

基于医养结合背景的高职康复类专业教学改革路径

李福胜

(长沙民政职业技术学院, 湖南长沙 410004)

摘要:在人口老龄化进程加速的背景下,传统的居家养老模式无法满足老龄化人口发展需求,再加上符合医护养老条件的机构并不多,老年人的生活没有保障。在此背景下,医养结合的模式应运而生。医养结合能够解决老年人的生理和心理诉求,解决老年人就医问题。在此背景下,高职康复类专业教学需要作出全面改革,转变以往的教育教学方式,从而适应当前的社会发展需求。基于此,文章对医养结合背景的高职康复类专业教学改革路径展开分析和探究。

关键词:医养结合;高职;康复类专业

随着康复治疗技术专业的全面发展,对教学模式的要求也逐渐提高。在医养结合的背景下,高职康复类专业教学需要作出调整改革,突出实践能力培养,改革当前的人才发展模式,真正将学工结合作为高等职业教育人才培养模式的关键点,突出学生的职业技能发展,培养全面型的高素质人才,从而带动专业课程的调整和改革。高职教师需要做出教学模式上的改革,利用新型的教学手段展开教学,从而提高学生的实践能力。

一、医养结合的概念

在我国现阶段的社会发展中,老龄化问题严峻。然而,目前的医疗和康复是两个相互独立的系统,这并不利于老年患者的病后康复,一旦患病就会出现延误治疗的问题,这也就为家属带来更多的负担。在当前的养老背景下,医疗、康复和养老的分离,导致了老年患者将医院当作“养老院”,这就会出现众多的问题。

在当前的社会背景下,医养结合应运而生。医养结合主要以医疗为保障,在引导老年患者康复的情况下,实现边医边养的状态。在技术上尽可能地引导老年患者康复,做好对患者的检查和评估,并在此基础上进行全身心的护理,引导老年患者科学饮食,并注重用药的安全。利用“医养一体化”的模式,能够及时判定患者的疾病情况,从而做好后续的康复安排。医养结合是老龄化进程中,人类医疗改革创新的重点项目,这也是一项切实可行的医疗改革项目。医养结合重点利用先进的康复器械,能够满足患者的医疗康复需求,并提供养老服务。在现阶段然而,自我国目前已有较多的医疗服务机构和团队,开设了“医养结合”的服务内容,专门提供康复管理服务,为老年患者提供一体化的专业服务。

为了提高老年人的生活质量,确保老年人的就医需求得到保障,医养结合的提出满足了老年人的需求。医养结合与传统的医疗和养老形式不同,它主要以生活为基础,引导老年患者在日常生活中进行治疗,让患者在康复的过程中能够参与到多元化的文化活动中,给予他们更多的心理辅导和支持,从全方面解决患者的实际问题。

二、医养结合背景的高职康复类专业教学改革必要性

(一)有助于提高老年人群生活质量

在人口老龄化的背景下,劳动人口的负担加剧,社会的压力面临更大的挑战。现阶段,老年人的生活和医疗问题成为热点问题。更多年轻人离开父母,来到其他城市生活,留守老年人的数量也逐渐增加,老年人长期处于一种独自生活的状态。在当前的背景下,尽管国家和政府出台了应对老龄化的政策,为了解决老年人养老问题,提出了相应的就医惠民保障政策,但是在根本上并没有解决老年人的看病问题。对此,医养结合应运而生,政府也推动了职业院校与养老机构合作,致力于培养更多的高职康复类人才,培养他们的专业能力发展,确保医学生在毕业后能够参与到养老机构中,为老年患者的病后恢复提供帮助,从而有效解决老年人

的看病问题,提高老年人的生活质量。

从而解决老年人看病就医难的问题,提高老年人的整体生活质量。

(二)有助于解决现实的养老问题

实现医养结合成为改善民生的保障,是新时代背景下适应社会发展要求的条件。若能够充分发挥社会群众、政府、养老院的力量,有效推行医养结合的制度,从而实现养老院与医院功能结构上的完善,不仅能够为老年人的生活护理服务打下坚实的基础,还能解决他们的就医问题。近年来,随着居家养老功能的逐渐弱化,老年人的身心需求得不到满足,这就导致老年人的生活质量无法得到提升。在此期间,面对高强度的生活压力,年轻人无法顾及老年人的生活需求,为了充分验证医养结合理念,实现养老问题,职业院校需要重点培养康复类专业的医学人才,为患病老年人分配医生和护理人员,确保老年患者能够在发病的第一时间得到充分的诊疗服务,并感受到医护人员的耐心,从而在身心上得到满足,产生一定的归属感。

