

新时期高校会计教学改革与人才培养路径研究

周 娜

(桂林电子科技大学北海校区, 广西 桂林 536000)

摘要: 现代社会对于会计人才的要求逐渐趋于多元化, 这也意味着高校会计人才培养路径也应当迎难而上, 积极推进改革与创新, 争取在新一轮教学改革背景下建设出更加完整的人才培养新机制。高校会计学院应当以理性的眼光看待教育教学中存在的问题, 努力解决课程设置、课时安排的不合理问题, 奋力建设和探索出一条适合现阶段高校会计专业高质量发展的科学路径。通过对新时期高校会计专业教学现状和存在问题的总结, 为今后的高校会计教学改革奠定了发展基础, 指明了下一步工作计划中要解决的问题和优化措施, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 新时期; 高等教育; 会计专业; 教学改革; 人才培养

在各类企业中, 会计承担着不可或缺的任务和角色。这也意味着现代化企业要加强会计管理, 选择更加优秀的、更具复合技能的专业性人才进入社会服务体系, 为企业的生产和发展提供参考依据, 确保企业的各项决策更加合理提出和执行。从新教改的角度来看, 高校就要围绕创新型、复合型人才定位进行培养, 在育人过程中融入更新的教育理念和教学方法, 使会计教学中的各项知识、能力更容易被大多数学生掌握, 进而使得每一位学生都能够积极参与专业学习, 并获得动态地进步和成长。以下围绕新时期会计教学改革与人才培养路径创新进行具体讨论:

一、新时期高校会计教学改革与人才培养面临的挑战

(一) 会计教学改革的目标与内涵

改革开放三十年以来, 为适应社会经济、科技水平的快速提升, 我国高校会计教育不断推陈出新, 并在过去的改革进程中取得了不俗成绩。但随着素养教育的继续推进、大智移云时代的到来, 现使用的会计教育内容和方法也已经不再适用了。面对这些棘手问题, 高校会计学院应当理性对待并实施新的改革方案, 以深化产学研合作、“双导师制度”、社会实习与实践等方式, 展开会计应用型人才的培养, 并尽可能在理论与实践教学过程中融入信息技术、大数据技术、虚拟仿真技术等, 以科技赋能会计教育, 推动会计教育的转型升级和全面优化。

(二) 会计教育体系急需改革与创新

现阶段, 高校会计专业人才培养目标与创新人才培养目标仍然存在一定差距。虽然高校每年都向社会输送一大批会计专业型人才, 但由于会计教育与社会、企业人才需求的差异, 会计行业结构性失业问题仍未解决, 也有越来越多的会计专业毕业生感到“就业难”。这也意味着高校会计教育应当作出改变, 尤其要注重将企业实务引入教育教学过程中, 探讨理实一体化教学的新方案, 争取通过加强实践教学模块提升专业竞争力, 进一步提高会计专业学生的核心竞争力。与此同时, 高校还要注重对管理会计类课程的革新, 注重对人才综合素质、职业素养的培育, 重点发挥相关理论和实践育人作用, 实现会计教育的系统协调育人。

(三) 会计教学改革的国际化需求

会计作为一门国际商业语言, 是联通各国经济活动的重要桥梁。从国际形势方面来看, 高校也应当契合国际化会计人才需求改进人才培养方案和教学体系, 抵消我国高等会计教育和国际化会计人才需求间的偏差, 一方面为我国高校大学生提供更多就业机会, 另一方面使中国会计事业走上国际化平台。在“一带一路”的战略引领下, 国家与国家之间的经济活动还会愈发频繁, 也就是说高校会计教育应当及时推进改革与创新, 积极消除教育和人

才需求间的偏差, 在教育观念、教育内容、教育手段等方面加快更新速度, 提升会计专业学生对新知识、新观念、新环境的接受能力, 进一步提高我国会计教育事业的竞争力。

二、新时期高校会计专业教学现状与存在问题

(一) 教育教学目标有待细化

高校的会计人才培养目标主要定位在各企事业单位、经济管理部门、会计师事务所中的管理人员。但实际情况是鲜有大学生能够明确职业定位, 并继续建设出较为完整的职业规划, 晋升为管理人员更是小概率事件。这也在一定程度上反映出高校的会计创新型、复合型人才定位并不明确, 还应当进行更深层次、全方位地细化, 并为会计专业学生指明发展方向。在未来, 高校应当对现阶段教学目标和人才培养目标进行重新定位, 合理制定更具科学性的人才培养方案, 以便充分发挥现有教学资源优势推进高效育人、高质量育人。

