

课程思政视域下高职金融专业教学优化策略探析

朱齐举

(广州商学院经济学院, 广东 广州 511363)

摘要: 思政是教育的灵魂, 教育是思政的重要载体; 用好课堂教学这个主渠道, 使各类课程与思政论课同向同行, 形成协同效应。在高职院校的教育活动中, 大部分专业课程教师都将教学重点, 放在专业技能方面, 忽视思想教育的重要性。为此, 在课程思政理念落实的过程中, 高职金融专业的教学改革活动面临着诸多的问题, 需要专业课程教师积极总结教学活动中存在的问题, 并结合课程思政理念的具体要求, 对课堂教学活动进行改革, 以此借助课程思政理念优化人才培养工作。基于此, 本文就以高职金融专业的教学活动为研究内容, 首先阐述了高职金融专业与“课程思政”之间的关联性, 并对现阶段金融教学活动存在的问题进行了总结, 最后提出几点落实课程思政理念的策略, 旨在提升高职金融专业的教学质量。

关键词: 课程思政、高职院校、金融专业、优化策略

在现阶段的环境下, 高职院校需要紧跟我国教育事业的改革步伐, 对专业课程的教学活动进行改革, 将先进的教学理念融入教学活动中。以此, 在专业技能的基础上, 进一步培养学生的综合素养。为此, 结合高职院校的金融专业, 教师需要积极改革传统的教学方案, 为提升金融专业的人才培养质量, 制定更具科学性的方案。为此, 在对高职金融专业的教学活动进行改革的过程中, 教师需要注重总结现阶段教学中存在的问题, 结合高职学生的整体情况, 落实思想教育内容。

一、高职金融专业与“课程思政”之间存在的关联性

(一) 金融专业与思想政治的本质相似

我国在设立金融专业的过程中, 将其定位为文科专业, 属于社会科学类。结合这一特点, 在金融专业的教学内容中, 大部分内容为引导学生认识我国的经济体制以及经济环境等, 以建立和完善我国的经济体制为主题。在高职院校的教育活动中, 金融专业的教师需要通过教学引导, 帮助学生认识到我国经济改革与发展中的理论内容, 并且随着教育活动的深入, 需要学生分析世界环境下的经济体制。结合这些内容, 我们可以看出金融专业的内容与思想政治教育内容有着较大的关联性, 其中思想政治教育作为教育学生思想价值的学科, 其能够帮助学生了解我国的经济体制以及社会环境。因此, 在高职金融专业中落实课程思政, 有利于全面提升该专业的人才培养质量, 帮助学生实现全面提升。

(二) 金融专业与思想政治的教育目标同向

高职院校在开设金融专业的同时, 将人才培养目标定位在具备良好职业道德和职业技能方向, 需要学生具备金融一线所要求的综合素养。在金融专业落实教育活动的过程中, 教师需要注重引导学生将个人发展和我国的社会发展进行充分融合, 通过讲解专业知识, 借助实践课程等, 端正该专业学生的价值观念, 以此帮助学生具备良好的职业道德素养, 使他们在接触金融业务时, 能够保持头脑清醒, 做一名合格的金融服务者。而在思想教育方面, 高职院校的人才培养工作, 也需要紧紧围绕学生的职业发展进行, 将思政教育内容进行职业化, 以此充分发挥其在人才培养工作中的重要作用。因此, 就课程思政模式下的思想教育目标而言, 高职金融专业教师也需要围绕培养学生的职业素养进行, 由此可见金融专业与思想政治的人才培养目标的方向相同。

(三) 思政教育内容对金融专业的教学有辅助作用

结合现阶段各领域对人才提出的要求而言, 高职院校在开展教学活动的过程中, 需要注重提升学生的道德修养, 以此体现其专业技能的价值。如果学生的道德素养不到位, 或者政治认同不够坚定, 则会导致其难以融入社会的生产工作中。为此, 企业在

招聘人才的过程中, 越来越注重德才兼备。而金融领域的特殊性, 使得该专业的学生需要具备更高的思想觉悟能力, 以此采用快速地融入金融这样时代性色彩浓厚的领域。同时, 在金融企业招聘人才的过程中, 一直都注重考核应聘人员的思想素养。因此, 如果高职金融专业的学生所具备的思政素养不够高, 则会在一定程度上影响他们的就业。而在金融专业落实课程思政理念, 能够结合金融领域的情况, 制定与专业相符合的思想政治教育内容。由此可见, 思政教育对于金融专业的人才培养工作有着辅助性的作用, 能够提升学生的就业竞争力, 得到金融企业的认可。

