

# 小学高年级学生自主阅读能力探究

喻碧蓉

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县大坪场镇完小, 贵州 铜仁 554100)

**摘要:** 随着《新课程标准》改革的不断深入, 阅读在小学语文教学中已显得越来越重要, 阅读可以提高语文学习能力和学习成绩, 也可以提高个人素养和综合素质。因此, 在小学高年级语文教学中, 语文要实现高质量发展, 教师必须要做到三件事, 一是清楚当前小学高年级学生自主阅读的现状, 二是要知道影响学生自主阅读的原因有哪些, 三是要掌握培养学生自主阅读能力的方法。本文结合自身工作经验, 就小学高年级学生自主阅读能力做一些探究。

**关键词:** 小学语文; 自主阅读; 现状; 原因; 策略

近年来, 本人在网络上经常看见“语文为王的时代”, “再不重视阅读, 孩子可就亏大了!”等网络热词。作为语文教师的我, 感受很深, 在网络热词的启发下, 结合自身工作经验, 我开始对小学高年级语文教学学生自主阅读能力进行探究。

## 一、当前小学高年级学生自主阅读的现状

本人从参加工作以来, 一直从事小学语文教学, 对学生的自主阅读状况感触很深, 正是因为我的一些调查, 发现学生在自主阅读能力方面还存在很多问题。一是大多数小学生在语文阅读中, 没有为自己设定一定的阅读任务, 没有阅读目标, 也没有制定阅读计划。二是有的学生不想阅读、不爱阅读, 没有自主阅读的兴趣和热情。三是有的学生就算阅读了, 但是主动性很差、盲目性很大。四是学生不知道怎么去运用一些阅读技巧和阅读方法, 就阅读而阅读, 没有效果。五是学生阅读后, 有没有效果, 对学习有没有帮助, 学生自己根本就不知道。六是小学高年级学生的理解能力还不强。大部分学生在阅读的时候对作者想要表达的意思理解不到位, 而语文教师在教学阅读时在没有让学生进一步思考的情况下, 就直接把作者的意思告诉了学生, 长此以往, 学生就不能主动思考问题, 也就不会去自主阅读。

## 二、影响自主阅读的原因分析

根据个人的总结发现, 影响小学高年级学生自主阅读的原因主要有以下几点:

### (一) 受成长家庭环境的影响

学生上小学前一直生活在自己家庭中, 与自己父母长期生活在一起, 因此, 受学生父母影响特别大, 当遇到父母是那种语言表达能力较强的, 这样家庭成长的孩子阅读能力肯定就会好。因此, 学生成长的家庭环境对一个人的阅读能力影响非常大。经调查, 影响学生自主阅读能力的家庭共有两种: 一种是平时生活中父母比较重视语言交流的, 生活中, 家长平时比较注重与孩子交流与沟通, 而且在交流时, 语言普遍比较规范, 这种家庭大多数家人都有着较高的文化素质, 在这样条件下长大的孩子, 因为从小受到了较好语言影响, 自己语言也得到很好锻炼, 久而久之, 好语言好习惯自然养成, 从而自主阅读能力也得到提高。而另外一种家庭则是平时生活中, 缺少语言交流与沟通的家庭, 一般父母在家里沉默寡言, 说话少, 语言非常简单, 也不会和孩子好好的交流和沟通, 更不用说言语表达用词的规范, 生长在这样的家庭, 孩子语言得不到锻炼, 久而久之, 自己语言匮乏, 更不用说去自主阅读了。

### (二) 受孩子自身语言接受能力的影响

每一个孩子在面对一些事物或问题时, 这个孩子首先要面对的就是一个接受它的过程, 这个接受过程也就是孩子对字、词、句的认识与理解的过程, 在这个过程中一旦出现了问题, 那么

这个孩子肯定就会在自己言语表达或者是阅读方面出现一些障碍, 因此接受的过程就要落后于其他孩子。通常会有以下几种表现。一是这些孩子对于出现的常用词语, 特别是一些比较抽象的词语时, 是很难了解和掌握的。二是他们说话时, 与其他同龄人比, 显得要幼稚很多。三是在和大人说话中, 也很难理解大人的意思, 不能判断其正确与否, 即使大人说一些正常和简单的句子, 他们理解起来也有一定难度。

### (三) 受自己负面情绪的影响

一些学生只要遇到阅读, 就害怕和焦虑, 他们不想去阅读, 也害怕阅读, 从而就会影响他们的阅读兴趣, 长此以往恶性循环, 就会导致他们最后对阅读产生一种恐惧感, 甚至以后再也不敢去尝试积极发言或大声朗读。

