

大学英语课程思政教学存在的问题与反思

韩倩兰

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

摘要:作为高等教育中一个有机组成部分,大学英语课程具有其特殊性。大学生在学习英语语言过程中,不可避免会受到不良世界观、价值观和文化观的负面影响,大学英语课程思政与英语语言教学的有机结合则显得尤为重要。本文通过分析当前大学英语课程思政在教材、教师和学生方面存在的一些问题,从教材思政元素的挖掘、教师思政意识和能力的提高,教学活动及方法的改进等方面对大学英语课程思政教学进行了反思,期待能将语言学习与价值引领更加有机的结合,为大学英语课程思政教学探索提供有益的路径。

关键词:大学英语;思政;问题;反思

《大学英语教学指南》(2020版)指出大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。大学英语课程相对于其他课程来说,课程思政的意义尤为突出。大学英语是一门公共必修课,学时较长,受众面较广。学生必然会通过不同的媒介,接触到西方社会文化。因此,这门课程具备了提高英语综合能力的显性功能和立德树人的隐性功能,是课程思政的重要阵地。但在实际教学过程中,大学英语课程思政的融入并没有引起重视。本文旨在分析大学英语课程思政存在的问题,为解决这些问题提供一些思路。

一、大学英语课程思政教学的现状

(一) 大学英语教材中缺乏思政资源

课堂教学离不开教材,英语学习需要有优质英语教材的支撑。对于非英语国家的学生来说,学习英语最需要的就是原汁原味的英语语言环境。为了给学生创造沉浸式的语言学习环境,营造浓厚的语言学习氛围,大学英语教材中的课文已经不再使用国内学者所翻译或者编写的文章,而是选自英美优秀原版报刊、书籍和杂志等。通过学习这些优秀文章,有助于学生了解西方社会、历史、文化习俗等知识。

但随着国际交流的日益密切,受到国际教育水平和国外先进教育理论的影响,这些教材绝大部分涉及西方的政治、经济、文化等诸多元素,而关于我们中华民族优秀传统文化与社会主义核心价值观等内容则少之又少,思政功能较弱。2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。目前,部分高校使用的教材未涉及课程思政内容或只是象征性地处理,依旧是根据学生学习情况和英语水平,依照传统的教学模式,将课堂教学的重心放在提高学生的英语听说读写译等方面的实践能力上,“用过去的知识、教今天的学生、面对未来的世界”。

(二) 英语教师的“课程思政”意识和教学手段有待提高和加强

由于部分教材中未涉及或者只涉及少量的思政元素,那么如何找到这些跨国界、跨文化的主题与大学英语课堂上的课程思政元素的结合点,对于部分大学英语教师来说,需要花费大量的时间和精力。相对而言,英语教师接触西方文化和价值观的机会比较多,而且大部分都有海外留学经历,在课堂上和学生讲授的内容大部分也和西方社会文化、习俗和生活有关,英语教师自身对“课

程思政”的认识不够,对思政具体内容了解不足,并未意识到“课程思政”的重要性,在课上融入与思政相关的内容比较少。因而导致部分大学英语教师囿于传统的大学英语教学方式,以通过大学英语四六级作为英语课程的一个重要目标,偏重于培养学生的英语语言能力和技能,应试的色彩较浓。在讲解课文时,未能掌握课文内容与思政元素的精髓,只是大致粗略地加入一些思政内容,或是简单地认为思政即是学习思政词汇的英文表达,会使“学生失去了在大学英语课堂英语技能和思想政治培养的双赢机会,也影响了高校育人工作全方位高效地展开”。

另一方面,课程思政是一个比较宽泛的概念,具体包括多方面的内容,某些教材中一个单元一篇课文也许蕴含了多个思政元素,在教学过程中教师是否具备高度的思政综合能力,能否找到思政元素与课文内容的切入点和结合点,能否在有限的课堂教学时间内深入地影响学生。若在课堂上不加筛选,融入了太多的思政元素,把课堂内容的重点放在思想政治理论上,涉及的英语知识也只是草草带过,把英语课上成了思政课,这样会导致学生的英语知识学习不够深入,思政元素也把握不住重点,没有达到很好地教育育人的效果,造成两头不到岸的结果。

