

思维导图在初中英语教学中的应用研究

彭程

(株洲景炎学校, 湖南株洲 412000)

摘要: 思维导图本身作为一种思维工具, 其在初中英语课堂教学中的应用, 可优化学生学习过程, 提升他们对知识点的识记、理解、归纳能力。借助思维导图, 将枯燥、抽象的初中英语课堂内容转换成颜色、线条、符号、词汇和图像, 同时还可以促使教学活动变得更加直观, 对学生英语学习兴趣以及注意力的提升都是非常有帮助的。基于此, 本文主要对如何在初中英语教学中有效应用思维导图展开探究, 以期能够全面提升英语教学质量, 进而帮助学生养成良好的英语核心素养。

关键词: 初中英语教学; 思维导图; 应用策略

借助思维导图, 初中教师将颜色、线条、符号、图像作为载体, 学生思维过程与课堂知识所蕴含的思想进行直观化表达, 从而实现对教学过程与学生思维过程的具象化、可视化处理, 帮助他们有效掌握语言知识。将思维导图灵活且有效地应用于初中英语教学活动, 有利于提升学生记忆效率、帮助学生理清思维、发现拼读规律与语言应用规律, 是培养学生英语思维的重要途径。

一、思维导图的内涵

思维导图, 其别名又可以称之为脑图、树状图, 对于学生学习效率的提升发挥着重要的作用。刚开始的时候, 思维导图一般用作办公, 在各类培训、公司业务梳理的时候被经常应用到。随着思维导图优势的逐渐显著, 其前景发展非常可观, 当其被有效应用于教育教学领域之中, 实践证明, 思维导图本身所具备的优势是其他教学工具无法比拟的正是因为这样, 思维导图这一教学辅助工具便在教育领域之中广泛传播开来, 并且受到了越来越多教师与学生的推崇与喜爱。

从宏观角度来看, 思维导图模拟的是人类正常规律的思考, 通过树状类知识的延伸与扩展, 将所有信息进行汇总, 然后在树桩结构图上进行展示, 且在其每一个分支之上, 都标注着一个可以发散与扩展的关键词或者短语。更为重要的是, 思维导图不仅仅包含不同颜色的文字, 还涉及不同类型的图案与不同形状的线条, 以上这些要素共同协助学习者实现想象力、艺术思维以及逻辑思维得以均衡法治。

二、在初中英语教学中应用思维导图的价值

(一) 借助思维导图, 有利于提升学生阅读能力

阅读作为英语教学的重要组成部分。对于初中英语教师而言, 在开展阅读教学工作, 需要注重引导学生总结文本的大致能力, 以此帮助他们在阅读中成长。但是, 对于大部分初中生而言, 其归纳总结能力存在一定的欠缺。而借助思维导图, 有利于引导初中生从文章中找到关键词, 通过连接关键词和重点语句归纳文章的大概意思。在提取关键内容的过程中, 学生还能够通过思维导图, 使众多关键词之间产生联系, 进而滤清文本的思路。因此, 以思维导图作为启蒙学生阅读长篇内容的工具, 有利于帮助他们以正确的方式开展阅读活动, 也能够借助正确的阅读方式了解文本的内容, 实现有效阅读的目的。此外, 学生在使用思维导图的过程中, 能够将自己和作者的思路以具体的形式呈现出来, 使抽象的阅读内容转化为具体、可视的思维导图, 有利于学生明确文章的脉络, 强化他们对阅读内容的印象。

(二) 借助思维导图, 有利于培养学生创新思维

初中英语教师在引导学生自主构建思维导图时, 可以要求他们将原本比较松散的知识进行串联。这一过程, 学生需要绘制,

并且创新绘制的内容, 需要学生结合自己的想法和喜好进行设计。因此, 该教学环节对于学生更好地展现自我学习能力, 以及提升学生的创新意识发挥着积极的推动作用。比如, 在记忆汉字的过程中, 很多汉字有着相似性, 也有的汉字表达着同一物体的不同位置, 也有很多多音的汉字等。在使用思维导图的过程中, 学生能够设计出多样的连接内容, 表示单词之间的关系和不同。而这需要学生进行思考和创建, 思考单词之间的关联性, 也思考如何构建这些单词之间的关系, 在解决每一个问题的过程中, 都需要多分支的形式进行构建, 有利于挖掘初中生的内在潜力, 使他们在储备知识的过程中, 实现进一步的探索。