### (四) 受自己书写能力和表达能力的影响

通常情况下, 当小学生们听到或者看到某些文字的时候, 他们先是接受它、认识它, 然后才把它放进自己大脑里贮存起来, 最后再通过大脑将这些形成自己的文字从嘴里表达出来, 这就是人语言的生成过程。有的学生在接受这一环节虽然没有落后, 但却在这个再生环节上出现了落后, 这些都会对学生的阅读能力造成很大影响。书写能力和语言表达能力落后的学生一般有如下表现: 一是说话时, 他们词汇量很少, 词不多, 单调且乏味。二是他们在上课时, 不愿意发言, 不敢发言, 就算鼓起勇气发了言, 也会出现一些词不达意的现象。三是写字的时候有时提笔就忘字, 写字时错别字多。不过, 也不完全排除有一些学生是只爱写却不爱说的那种, 或者是只爱说不爱写等现象。

### (五) 受超前或落后教育的影响

有些家长选择不适度, 家长给孩子在选择阅读时, 内容很难, 很明显不适合孩子前当的理解水平, 这样就会导致孩子对阅读看不懂, 甚至产生恐惧感。选择阅读物时, 要因人而异, 因为有的孩子喜欢看形象, 有的孩子喜欢看抽象的, 因此家长一定要根据孩子的自身实际进行选择, 才能达到最佳效果。

### (六) 师生对阅读认识有偏差

提到阅读, 部分教师或学生就会想到只是看书, 导致参考书是学生阅读的依赖, 但是, 从最新的教学形势来看, 师生对参考书的过度依赖, 使得在课堂教学上、学生作业上, 只要学生的回答或者答案与参考书的答案不一致, 老师就会进行扣分处理。长此以往, 学生就会养成一种言听计从的习惯, 从而丧失了自主阅读的权利, 就算学生偶尔有时看一下课外读物, 学生也会按照老师的要求或者参照书上的阅读提纲去阅读, 这样的阅读, 学生思维受到限制, 兴趣受到了抹杀, 久而久之, 也就失去了自主阅读的习惯。

### 三、小学高年级学生自主阅读能力培养策略

上面分析了小学高年级学生自主阅读存在的现状及原因分析,作为小学语文教师,我们到底应该如何才能让学生养成自主阅读的好习惯以及如何提高学生自主阅读的能力呢?

#### (一)教师要让学生养成课前预习的习惯

课前预习是一种特别好的习惯,课前预习也是学生与文章的初次对话,这时,学生对文章所思所问所感,是最原始、最天然的,只有进行课前预习,学生心中有一定印象,带着问题去上课,学生就会主动思考,因此,要提高学生自主阅读能力,教师就要培养学生养成课前预习的好习惯。

#### (二)教师要创设好课堂氛围,激发学生主动参与热情

通过多年的实践证明,小学语文教学中,教师只有提前创设合理的教学情境,并营造出一种师生平等的学习环境,学生在课堂上就能主动参与,大胆阅读,教学课堂效果自然就好。

#### (三)教师要通过朗读教学来培养学生自主阅读

在小学阶段,语文学能力还有一种重要衡量标准,那就是语感能力,语感好不好直接关系到学生阅读能力高低,因此教学中,教师一定要加强学生朗读教学,学生通过朗读不仅能进一步理解字句的含义,还能把握句段的关系,从而提高对教学内容的分析与理解能力。

#### (四)教师要鼓励学生敢于质疑

学习起源于思考,思考起源于有所疑问。传统教学课堂上,大多数是师在问生在答,这样,学生往往只是在应答教师提出的问题,但根本没去质疑,不会质疑,也不敢质疑。不质疑学生就不会思考,不思考学生就不懂教学深层次内容,因此,教师要多鼓励学生敢于提出质疑,通过质疑,让学生自主再去阅读,从而提高阅读能力。

#### (五)教师要强化激励和评价的运用

在小学语文阶段的阅读教学中,教师尽量要多表扬和鼓励学生,因为小学生天生喜欢被表扬,只要教师一表扬学生或者激励学生,学生不仅能积极地学习,还能主动地学习,这样一来,学生对课文就会产生很大的兴趣,而且还能对师生间的感情有很好的促进作用,因此,小学语文教师在教学中,一定要强化激励和评价,这样就可以变学生被动接受为主动学习,学生高兴学,乐于学,才能产生浓厚的自主阅读兴趣。