(三)有助于促进康复类专业的发展

推动康复治疗行业发展的动力在于人才,我国康复治疗事业出现的时间比较晚,再加上发展的历程相对较短,学生对于康复治疗的理解并不足,这就导致了很多人不会进行相关的治疗,并且康复治疗会花费较长时间和较高的费用。在医养结合的背景下,学校提高教育教学水平,培养康复类专业人才,有助于学生对康复治疗展开深入的研究,从而促进医养结合模式的发展,让更多人受益。

三、高职院校康复治疗技术专业人才培养面临的问题

(一)课程体系建立不完善

现阶段,各大高职院校逐渐认识到推行医养结合理念的重要性,但并没有将课程结构作出调整。部分高职院校在课程结构设计环节,并没有结合医疗单位和养老机构对人才需求的情况进行判断,构建具体的课程体系,这就导致了课程教学选择不合理,涉及的教学范围相对较少,尚未建立系统性的课堂教学体系。在教学准备中,教师大多数根据教材大纲的要求设计教学环节,优化教学活动,并没有注重对学生实践探究能力和人文素养的培养,这就导致了课程教学与实际人才培养需求之间,存在着较大的问题和偏差,难以满足医院的实际需求。

(二)教学方式有待改进

高职院校“康复护理”课程教学中,教师往往注重基础理论的讲解,这一部分的理论知识相对抽象,知识内容量较大,知识结构繁多,学生在学习过程中会出现较多的问题,从而影响了学习效率。虽然,学校引进了现代化的教学方式,但是在实际的教学过程中,教师仍然采用传统的教学方法,更加注重知识点教学。当面对零碎、复杂的知识点,学生学习起来也会出现较多的问题,影响到整体的教学效率。

（三）实践教学未得到重视

在“康复护理”课程教学中，教师更侧重于展开知识教学，实践教学的部分相对较少，这就导致了学生在学习过程中出现了学习效果差的问题。很多高职院校在实践训练活动中，会出现教学内容安排上的问题，课时安排不足，理论教学与实践教学出现脱节的情况，这就导致了人才培养难以满足社会的发展需求。另外，在教学实践中，出现了培养目标与市场脱节的问题，随着人们生活水平的逐渐提高，更加追求新型的治疗方式，然而在教学活动中，学校的教学设备并没有进行更新，学生就无法接受最先进的知识学习内容。

四、基于医养结合背景的高职康复类专业教学改革路径

（一）明确教学计划与目标

对于康复类专业学生来讲，未来的工作地点主要是养老机构，为老年患者提供康复治疗，主要职责是在康复治疗的过程中，对患者提供物理治疗的同时展开心理治疗，并做好其他康复治疗，使患者能够快速得到康复，让患者恢复到常规的生活状态。对此，在高职院校的康复类专业课堂教学前，教师要明确教育计划和教学目标。首先，在教育计划方面，教师要按照教材的大纲展开教学，教材的建设情况与最终的教学情况息息相关，康复类专业教师需要科学选择教材内容，确保教学的实效性，在教学设计期间，按照具体的教学内容划分课时，从而保障教学计划能够顺利实施。在教学目标制定方面，教师首先要保障学生具备基本的文化知识基础，具备基本的人文社会科学知识，在此基础上全面掌握基础知识和康复护理知识，拥有丰富的康复医学基础理论知识体系。其次，在制定教学目标时，教师要结合教学内容建立层次性的教学目标，设置不同层次的教学目标，从而引导学生在不同阶段达到不同的目标。最后，在制定目标期间，教师需要考虑职业素养目标的设定，确保学生形成良好的职业素养，具备良好的素质。

（二）予以职业导向充分关注

职业导向是所有教学活动的基础，在课程教学选择、开发的过程中，教师都需要认清培养学生职业素养的意义和价值，结合养老工作的具体内容展开教学指导，从而合理选择教学内容，科学编排教学计划和方案，采用适当的教学方法，依托于课堂教学模式，从而提升学生的专业素质能力，引导学生加强对康复工作和养老工作的认识，从而形成爱岗敬业的意识，提高他们的工作的熟练程度，增强职业技能。在教学活动中，教师要注重职业导向的教育渗透，让学生学习了解“医养结合”的背景，了解具体的医疗工作和养老工作，了解如何实现医养结合，从而引导学生树立对职业的认识。

