

高校韩语专业课程与思政教育融合思路与途径的思考

杨钦尧

(江苏财会职业学院财税学院, 江苏连云港 222000)

摘要: 随着教育的持续深入, 将思政教育与高等教育融合成为高等教育重要研究内容。高校外语课程思政建设有重要价值, 其不仅能够多元文化教学中逐步引导学生树立正确价值认知, 同时也能够在这一过程中引导学生了解更多中国文化, 使其辩证看待中外文化, 强化其文化自觉、自信。为了实现这一目标, 高校和韩语专业教师所建设思政体系应符合韩语文化特征, 确保能够强化学生基础技能的同时, 充分发挥韩语的育人价值。本文就高校韩语专业课程与思政教育融合思路进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 高校韩语专业; 思政教育融合; 路径; 研究

近年以来, 我国教育部出台了《高校思政政治工作质量提升工程实施纲要》, 其中明确指出现阶段应持续推进以课程思政为目标的课程教学改革, 借助树立不同专业课程涵盖的思政教育元素以及承载的思政教育功能, 将其能够与课程教学不同环节有效融合, 从而构建全新的教育教学体系, 切实深化课程教学改革。落实思政教育, 利于培养更多专业能力扎实、有发展意识、创新理念的韩语专业人才, 切实强化学生核心竞争力。目前很多高校针对韩语专业人才培养, 将其积极实践并取得一定教育成效, 不过在实际融合过程中, 依旧存在一些限制性因素, 如教师教育能力不足、教学方式落后等, 使得既定教育目标难以实现, 针对这一情况笔者认为学校、韩语专业教师等应形成全新教育合力, 针对问题探讨有效解决措施, 切实深化专业教学改革。

一、新时代高校课程思政教育内涵

现阶段国家长治发展的内在动力在于人才, 且持续提升人才整体素养以及多元能力, 是新时期我国“十四五”时期乃至今后相当长时期内加快转变经济发展方式的关键所在, 也是有效提升国家竞争力的重大举措。在社会的需求之下, 拥有一批具备强素养、创新意识的科技领军人才和优秀人才是建设现代化社会的关键所在。在实际发展过程中, 我国不仅积极引入国外优秀人才, 同时也在这一过程中培养本土高素质、强能力人才, 使其成为推动社会发展的内在动力, 而这一目标的实现离不开思政教育的融合。高校韩语专业融合全新教育理念、引入全新教育方式实现了专业教学的科学化、高效化, 以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标, 围绕相关事业单位、企业的工作标准以及用人要求培养学生能力, 为学生未来发展做好充分保障。

二、高校韩语专业课程与思政教育融合必要性

结合实际进行分析, 思政课程是高职院校培养学生认知、落实立德树人根本任务的重要课程, 其也被很多教师认为是承载思政教育的单一课程。高等教育在发展中主要以人才培养为基本目标, 开设的传授知识以及技能的课程, 其主要教育目标在于引导学生掌握必要的专业基本理论以及技能。不过, 为了单一地确保教学进度, 很多高校韩语教师在教育过程中仅关注课程教学的实践功能, 在一定程度上忽视了专业课程的德育功能, 这导致专业课程在思想教育方面发挥何种作用, 主要取决于教师的自觉意识。同时, 高校的非思政课程特别是韩语专业课程未能与思政课程形成良好的协同育人机制。而为了改善这一情况, 高校开始在发展中积极构建全新人才培养平台, 引导不同专业教师在教学中围绕立德树人、课程思政教育理念开展有效教学活动, 从而将思政课程与专业教学有机融合。无论是思政课还是专业课都是为了引导学生追求真理和养成社会主义核心价值观, 从而逐步转变传统

