

计算机基础课程线上线下混合式教学应用

王 健

(天津市东丽区职业教育中心学校, 天津 东丽 300000)

摘要:当前,我国职业现代化发展趋势愈演愈烈,在新课程教育改革背景下涌现出了很多全新的教学手段,其中以互联网技术为基础的混合式教学已经被广泛应用到职业教育中。在职业院校,计算机基础课程是一门必修课,将混合式教学模式与该课程进行结合,能够充分发挥出互联网技术的优势来整合多样化的教学资源,优化教学设计,让学生们从被动式学习向着自主学习、合作学习的方向进行转变,以此来赋予学生们持久性的学习动力,进而使学生们的能力能够获得质的飞跃。本文从混合式教学的优势入手,来分析在计算机基础课程中应用混合式教学法的具体对策,进而为一线教师提供借鉴。

关键词:计算机基础课程;职业院校;混合式教学;学生主体;云班课

在教育信息化改革的背景下,各种全新的教育方法层出不穷,尤其是在互联网技术以及网络教学平台支撑下所诞生的混合式教学已经成为当前教育领域使用频次比较高的一种方法。混合式教学方法主要划分为两个阶段,即线上教学以及线下教学。在线上教学中,学生们可以借助网络学习资源进行理论知识自主学习、作业检测、小组讨论。在线下教学中则是可以解决重难点问题,开展项目任务,锻炼学生们的计算机技能。通过线上理论知识学习以及线下的项目任务实施能够有效改善传统教学手段单一的弊端,更好地满足中职计算机基础教学的需要,真正地做到线上与线下教学的互补,显著提高计算机基础教学的质量。

一、混合式教学的优势

(一)打破常规教学限制

线上线下混合式教学模式的开展主要是以信息技术为载体,将各类与知识点相关的内容,比如课件、导学案、任务清单等内容上传到信息化教学平台上,在传统的线下教学模式基础上,融入线上教学模式,以此来重新构建教学体系,将各种各样的学习资源进行统一和整合,以此来为学生们自主学习科学合理地安排时间和内容,满足学生们对于学习的个性化需求。混合式教学相比于常规教学模式来讲,具有更强的灵活性、开放性以及自主性,可以显著激发学生的学习潜能,唤醒他们的学习热情,进而做到高效自主学习。

(二)整合优质课程资源

混合式教学模式为学生们提供了安全、可靠、稳定的学习平台,并将多样化的教学资源融入其中。教师在设置教学目标、安排教学内容的时候,需要将各种各样的教学资源渗透到课堂教学中,进而为线上课程的开展打下坚实的基础。这种教学模式能够突破传统教学形式的束缚,将多样化的精品课程进行整合并共享给学生。一方面能够减少课程资源建设的成本,一方面则是借鉴提升了线下课堂教学的效率。

(三)强化学生学习主体地位

在传统的计算机基础课程教学中,学生们处于一种被动的学习模式,他们更多的是听从教师的任务安排,教师占据着主导地位。这种常规的教学方式虽然可以在短期内让学生们记忆大量的知识,但是在一定程度上限制了学生们的主导地位,无法深入挖掘他们的学习潜能,更没有办法实现学生自主学习能力的提升。甚至一些学生在这种常规的学习模式下,对于教师产生较强的依赖性,一旦离开了教师的指导,他们便处于一种茫然的状态。相比于常规的教学模式,混合式教学给予了学生们更多的自主思考空间,帮助学生们构建起了完整的知识结构。同时,还有助于他们养成良好的学习习惯和学习态度,进而为后续的计算机基础课程学习

奠定基础。

二、计算机基础课程教学现状分析

计算机基础课程是一门必修课,既有综合性、实践性强的特点。教师在讲解理论知识的时候,还需要着重加强学生们的实践操作能力,让他们能够运用学习到的计算机理论知识来指导实际操作,提高他们的学以致用能力和知识迁移能力。但是在当前的实际教学中,还有很大一部分问题没有办法得到解决,这在一定程度上限制了计算机基础课程教学的发展。比如,教师的教学理念转变较慢,在混合式教学这一条道路的应用上还处于一种探索的状态下,学生们处于被动学习状态的本质并没有发生较为明显的变化;课堂教学环境主要是在计算机教师,通过分步讲解的方法,让学生们在计算机上进行模拟操作。这样一来,学生们的自主性逐渐被压制。长此以往,他们积累的问题越来越多,最后失去了对计算机基础课程的兴趣。通过对当前职业院校学生的学习情况来看,可以发现学生们人手一部手机。在该手机的支持下,学生们可以社交、看新闻、打游戏、看电影,但是很少会用手机移动客户端的优势来进行学习。当前,职业院校教育信息化改革是重要的一个方面,如何将线上教学与线下教学进行深度的结合是专业教师以及课程教师需要重点思考的一个问题。教师需要充分发挥出混合式教学的优势,逐步提高学生们的自主学习能力和解决实际问题的能力。