二、课程思政视域下高职金融专业的教学现状

课程思政理念在高职金融专业的教学活动中, 已经取得了一定的成效, 推动了高职院校的人才培养工作。但是, 在实际落实课程思政理念的过程中, 金融专业的教师和学生都表现出一定问题, 影响课程思政理念的进一步落实。比如, 金融教师教学理念的新旧程度、学生学习态度等, 都会成为影响课程思政理念进一步落实的影响因素。为此, 在进一步优化高职金融专业教学模式的背景下, 金融专业的教师需要注重结合现状, 制定优化策略。

(一) 金融专业教师对课程思政理念认识不到位

在课程思政理念提出之后, 我国各高职院校都在积极响应这一理念的落实工作。在金融专业的教师队伍中, 教师所具备的专业知识毋庸置疑, 其在思想上也能够达到高职教师所需要具备的觉悟能力。然而, 在落实课程思政理念的需求下, 金融专业的教师需要在专业知识的基础上融入思想政治教育内容, 给一部分教师带去一定的压力。同时, 在实际落实的过程中, 尽管大部分教师的积极性较高, 但是由于对课程思政理念认识的不到位, 导致其落实效果良莠不齐, 难以达到其应用的教育作用。比如, 对于一部分高职金融专业的教师而言, 其在落实过程中, 忽视思政内容与专业知识之间的关联性, 在落实思想教育时, 设计的内容和环节较为突兀, 不仅影响思政教育内容的落实效果, 也影响学生的学习思路, 降低课堂教学质量。除此之外, 还要有一些问题, 表现出该专业教师对课程思政理念认识的不到位, 进而影响教学质量。总之, 在课程思政视角下, 高职院校要想优化金融专业的教学活动, 需要重视教师在认知教学理念方面存在的欠缺。

(二) 金融专业的教学方式缺乏创新元素

在高职金融专业的教学活动中, 部分教师在落实课程思政理念时, 忽视这一教育理念的先进性和时代性, 所应用的教学方式较为陈旧或单一, 难以调动高职学生学习的积极性, 进而影响思想政治教育内容的渗透质量。在实际的教学活动中, 高职院校大部分金融专业的教师在开展教学活动的过程中, 只是简单地讲解

金融理论知识,在实践教学中也注重提升学生的专业技能。在单一、陈旧的教学模式下,高职金融专业的教学活动难以激发学生的学习热情,同时教师所融入的思政内容易缺乏新颖性,与专业知识之间的关联性不大,进一步影响了学生的学习兴趣。结合课程思政理念对教学活动提出的要求,金融专业的教师需要注重丰富教学模式,以多样化的方式落实这一思政教育理念,提升其在人才培养工作中的实际作用。因此,现阶段高职金融专业单一化的教学模式影响教学质量。

(三) 金融专业学生思政基础较为薄弱

在课程思政理念提出之前,学生所接触到的思政教育内容,主要通过思政课程,使得学生所接受的思政教育内容较为有限,存在基础薄弱的问题。在这样的情况,高职金融专业在落实课程思政理念的过程中,就会面对一些困难。比如,由于大部分学生的思政意识薄弱,使得他们更在意自己的专业学科,在平时的学习生活中,也不注重提升自己的思政意识。即便在学业较为轻松的时期,大部分学生也会安排其他的活动,不会对思想政治内容做深入地学习和了解,在一定程度上影响课程思政理念的落实效果。与此同时,受高职院校整体的教学氛围影响,学生会认为专业课程比思政内容重要,而思政内容与自己未来的发展关系不大。综合这些影响因素,高职院校所落实的课程思政理念难以达到其应有的效果,难以融入金融专业的教育活动中。

三、课程思政视域下高职金融专业教学的优化策略

在课程思政视角下,高职院校金融专业的教学改革需要紧密结合当前的教学现状,将制定的策略落实到具体的教学问题中,以此全面提升课程思政的落实效果。

(一) 强化教师队伍的思政意识,保证课程思政理念落实效果

高职院校的师资队伍是培养高素质技能型人才的关键,其具备的专业知识能够为学生提供指导和帮助,有利于将学生培养成专业领域的人才。但是,在落实课程思政理念的过程中,专业教师的教学能力需要同步提升,以此在专业教学内容中融入思政教育,全面提升学生的综合素养。为此,对于金融专业的人才培养工作而言,高职院校需要注重提升教师队伍的整体水平,强化金融专业教师的思政意识,使他们具备落实课程思政理念的能力。