专业教学格局, 丰富韩语专业内涵, 确保学生在知识和技能学习中不断树立正确价值认知, 切实提升人才竞争力。

三、高校韩语专业课程与思政教育融合中存在的问题

现阶段, 围绕课程思政强化专业建设、提升人才培养质量成为高等教育改革重要参考, 很多学校和韩语教师在教育过程中积极实践, 并取得一定教育成效。不过在融合过程中依旧存在一些问题, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升。笔者认为主要有以下几点: 首先, 学校未明确人才培养目标。目前我国高校韩语专业课程体系多以基础课程、实践课程为主, 且相关课程设置的主要培养目标是为社会提供能够顺应时代发展、能够敬业爱岗、具备良好服务意识和能力的新时代人才。同时, 社会发展的驱动下相关单位对岗位人才能力有了更高的要求, 他们需要具备一定的发展理念和创新意识。但根据相关的调查资料显示, 学校在发展中并未涉及反映社会发展所需要科技、政治、制度的内容, 使得韩语教学并无思政教育特色, 学生综合能力也很难得到提升。其次, 教师教育能力不足。韩语专业教师的教育能力在很大程度上决定了教育改革进度, 不过很多韩语教师在教学中并未意识到课程思政与课程融合必要性, 且其综合能力已经难以满足教育改革需求, 这导致既定教育目标难以实现, 思政教育难以发挥其引导价值。

四、高校韩语专业课程与思政教育融合对策

(一) 提升教师能力, 强化顶层设计

为了充分发挥思政教育引导价值, 并丰富校内韩语专业教学内涵, 学校在发展中应意识到教师综合教育能力对课程改革进度的影响。现阶段, 语言类社会岗位普遍要求学生不仅需要基础的听、说、读、写能力, 同时也需要具备良好职业素养, 因此我国高校围绕社会需求积极探索教育改革路径, 力争将思政教育融入专业教学过程, 这其中对教育改革进度较大的是教师教育能力。从这一角度进行分析, 为了确保教育改革整体进度, 学校需要将育人视角从学生就业转变为学生综合发展, 通过构建现代化师资队伍, 为后续思政教育和韩语专业教学深度融合做好充分保障。笔者认为, 学校可从以下几点入手着手提升校内韩语专业教师综合教育水平: 首先, 高校领导人员和管理人员需要制定初步的专业教师思政理念提升方案。围绕社会对人才综合能力需求, 强化学生核心竞争力与韩语专业教师综合教育水平有直接联系。基于此, 学校需要定期开展相关培训工作, 让教师意识到素质教育与教学融合的必要性与方法, 切实提升教师教育能力; 打造线上“名师工作室”, 吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中, 其对当前课程思政与专业教学融合中存在的问题进行探究, 之后制定有效解决方案。其次, 针对素质教育以及课程思政的通识课程教学

改革,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新素质教育下的育人方案,以此来深化课程教学改革,由此制定详细人才培养方案。最后,强化校企联合。学校在发展中可积极与对韩外贸企业合作,邀请企业韩语翻译人员、总监等来校引导,使其辅佐教师教育工作,进一步优化校内师资队伍,完善队伍结构,为后续融思政的韩语专业教学活动顺利开展做好充分保障。

(二) 挖掘思政元素,完善教育格局

首先,专业教师在词汇教学中融入思政元素。词汇是学生学好知识的重要基础,并贯穿于韩语学习始终,例如中,可采用将韩语汉字词与汉语词对比的方式,例如,教师将与汉“学”相对应,让学生快速掌握相关词汇。同时,对于日常生活中出现的“演技大赏”“颜值担当”等韩语词语的滥用现象,教师在授课过程中需向学生强调语言文字规范化的意义,逐步树立学生规范使用语言的意识。其次,教师在语法教学中渗透思政教育。例如,教师在讲韩语敬语时,可引入儒家社会秩序相关知识,如友爱、团结、尊重师长等,从而将礼仪与专业教学有效结合,使学生在知识学习中不断提升自身行为、态度修养,使其发展为新时代大学生。最后,教师在语篇教学中渗透思政教育。现阶段高校韩语教学使用的教材有不同的单元主题和语篇内容,其中涵盖了大量的基础性知识和思政教育元素,例如,教师在讲解《沈清传》相关知识时,可以引导学生用韩语讲解我国古代与“孝”相关的故事以及知识,引导学生思考现阶段自身与父母相处的状态,让学生树立孝敬父母的意识。