三、计算机基础课程教学对策分析

为了满足中职计算机基础课程教学的需要,教师需要正确认识线上线下混合式教学的优势,将学校的教学资源以及信息化资源进行整合,来满足学生们的个性化需求以及多样化需求。在计算机基础教学中,所具有的教学资源主要包含两部分,即硬件环境、软件环境。硬件环境主要包含投影仪、机房、网络以及智能终端;软件环境则是包括云班课平台、教学广播系统、网络教学系统、网络学习平台、问卷星等等。在互联网以及移动客户端的普及下,借助人工智能、大数据以及互联网技术开展混合式教学很容易达到自主学习的目标。因此,计算机基础课程应该充分发挥出自身所具有的软硬件优势,来推动线上教学与线下教学的深度融合。

(一)制定学习项目

计算机基础课程教学主要是围绕教学目标以及教学内容开展。教师在开展混合式教学模式之前,首先需要做的便是制定教学目标、录制好微课视频。然后将制作好的导学案、任务清单、微课视频上传到qq群、微信群或者云班课平台上,供学生们进行预习以及自主学习。如,计算机基础知识章节,制作“了解计算机基础知识”“了解计算机组成”“数制及信息编码”“计算机安全知识”微课;操作系统章节,制作“操作系统”“文件管理”“操

作和设置”以及“附件应用”微课。当学生们完成了教师们布置的教学任务一会,将会初步了解所要学习的知识和内容。对于不理解的内容,学生们可以着重标记下来,在正式的课堂教学中与其他同学或者教师进行分享以及探讨,从而获得正确的答案。通过这样的方式可以显著提高学生们的知识获取能力以及技能掌握程度,进而促进学生各项学习素养的综合发展。

(二)注重云班课平台的使用

在移动通信和“互联网+”的大环境下,云班课可以实现师生之间、生生之间的即时互动,是为移动而生的教学辅助产品;教师还能借助该平台轻松地完成资源推送和任务的布置,并能及时查看学习者的完成情况,实现轻松教学;平台中完善的激励机制与评价体系还能激发学习者借助移动设备进行自主学习,改变“智能手机仅用于通信和娱乐”的观念;平台最大的亮点在于它利用大数据与学情分析技术实现学习者实时的学习行为记录,便于教师对学习者的过程性考核及评价,更能为教师提供高质量高准确度的教学研究数据。

云班课平台针对不同身份的使用者,功能略有不同,对于教师而言:云班课的功能较为丰富,有创建班课、教学资源管理、教学活动的使用与管理、成员管理、班课消息管理、班课数据收集及导出、教学包和教研圈等功能。该平台在课堂教学中还有着丰富的活动辅助功能,如:讨论、头脑风暴、投票、问卷、测试和小组任务等。对于学习者而言:云班课的功能与教师角色的功能是相对的,有加入班课、资源学习、参与教学活动、接受班课信息、查看班课消息、查看个人学习数据、使用课程圈等。利用云班课网络教学平台可以很好地监控学习者在课前、课中和课后各个阶段的学习情况。例如发布的通知是否查看,查看的时间;学习资源是否观看,观看了多久;前测试题是否完成,耗时情况;课堂参与活动的次数及得分实时记录并汇总;课后完成上机任务的情况及得分;每周智能助手还会推送上周学习汇报,让教师及时了解所有学习者的学习情况和有明显问题的学习者情况;学习者通过参与各项教学活动得到的经验值分析,可以快速了解自己的学习情况,掌握自己在全班的排名情况等。