在大学英语教学过程中,挖掘出课文中的思政元素,如何将教材内容与思政元素自然、有效的结合后进行拓展,对大学英语教师来说是一个挑战。众所周知,思政内容的理论性、系统性、专业性较强。对于大学英语教师来说,思政教学的教学方法还是有所欠缺的。如果没有使用恰当的教学方法和灵活的教学手段,将这些抽象复杂的理论知识具体化、形象化、生活化,没有关注、挖掘学生日常的学习生活兴趣点,那么课堂上枯燥的内容和死气沉沉的氛围是难以调动学生的学习热情和积极性的,也难以激起学生的共鸣。那么采用何种教学方法和教学手段,才能将大学英语课程内容与思政内容紧密结合,如何用生活中一个个鲜活有趣的例子去诠释抽象的思政元素,让学生既能掌握英语知识,又能自然而然地受到熏陶,这必须要引起大学英语教师的重视。

(三) 学生并未认识到课程思政的重要性。

对于大部分在校内来说,英语学习还是具有很强的应试性。基础薄弱的学生最基本的要求就是通过课程考试,拿到毕业证书和学位;基础好一些的学生希望能通过四、六级考试,方便将来考研或是就业;还有少部分学生目标是学好英语,通过雅思托福考试出国留学。因此学生们不太理解将大学英语与“课程思政”相结合的意义何在。他们误认为只需要提高英语的听说读写译的能力,把分数提高即可,大学英语课程加入思政元素属于浪费时间,对英语能力的提高没有任何帮助。其实学生思想的误区会极大地

影响思政元素融入大学英语课堂的教学效果,影响学生树立正确的人生观、价值观和世界观,不利于文化自信的提升。

二、“课程思政”融入大学英语教学的反思

大学英语课程的培养目标不仅仅停留在提高学生的语言应用能力、跨文化交际意识和交际能力上,更重要的是培养学生的综合素质。那么这个综合素质必然包括培养学生的爱国主义情怀,增加文化自信,从而传播中华优秀传统文化、传承中华优秀传统文化。要实现这一培养目标,亟待将“课程思政”与大学英语教学进行有效的融合,使“课程思政”内容能够更好地在大学英语教学中有所体现。

(一)加强大学英语教材建设

在教学过程中,大学英语教材是承载着不同文化知识的载体,是学生提高自身素质修养的重要渠道,也是提高教学质量必不可少的教学工具。“要抓好教材体系建设,形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系”。大学英语教材不能只满足于英语知识文化的传播,更重要的是遵循中国特色社会主义办学路线,体现社会主义核心价值观,传承中华民族优秀的传统文化。因此,在教材的设计和编写过程中,所选取的文章内容必须严格把好“政治关、思想关、质量关”,必须紧跟时代步伐和国家战略发展的需要,保证正确的政治方向和价值取向。在兼顾教材中的英语知识点和文章内容结构完整性的同时,挖掘课程思政元素,让教材具有丰富的思想和文化内涵,让学生提高语言的综合实际应用能力,了解西方文化,提高跨文化交际的能力。最关键的是,在中西文化的碰撞对比中,能够增补一些内容以弘扬民族精神,赓续红色文化,增强民族自信心和自豪感。

(二)高校英语教师亟待提高“课程思政”的意识和能力

在这个瞬息万变的时代,对高校英语教师的要求也随着时代的改变而改变。为了适应时代的需求,进一步深化大学英语教学改革,课堂思政已经成为大学英语课堂教学中不可或缺的一部分。从传统英语教学中的语言水平、文化素养升级为语言水平、文化素养、思政理念,这三个着眼点缺一不可。英语教师是英语课堂上语言文化的传播者,也是注入“课堂思政”元素的组织者和执行者,能否将三者有机地融合在一起,取决于英语教师的思政意识和思政能力。而英语教师的思政意识和思政能力也决定了英语课堂的教学定位和思想高度。学高为师,身正为范。身为英语教师,不仅要与时俱进,不断地提高自身的英语专业素养,还要加强思想政治理论学习,提升思政理论水平,才能为学生们树立一个正确的学习榜样,为学生们的身心健康发展指引正确的方向。在备课和授课时,注意避免受到西方一些不良思想的影响,必须具备良好的思政意识,帮助学生客观、辩证、理性地看待不同的社会制度下,中西文化背景和价值观的差异,不要一味地崇洋媚外。教师要强化和树立“课程思政”的意识和理念,紧跟国家战略发展的步伐,自觉积极地将英语水平的提高、思想政治的引导与社会主义核心价值观的引领融入教书育人的全过程中。