对此,高职院校可以充分结合自身的实际情况,选择适合本校情况的培训活动,逐步提升专业教师的思政意识。比如,高职院校可以组织思政教师与金融专业的教师进行教学研讨,借助思政教师的融入,帮助金融专业教师整合金融中的思政元素,并且帮助金融专业教师设计合理的方案,以此保证课程思政理念的落实效果。此外,高职院校还可以为专业课程的教师提供帮助,为其安排“课程思政”专题培训活动,帮助他们系统的、深入的了解课程思政理念。同时,高职院校还可以定期考核金融专业教师的思政意识,保证他们保持思想上的进步,为落实课程思政理念奠定基础。总之,高职院校在落实课程思政理念的过程中,需要充分结合自身的办学情况,对金融专业的教师队伍进行建设。这就需要各高职院校有效掌握教师队伍的实际情况,并制定相应的教育方案,以此保证课程思政理念能够深入落实到金融专业的教学活动中。

(二) 积极创新金融教学模式,深入挖掘专业中的思政元素

在课程思政视角下,高职金融专业需要将思政内容与专业教学内容进行充分融合,以此保证思政教育活动的落实效果。为此,金融专业的教师需要对专业内容进行充分挖掘,使思政元素来自金融,同时进一步体现其思政教育作用。通过这样的设计,高职

金融专业的教师才能对该专业的教学活动进行优化。

对此,高职金融专业的教师可以在开展教学活动的过程中,借助提出一些金融现象,引导学生以思想政治的角度对问题进行思考,并且应用金融管理的相关知识对其进行解决。在学生回答的过程中,金融专业的教师可以借助一些思想教育内容,对学生给出的观点进行引导,使他们在与教师的交流和沟通中,能够吸收一些思政内容。在这样的模式下,高职金融专业的教师能够与学生实现思想交流,进而起到引导和教育学生的作用。此外,金融专业的教师还可以借助多媒体教学设备以及信息化的教学平台,创新当前的教学形式。比如,在引入一些金融案例的过程中,该专业的教师可以改变传统模式下的文字形式,以视频片段的形式邀请学生观看。在图画和声音共同影响的情况下,学生能够对案例产生深刻的印象,进而对教师融入的讲解内容有较深的印象。因此,结合当前高职金融专业单一的教学模式,教师可以借助先进的教学设备,创新金融课程的教学模式,使学生的思维保持活跃,以此在融入思政教育内容时,能够发挥其教育作用。通过这样的优化改革,高职金融专业的教师能够借助该专业中的思政元素,提升教学质量。

(三) 创新课程思政教育模式,提升学生的思政意识

对于高职院校的学生而言,其在过往的学习活动中,接触到的思政教育内容不够充实,导致他们的思政意识薄弱,缺乏对金融领域的正确认知。为此,在优化高职金融专业教学活动的过程中,该专业的教师需要结合学生的这一情况,积极创新课程思政理念的落实方式,充分结合学生的基础情况,创新思政落实模式,在借助符合学生实际情况的思政教育内容激发他们的学习兴趣。为此,高职金融专业的教师可以借助丰富教学方式的形式,调动学生的探究积极性。

比如,在课前引导环节,高职金融专业的教师可以借助视频的形式,为学生提供一份学习资料,同时组织他们在小组中就教师提出的问题进行讨论。结合这一需求,高职金融专业的教师需要为学生设计体现一些思政内容的问题,使他们在讨论的过程中,能够谈论思想政治、讨论思想政治,以此在专业课程中落实课程思政理念。

四、结语

综上所述,为了提升高中金融专业的教学质量,该专业教师需要在教学活动中,积极落实课程思政理念,以此提升学生的思想觉悟能力,帮助他们成为符合我国社会实际的技能型人才。结合金融专业的特殊性,高职金融专业教师更需要制定科学的落实方案,对学生进行思想教育,帮助他们在未来的工作岗位中表现出良好的职业精神。

参考文献:

- [1] 郭册,刘奕存,宋利红.课程思政视域下金融专业学生工匠精神培养创新路径研究[J].对外经贸,2022(04):119-122.
- [2] 刘康文.课程思政下高职金融专业协同育人路径与措施研究[J].现代商贸工业,2022,43(04):173-174.
- [3] 杨睿.课程思政下高职院校金融专业协同育人有效方法研究[J].中国职业技术教育,2022(03):88-91.
- [4] 雷松松.高职金融管理专业课程思政融入机理与实施路径研究[J].山东纺织经济,2021(10):55-58.
- [5] 张二网.高职金融管理专业技能课程思政课例研究[J].职业,2021(13):87-88.