(三)线上线下混合式教学模式实施

1. 课前线上推送学习资源,支持学生自主学习

在常规的计算机基础课程教学中,很多教师十分关注新知识的讲解以及新技能的传授,很少在课前预习中投入过多的精力。但是在混合式教学中却并非如此。混合式教学十分看重课前预习,并且引导学生在该阶段做好充分的准备。以往计算机基础课程教学中,部分教师过分关注讲述新知识、新技能,因此很少会将更多精力投入到课前预习中,引导学生做好充分的课前预习。通过线上教学,备课中只需要准备好优质学习资源,然后将微课、课件、视频等资源上传到云平台上,学生合理安排时间获取学习资源进行预习。

如,在“计算机的应用与发展”课程中,由于理论内容占比过多,内容枯燥、乏味,仅凭教师讲述可能无法有效集中学生学习注意力,因此课程设计中可以提前制作三个微课视频进行介绍,以生动形象的方式来传递知识,但由于课时少,课堂上将大量时间用于看视频,是难以取得立项成果的。所以,可以提前通过云平台推送视频资源给学生,学生提前观看视频后与其他同学在线沟通交流,而教师也可以了解学生的预习进度,并对某些发言予以肯定和支持,提供思路,帮助学生积累学习经验。也可以借助云平台来发布不同阶段课程学习和考核要求,在线测试考核,及时掌握学生学习情况,动态调整教学方案。

2. 课中线下答疑解惑,满足学生个性化学习需要

线下学习过程中,教师要综合评估学生的课前预习情况,选择合适方式快速导入新课内容,理论联系实际,快速进入到学习状态。在实践操作全过程,教师不需要各个环节逐一讲解,而是对于学生实际操作中存在的问题针对性讲解和指导,或是重难点针对性讲述,以此来帮助学生提升学习效率。也可以将更多的时间投入到学困生指导中,激发学生学习热忱,不断提升和完善自我。结合学生个体学习情况,可以合理安排学习时间,反复观看课件和微课等学习资源,满足学生自主学习需要,促进学生自主学习能力发展。

如,在讲解“Word表格制作”内容时,可以布置一个学习任务,每个学生制作一份自己的电子简历,通过此种方式来巧妙融合表格制作知识点,学以致用,对于学生而言也可以积累制作个人简历的经验。课前推送了个人简历制作的微课资源,帮助学生初步了解个人简历制作流程与方法,并合理规划设计内容。线下学习阶段,通过Word表格制作个人简历,对于实操中存在的问题可以相互交流解决,也可以寻求教师指导干预。教师随机抽取学生个人简历点评分析,重点讲解其中的共性问题,以此来改进学生不足,提升学生学习水平。

3. 课后线上延伸,内化知识结构

在课后阶段,教师也可以借助网络学习平台来检验学生学习成果,综合评估,帮助学生认识到自身不足,及时完善。每节课后,教师可以从平台题库中随机抽取测试题,测试学生的学习成果。测试后对照正确答案来帮助学生巩固所学知识,内化知识结构。

4. 线上线下混合式考核,完善评价体系

教学活动的形成性评价贯穿于整个课程教学活动中,使用网络教学平台云班课辅助教学,利用平台的学习数据分析技术,对学习者的平时参与教学的各种表现数据进行记录和统计分析,并将其换算成经验值,以此可作为学习者在学习过程中对课程学习投入情况的有效参考。期末课程考核时,将每次课程的出勤情况、课程资源的学习情况、参与课堂活动的表现情况、师生课上课下的交流情况等等方面的过程数据都进行汇总后得到的形成性评价数据,结合阶段性考核与期末考核成绩的总结性评价数据,最后按比例方式进行期末总评。平台获得的经验值占期末总评的50%。总结性评价主要是由线下教学活动中课程内各个项目的综合实训以及期末考试的成绩来评定,占期末总评的50%。

四、结论

通过对上述内容的分析与总结,可以发现混合式教学应用在计算机基础课程教学中具有较强的可行性。但是在应用的过程中也会存在着一系列的问题。教师对当前存在的问题进行深入分析,然后有针对性地找到方法。最后则是需要对混合式教学的各个环节进行优化,充分发挥出线上教学以及线下教学的优势,来促进学生学习能力的全面进步,提升计算机基础课程教学的质量。

参考文献:

- [1] 张洋. 浅谈线上线下混合式教学模式在计算机基础课程中的应用与实践[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(22): 246-248.
- [2] 邓娟, 周冰, 聂玉峰. 线上线下课程混合式教学过程优化与评价应用——以大学计算机基础课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(22): 175-177.
- [3] 张永刚. 基于混合式教学的高职计算机基础课程教学改革研究[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(11): 130-131.