次,要求学生尽量以生动有趣、简单明了的形式将词汇的意思表达出来,力求能最大程度地引起观看者的兴趣。学生制作的词汇微视频时间控制在1分钟以内,每个视频涵盖单词的读音、拼法和含义或用法。学生所录制的视频可以发布到网络平台上,获得多方面的评价可以促进学生的发展。将词汇学习的主动权交给学生,由他们来担任词汇微讲堂的小老师,让词汇课堂更加生动有趣,学生也积极主动地加入英语学习中,从而实现自主学习的核心素养目标。

四、结语

在核心素养视野下开展的中职英语技能竞赛“在线测评”环节词汇培训工作中,英语竞赛指导老师要改变传统的词汇教学方法,将新课标的英语学科核心素养有机地融入英语竞赛的培训工作中,在提高学生英语语言知识和培养其语言知识应用能力的基础上,通过词汇教学来提升学生对文化思维差异的感知、跨文化的理解和自主学习的能力,最终发挥英语学科的育人价值。

参考文献:

- [1] 黄志钊. 基于新课标核心素养培育视角的中职英语教学改革探索 [J]. 外语教学与研究, 2020 (06): 166-167.
- [2] 段秀清. 新时代核心素养视角下的中职英语教学探究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021 (2): 87-88.

基金项目: 核心素养背景下的中职英语技能培训策略的实践研究 (编号: 2020GH581)。