(三) 借助思维导图, 有利于降低学生英语学习难度

思维导图在初中英语教学中的应用, 可以帮助学生构建起科学完善的知识架构, 进而使他们在有条理的状态下学习英语知识。在传统的英语教学活动中, 部分学生对于英语知识的学习兴趣始终得不到提升, 究其根源在于没有熟练掌握英语知识, 导致逐渐跟不上教学节奏, 最终在学习英语方面产生较大的压力。但是, 借助思维导图, 教师能够帮助学生以更清晰的方式呈现课堂教学内容, 使他们清楚了解本节课所讲述的内容。同时, 学生也能够借助构建思维导图, 将所学习的内容搭建成为一个整体, 有利于练习之前的学习内容, 逐渐在大脑中形成完整的英语知识体系。通过这样的方式, 教师能够降低英语学科的学习难度, 而学生则可以找到更好学习英语知识的渠道。

三、现阶段初中英语教学现状分析

(一) 教学理念具有滞后性

现阶段, 在英语教学中, 还有少数教师未能意识到学生在教学中的主体性, 未能及时转变自身在英语教学中的角色定位。因此在具体的英语中, 仍然应用灌输式等传统形式向学生讲解英语知识, 无法有效调动学生参与英语教学的积极性, 并且由于教师受应试教育的制约, 往往侧重于向学生讲解英语知识, 对于学生读、写、听、说能力培育就会忽视, 进而无法有效提升学生的综合素养。

(二) 教学目标不够明确

教学目标的确定对于教学质量的提升是非常有必要的, 这也是教学的核心环节。具体而言, 初中英语教师要想取得理想的教学效果, 就必须对自身引导着与辅助者的角色定位加以明确, 同时制定出科学明确的英语教学目标, 这样才能引导学生目的地开展英语学习活动在。但就当前英语教学现状来看, 教师通常会将教学目标错误地制定为英语题目练习, 以此促使学生更好完成英语试题。这样就会导致教学目标具有片面性, 未能将英语教育的价值充分展示出, 最终导致英语教学实效性得不到提升。

（三）教学方式有待创新

在英语教学中，教学形式与教学质量有着较为密切的联系。但目前，由于受传统教育理念制约，很多初中英语教师会选择灌输式的授课模式，一味地遵循教材所规定好的内容向学生进行英语知识的灌输。在这种传统僵化教学模式的影响下，学生的主体地位不仅得不到体现，同时也会导致教学质量变得十分低下。学生也会逐步失去对英语知识学习与探究的兴趣，最终不利于学生的长远发展。

（四）教学评价缺乏合理性

在英语教学中评价环节有着较为重要的作用，教学评价的合理性、科学性，会直接影响英语教学的效果。但就英语评价现状来看，教师通常还是应用传统的评价形式，这种评价形式缺乏相应的合理性。同时，教师也会将英语成绩作为评价学生的主要标准，因此这种不科学的评价形式，在一定程度上会直接影响英语教学的质量。

四、思维导图在初中英语教学中的应用策略

（一）引入思维导图，提升思维感知

将复杂的内容简单化，是思维导图法初中英语教学中的一大应用优势，教师可引导学生将大段的文字描述进行提炼，然后以简化的形式展现出来。在初中英语教学中，语法是重要且学生普遍反映难学的内容之一，教师可充分利用思维导图可将复杂的内容简单化的优势，引导学生理解性记忆语法涉及诸多规则变化。

例如：初中英语中涉及的典型语句时态变化有16种之多，其中必考的也有8种时态的特殊用法。8种时态分别存在一定联系，又呈现出各自独立的特点，如果按照传统教学方法让学生死记硬背，那么很容易导致学生产生记忆混乱，在实际应用中张冠李戴。通过思维导图法来进行语法教学，引导学生在初步理解的基础上将各种语态列入表格中，并且对其中的区别进行明确标记，相比于长篇大论文字性讲解具有更高的教学效率。例如教师在开展“动词的过去式与过去分词的变化”这一英语知识点的教学时，就可以借助思维导图对教学内容进行优化，辅助学生进行理解性记忆。am was been 等动词类型不同时，具有不同的变化规则，call 变化为 called，called 时也有特殊的变化类型，机械记忆与长篇大论的讲解往往达不到预期的教学效果，将几类不同形式放入表格式思维导图，促使学生可以更好地区别与辨别这些动词之间的关系，进而实现集中记忆、高效记忆。