#### (六)教师要想办法让学生爱上阅读

俗话说:“兴趣是最好的老师”。但对于小学生来说,在语文阅读教学中,学生光有兴趣是完全不够的,而且只凭兴趣阅读也是毫无意义的。比如:有的学生仅凭着兴趣,遇到有生动故事或情节就好好地读,而且只是读了,不懂得怎么去总结和积累知识,显然这样的阅读对学生没有好效果。因此,作为小学语文教师不仅要引导学生喜欢阅读,而且要让学生爱上阅读,只有这样,才能真正提高学生阅读能力。

#### (七)教师要教会学生阅读方法

学生仅是喜欢阅读,或者爱上阅读还不够,因为学生就算阅读了,但没有好的阅读方法,显然效果并不佳,因此要提高阅读效果,教师必须要教会学生阅读方法。这里就介绍几种常见的阅读方法。一是速读法。所谓速读就是让学生阅读时,不转移视线,不发音,不辨读,快速观其大概意思。但这个就要求学生要在浏览中,一定要注意力非常集中,边读边做出快速的信息消化与处理。二是选读法。在小学语文教学中,选读法一般是指根据学生在学习时,教师要教会学生不要通读,要有选择性地去阅读有关文章、书报或者文章中的重要部分,以便快速地记住,学以致用。

三是精读法。所谓精读就是指学生面对某些文章时,学生一定要集中自己的注意力,逐字逐句的去读,由表及里、由面到点的一种阅读方法。这种阅读方法是培养小学高年级学生阅读能力最基本,也是最重要、最有效的一种方法。当遇到好的作品时,教师要好好引导学生用精读法去阅读,教育其边阅读、边思考、边笔记,久而久之,积少成多,语文成绩定会上升。

#### (八)教师要有一套实用的阅读评价标准

小学语文教学最重要的是阅读教学,而阅读教学的最终目的就是要提高学生的阅读能力和语文综合素质,怎么才能知道学生是否具备较高的阅读能力,这就要求教师要有一套实用的阅读评价标准,教师要用这套标准,定期不定期对学生去开展评价,通过评价,找出学生在阅读中还存在哪些什么问题,然后通过教一定的方法和措施,去慢慢纠正学生原来的错误阅读方法,长此以往,学生的阅读方法和阅读能力就会得到优化和提高,只有这样,才能培养学生较好的阅读能力,最终提高小学语文教学的质量和效率。

#### (九)教师要注重减轻学生的学习压力

随着教育的不断深入,社会对学生的评价标准也发生变化,由原来的看重学生成绩变成现在的看重学生的素质,社会对学生的评价观念发生了翻天覆地的改变,之前的唯分数论导致家长压力大,学生的学习压力也更大。就小学阶段来说,部分学校只看重学生学习成绩,却没有真正明白学习的本质是什么,学校太过于看重学生的成绩是否提高或者教师的教学任务是否完成,这样的做法是不正确的。在新时期素质教育背景下,作为小学及小学教师就应该及时转变观念,以最新的方法来进行教学,以适应社会需要。而小学阅读则是一个既能提高学生的学习成绩,又能促进学生的身心健康成长。放学后,是属于学生的业余时间,教师给学生布置书面作业就不应该太多,作业过多会影响学生的学习兴趣,还会对学生的身心健康造成一定影响。因此,减少学生课后作业量,把更多的时间还给学生,让学生有时间去阅读,且学生大量阅读取得的效果要远远大于学生做作业的成果,让学生养成良好的阅读习惯,不仅可以提高学生的阅读水平,还可以减轻学生的压力,这对学生带来的益处很多,同时,学生通过课外阅读还可以开阔了学生的视野,提高语文的成绩。

综上所述,新时期小学高年级学生的自主阅读能力现状并不乐观,问题多多,作为小学语文教师,在开展教学中一定要培养学生自主阅读的习惯,教会学生掌握自主阅读的方法,只有这样,才能提高小学生语文综合素质和综合成绩。因此,小学语文教师要上好语文这一学科,首先就要清楚自主阅读当前是什么现状,结实实际,分析原因,并找出培养自主阅读的好方法、好措施,并因材施教、因材施教。这样,学生的自主阅读习惯良好,阅读能力提高,语文情感就会丰富,学生的综合语言素质就会增强,最后让学生“要我阅读”变成“我要阅读”。

#### 参考文献:

- [1] 施建平. 浅议语文教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 考试周刊, 2012(25).
- [2] 王谢当. 浅谈小学生阅读能力的培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2014(047): 389.
- [3] 王佩云, 范文秀. 小学语文教学中如何培养学生自主性阅读能力[J]. 考试与评价, 2018(03).
- [4] 沈红, 王毅. 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 时代教育, 2013(06).