（三）建立系统化的课程结构

课程结构指的是，在康复类专业中所设置的课程通过相互配合和分配，达成整体的学习目标。课程体系设置的科学性能够反映在基础课以及专业课之中，能够体现在理论课与实践课、必修课与选修课的比例上。建立系统化的课程结构是高职教学改革的难点和关键点，在专业课程教学中，教师设置了传授知识、培养能力、提高素质的一体化课程结构，从而让学生学习人文社科课程、专业基础课程、专业技术课程和专业实践课程，确保课程结构的系统化。在整个学习活动中，为了达到学习要求，教师可以在每一学期根据不同的情况作出安排，培养学生完成实践学习。

在课程体系建设期间，教师需要加强实践课程的体系建设，让学生在掌握专业知识要点的同时，掌握基本的专业操作技能，从而培养学生提高操作能力。在专业课程教学中，教师要结合认知规律展开教学规划，分析学生的认知，了解学生的认知是由专业到技术、由技术到疾病、由疾病到任务认知的发展过程，了解

学生的专业能力发展是从专业基础、专业技能、专业综合再到顶岗实习这一阶段。在实践活动期间，教师需要设置仿真模拟实训工作室，确保课程与实训的地点得到统一，实现“教学做”的统一，构建理实一体化的教学结构。在校外实习活动中，教师需要引导学生参与到实训基地完成学习，通过临床工作提高实践能力，增强锻炼的机会，从而建立一个完整的实践教学体系，强化学生的综合素质发展。

（二）构建符合学生学情教材

在构建和完善教学体系的基础上，教师还要结合现阶段医养结合的行业发展现状，严格按照康复职业标准设定教学规划。其中，学校可以与养老院联合展开教学课程设计，对职业岗位、职业能力以及整个工作过程进行分析，对实践导向课程体系进行重建，制定符合学生学情的教材。在教材设计中，学校可以邀请专家与学者参与到教材的编制中，结合时代发展的特点，对课程内容做好及时的更新，从而优化教学模式，科学合理地安排教材内容中的教学任务，制定符合学生发展的教学方案。

构建校本教材后，在教学活动中，教师需要结合实际的情况做好教学安排，充分发挥自身的辅导性作用，引导学生发挥主观能动性，从而对康复治疗内容进行积极的探索。当教师完成知识教学后，教师要为学生提供充分的学习和思考空间，让学生按照教材中设置的任务进行思考，在层层递进的教学活动中理解知识要点。

（四）转变高职课堂教学方法

为了做好教学改革，推动实训课程的有效实施，教师需要做好教学工作的科学设计，完善课堂教学评价体系，推动教学活动的发展，实现教学活动的一体化、制度化，作出调整和改革。在高职康复治疗课程中，为了更好地落实一体化教学，教师就需要以职业为导向，明确学生在学习活动中的地位，开展以职业发展为核心的教学活动。在此期间，教师要注重学生的实践综合能力发展，科学调整课程比例设置，推动学生的整体性学习，设置一体化的课程教学体系，才能有效避免出现理论与实践出现偏差的问题。

除此之外，在大数据的应用背景下，信息技术与教学活动的结合越来越紧密。教师作为学生知识学习的传授者，需要做好教学方式的调整 and 改变，利用现代化的教学设备，引导学生加强对课堂知识点的理解。为了提高教学的实效性，教师可以在课堂教学中运用现代化的教学模式，利用微课、翻转课堂、多媒体视频展开深度教学，对重难点知识进行剖析，让学生理解难懂的知识点，从而提高教学实效性。

五、结语

综上所述，在医养结合的背景下，提高对高职康复治疗技术专业课程的改革，是当前社会的发展趋势，也是培养更多康复类人才的关键。对此，在教学活动中，教师需要创新教育理念，应用理论和实践一体化的教学模式，转变教育方式和方法，有助于培养新时代的康复类专业人才，为我国的医养结合发展起到良好的助推效果。

参考文献：

- [1] 陈娅欣, 刘一迪, 杨宇恒. 高职康复专业实训教学中职业素养教育的实践探索 [J]. 山西青年, 2021 (15): 153-154.
- [2] 高洁, 汪丽英, 杨瞳瞳. “体医融合”背景下体育类高职院校康复专业人才培养的探讨与研究 [J]. 体育风尚, 2021 (09): 133-134.
- [3] 朱璇, 朱杰. 新形势下高职康复工程技术类专业建设探讨 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020 (05): 35-36+127.
- [4] 郑瑾. 高职院校康复医学类专业学生职业素养的提升 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (38): 127-128.