(三) 拓展教学资源,创新教育载体

1. 开展混合式教学活动

传统的教学方式显然无法满足思政渗透视角下的高校韩语教学,因此教师在教学中需要积极引入全新教学方式。其中,混合式教学将线上以及线下教学紧密结合,让学生通过线上预习、线下学习主动加入学习过程,整体教学效果极佳,这一方法利于进一步实现新时期下的教学目标。例如,在韩国文化相关知识教学中,笔者借助混合教学法和线下任务教学法开展了教学活动,借此来实现思政渗透目标。传统的教育方式侧重体现教师主导性,但是此种方式相对单一且难以调动学生自主参与意识,而混合式教学能够进一步改善这一教学现状,能够进一步构建类似“课堂翻转”的教育环境,利于教师渗透思政教育,从而进一步实现新时期下的教学目标。为了最大化教学效果并渗透思政教育,在课前笔者整合了相应教学资料,将其设计为微课、自主学习案例、学习流程等,同时笔者也在其中加入了一段创新中国的视频,进一步激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感,进而树立学生正确价值理念。之后笔者将相应内容上传至学习APP,学生需扫码进入其中学习,同时APP也开放了交流模块,他们可以进行交流,笔者则整合学生学情,了解其学习难点所在。在此之后的线下教学中,笔者围绕学生学习弱点开展针对性教学活动,帮助学生深入理解相关知识,逐步树立学生的跨文化意识。

2. 积极开发思政渗透媒介

首先,在实际教学中教师可采用人民网(韩文版)、新华网(韩文版)、中国朝鲜语广播CNR、KBS、SBS等新闻媒体网络平台,筛选、整理韩语思政教育素材,并将其上传到专业学习网站,学生可结合自身实际需求进行学习,并在这一过程中不断树立正确

价值认知。其次,学校创建专业公众号、微博等新媒体宣传平台,利用平台定期向学生推送韩语或中韩双语的当下时政新闻、热点话题等图片、音视频或阅读材料。最后,积极创新思政渗透形势。如学校韩语专业教师可开展文化节、课余时间等活动,引导学生通过时间不断提升自身语言能力、思维意识以及跨文化思想。例如,教师可让学生在课下设计求职简历,学生需要将设计的简历上传到班级学习平台,笔者则查看学生学习情况,挑选优秀建立作为案例在课堂上讲解,之后为学生介绍社会上相关岗位对本专业人才英语能力要求,并开展求职实践活动。借助这样的方式,可以引导学生逐渐明确自身定位,使其意识到综合素养对自身能力发展的重要性,充分发挥素质教育、课程思政的引导价值,切实推动思政教育下韩语专业教学发展。

(四) 完善教育评价,丰富评价内容

在思政教育视角下,为了进一步提升教育成效,高校韩语专业教师在需从实际出发,围绕教育改革需求完善评价机制,从而构建相对完善的评价体系。传统教学中教育评价主要是教师结合学生基本考勤情况和学生考试结果对学生进行评价,但是此种方式相对单一,不足以让学生及时发现自身在学习中的不足,且教师也无法把握学生具体学情,这显然无法满足课程思政下的动画设计教学改革需求。对此,韩语专业教师则需要重视多元主体、多层次的评价,借此来引导学生及时发展自身在实践中存在的不足,树立学生不断发展意识。同时,专业教师也可以通过学生的评价情况,对实训教学进行分析,并及时调整教学方向,确保之后教学活动的顺利开展。首先,学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,可以在考试内容中加入课程思政评价,激励学生不断发展,以此来确保思政教育与育人的协调发展。

五、结语

综上所述,在全新时代背景下,高校韩语专业教师积极顺应时代发展,将思政教育元素引入到专业教学阶段,利于构建全新教育体系,推动专业教学发展。为了实现这一目标,学校在发展中需要重视教师教育能力提升,使其具备良好的品质以及优秀教学能力;教师在实际教学中需要转变自身教育思想,借助有效方式开展教学活动,从而丰富专业教学内涵,进一步实现新时期下的专业教学改革目标。

参考文献:

- [1] 鹿双莉.基于“课程思政”理念的高校韩语阅读课程教学改革探析[J].高教学刊,2021,7(18):143-146.
- [2] 徐春喜,宋英华.课程思政理念下高职综合韩语课程中融入思想政治教育的教学设计[J].韩语教学与研究,2021(04):73-77.
- [3] 金香.基于“课程思政”理念的高校韩语课程教学改革探析[J].科幻画报,2022(05):276-278.
- [4] 耿璐.从“学科德育”到“课程思政”——高校《经贸西班牙语》课程中的德育创新与路径研究[J].语言与文化论坛,2020(01):51-58.
- [5] 胡娜.高校应用韩语(导游方向)专业课程思政建设探究——以山西旅游职业学院为例[J].忻州师范学院学报,2020,36(06):131-134.