“课程思政”的英语课堂需要打破传统的英语课堂教学模式。课程思政并不是简单地讲解思政术语的英语表达,更不是应付式地将思政内容生搬硬套,水过鸭背。要达到“立德树人”的教学目的,则必须有意识地以灵活的方式将课程思政融入、深化于英语课堂。

教师首先应提升个人的思想政治素养。有了深厚的思政理论功底,加上自身扎实的英语知识功底,在将“课堂思政”运用到英语课堂教学中的时候,才能做到游刃有余,深入浅出,达到提高英语能力和进行思想政治教育的双重效果。

其次,大学英语教师应关注学生的个性特点,改进教学方法,提高课堂教学效果。新时代的大学生生长在经济高速发展、价值多元化的时代。互联网、自媒体的发展成为他们汲取知识的新途径,所以更应该要加强中国的传统文化以及传统美德这些主流价值观对大学生们的影响,提高他们的文化认同感和民族自豪感。英语教师在设计和授课时要注意把握思政元素融入的度。实际上,课程思政涉及面较广。“课程思政是一个广义的概念,只要以爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕坚定学生理想信念,对学生进行政治认同教育、家国情怀涵养、文化素养熏陶、宪法法治意识培育、道德情操培养等都属课程思政的范畴。”因此,教师在备课过程中会发现,整本教材会涉及多个甚至是重叠的思政资源,要将涉及的所有的思政内容都融入课堂上,是不现实的。影响了教学进度不说,更重要的是没有达到最终的育人效果。教师应该统筹兼顾,根据课文的具体内容,找出与课文内容关联性最强的几个思政元素即可,这样既可以兼顾英语课程教学任务的完成,又可以在学生接受的范围之内,将思政内容自然地融入教学。最后,由于某些院校的学生英语水平较为薄弱,大学英语课堂气氛本身就非常沉闷。而思政内容理论性较强,如果英语教师依旧采用传统的填鸭式教学,则会令英语课堂更加的枯燥乏味,极大地打击了学生学习的兴趣和积极性,不利于“课堂思政”的进一步深入。英语教师可以采用灵活的教学方式,如任务式教学、基于项目式的教学以及探究式教学等模式,关注学生的兴趣点,鼓励学生结合时政,搜索图片、视频、音频等多媒体素材,如时事新闻热点听力、TED演讲视频、名人演讲等材料。通过一系列的教学实践,学生才会去主动地学习和探究知识,了解语言背后不同的社会文化差异,同时也进一步加深学生对思政内容的思想精华和时代价值的理解和体会。

大学英语的“课程思政”是一项不可忽视的重要任务,大学英语课堂上教师如何发挥主观能动性,如何通过课程思政带领学生透过现象看本质,从而找到社会文化乱象的根源,找到热点事件的多维归因则显得尤为重要。高校英语教师要不断提高自身的思想政治素养,有意识地将不断更新的思政元素融入课堂教学中,实现对学生的价值引领,实现“三全育人”的奋斗目标。

参考文献:

- [1] 高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J]中国高等教育,2017(23):11-14.
- [2] 陈路、黄芳、孙子文.“教材思政”融入新时代高校教材建设的探索[J]高教论坛,2021(8):34-37.
- [3] 金慧.课程思政在“大学英语”课程中的实践探析[J]宁波工程学院学报,2022(3):121-126.
- [4] 董必荣.论课程思政的本质与内涵[J]财会通讯,2022(1):21-26.
- [5] 吕朦.“课程思政”理念下大学英语教学探析[J]华北水利水电大学学报(社会科学版),2022.38(03):60-64.