（二）利用思维导图，辅助单词记忆

在语言类学科的学习中，积累丰富的词汇量是十分重要的。对于初中英语教师而言，在开展日常教学活动时，要在引导学生运用自然拼读法高效记忆词汇拼读方法的同时，通过思维导图的引入帮助学生学以致用。在实际教学中借助思维导图工具，不仅可以有效简化英语知识，同时还可以借助图文的形式来促使学生开展联想记忆，加深对英语知识的掌握程度。

例如：教学“interest”时，教师可在这个单词旁边画上几个框，将“interesting”“interested”的用法体现其中，形成树状结构的思维导图，辅助学生进行联想记忆。首先，教师将“interest”写到黑板上，让学生联想它在不同场景下的应用方法，在“interest”的基础上延伸出“interesting”“interested”两个词汇。其次，学生以小组为单位分别用三个词汇造句，总结其应用特征，并用不同的图形代表其应用特征。比如，“interesting”主语通常是物，则可在它的旁边画出一个简笔的小人图像。相比于让学生背单词，记忆它们的不同用法，这种图像化的教学方式更加贴合学生记忆

规律和学习兴趣，可以帮助学生在愉快的学习氛围下，记住更多的课堂内容。

（三）应用思维导图，突破重难点知识

在初中英语阅读教学中，思维流程图展现出了中心突出、逻辑明晰的独特优势，可以有效帮助学生梳理学习思路，达到深化记忆和理解的效果，对初中英语的重难点讲解具有重要帮助。在初中英语教学中，阅读和写作是非常重要的两个方面，突破这两方面的重难点知识，对初中生的英语综合素养以及语言思维的培养有着积极意义。

例如，在“When is your birthday？”这一单元的阅读学习中，教师可以引导学生利用小组同学的生日，构建出如“When is your birthday？”“When was you born？”“Which day is your birthday？”等多种类型的流程图，并引导学生以不同形式创编英语对话，提升读写能力；还可以让全班学生学唱英文版生日歌，做一些日期用语、交际用语的卡片，甚至可以以点带面，形成积累型、通用型导图式的学习内容，帮助突破重难点。通过这种课堂教学方式，学生的理解力和个性思维将会不断发展，进而更好地学习英语知识。

（四）借助思维导图，构建知识体系

思维导图在初中英语课堂的应用不仅体现在新知识教学上，而且在课后总结中也有显著作用。每讲完一部分内容之后，教师可引导学生利用思维导图，对这些知识点进行整理和记忆，从而构建完整的知识体系。在具体的思维导图法应用中，教师不仅要让学生通过它掌握知识结构，更要引导学生利用其开展自主学习，促使学生在学生过程中探究适合自己的学生方法。

例如：教学《Unit5 Do you want to watch a game show?》同时，教师可以引导学生通过绘制思维导图的过程，探索更适合自己的记忆图表，促使他们在掌握知识结构的同时，能够在学生方法选择方面有所进步。首先，教师可在教学完本单元时，引导学生按照自己的喜好自主绘制思维导图，将本单元所涉及的重要知识点加以整理与归纳。其次，教师要意识到学习是一个相互联系且循序渐进的过程，学生可能会因为知识面限制而导致思维导图的应用过程并不顺利。教师可在学生尝试自主绘制思维导图的初期多给予他们一些启示和帮助，以具体的教学过程为载体，一点一点地将应用技巧传授给学生，帮助他们将本单元所学的知识内容串联起来。

五、结语

总而言之，“思维导图”在英语教学中有着重要的应用，可以有效帮助教师的观念转换，在该方法应用下，学生主体能够在课堂中完整呈现出来。因此，初中英语教师应该将思维导图的作用充分发挥出来，帮助学生更好地展开英语学习，促进深度学习，并使其养成良好的学习习惯，进而达成英语素质教育目标。

参考文献：

- [1] 孙冬梅. 浅谈思维导图在初中英语教学中的巧妙运用 [J]. 读与写, 2022(3): 36-38.
- [2] 李芳. 初中英语运用思维导图的探究 [J]. 读与写, 2022(2): 42-44.
- [3] 罗福忠. 思维导图在初中英语教学中的应用探析 [J]. 成才之路, 2022(4): 94-96.
- [4] 池秀姑. 思维导图在初中英语教学中的应用策略探索 [J]. 考试周刊, 2021(51): 99-100.