(二) 课程设置有待调整优化

现阶段, 高校会计人才培养方案规划地十分充实, 许多基础课程与专业课程相辅相成, 使得多数学生的日常学习生活也非常充实。受会计专业属性影响, 相关科目和活动繁多, 时而会出现课程和活动时长相互挤压的情况, 也代表着会计专业课程设置出现了不合理与不科学。值得探讨的是, 高校应当针对各类课程和活动进行整合与分类, 再对课程设置、课时安排进行优化与完善, 保障高校会计专业学生能够高效学习, 并通过四年的磨砺为今后实习和就业铺路搭桥。

(三) 教学方法显示出单一性

就笔者多年教学经验总结, 高校会计专业教学过程中仍然存在落后教育思想、教育方法的现象, 实难以通过新教改一次性完成根除和优化, 也有待一线教育者的深度反思和施行改革方案。而对于高校大学生群体中普遍存在的学习积极性不足、学习兴趣不足现象, 我们也应当积极探寻适合学生理解和感受的教学方法, 致力于构建出利于更多学生独立思考和自主实践的学习环境, 助力高校大学生的专业化成长和全面化发展。

(四) 教学团队实践素质薄弱

就笔者多年教学经验总结, 高校会计专业教师大多直接毕业后就业, 或从其他院校转职就职, 因此高校会计专业教学团队的实践素质并不高, 也基本上很难从实训教学中有所突破和发展。正是这样, 高校会计专业才要面对自身薄弱点, 争取通过强化专业教学团队实践素质和实践教学模块, 一方面打造出专兼结合的“双师型”教学团队, 另一方面构建出相对完整的理实一体化教学体系。在未来, 高校还有必要关注会计专业教师的个人成长问题,

致力于培育出更多创新型、复合型会计人才，同时培育出更多“双师型”教育和管理人才。

三、新时期高校会计教学改革与人才培养的路径优化

(一) 明确教学目标和人才培养目标

高校要高度重视会计专业教学改革与优化人才培养方案，而最首要的任务也就是明确教学目标和人才培养目标，保证大学生具有过硬的专业基础，同时具备良好的会计职业素养，使学生能够在今后的实习和就业中快速定位职业目标，成为市场和企业所需的创新型会计人才。明确了以上人才培养目标内容后，高校会计专业教师就要将人才培养目标细化到每一节课、每一单元教学过程中，进一步确定会计专业教学目标，融合小组合作教学、微课教学模式、项目式教学等方法，切实提高会计专业学生的综合素质和职业素养。以激发学生课堂学习主动性为例，会计专业教师不仅要活用语言的艺术感染学生，使他们能够勇敢地接受各项挑战，在课内外刻苦学习会计专业知识，还要重视理论与实践教学的融合，为学生提供丰富的、真实的工作场景，使学生能够通过置身于工作环境中模拟训练和快速进步。在此过程中，会计专业教师还可以对教学方法进行改进，突出学生在课堂中的主体地位，由学生主动提问和回答问题，也由学生自主设计项目方案和完成项目实践，而教师仅作为参与者、引导者发挥课堂教学作用，能够有效明确学生在会计专业课上的学习方向，进而能够有效增强课堂教育效果和学生知识吸收、能力掌握的效果。

(二) 完善各课程体系，满足新时代人才需求

想要彻底改革会计专业教学体系，并完成对人才培养路径的优化工作，高校会计学院就必须重构课程体系，从硬件指标上展示出高校会计教育的新面貌。首先是优化会计课程结构，需要在明确教学目标和人才培养目标的基础上，制定更具合理性、科学性的教学计划，将理论和实践教学有机融为一体，真正落实会计教育的一体化，并贯穿该专业学生学习始终，使每一位学生都有机会参与到理论学习和知识实践、项目实践当中去。在此基础上，高校会计专业教师还要保证课程知识的难易程度适中，使得教学内容与学生理解能力、感悟能力相适应，使多数学生能够循序渐进地掌握会计专业知识，并沉浸在更深层次的探究和实践中。其次是让会计课程与学生实习和就业紧密连接，确保更多学生能够通过系统化、标准化的课程学习掌握就业能力、社会服务能力，为今后的实习和就业奠定坚实基础。从高校硬件设备方面来看，需要完善会计实训所需的各项硬软件设备，如实训室、计算机、财务软件、办公软件等；从高校教师教学工作的开展方面来看，需要完善教学资源、教学设计、教学活动等，使学生能够通过专项训练掌握娴熟的计算机操作技术，进一步增强自身与市场、企业会计人才需求的匹配度，使得在校学习知识与今后的工作内容相连接。

(三) 完善实践教学模式，提升专业教学质量

要落实对高校会计的教学改革和人才培养路径的优化，高校和会计专业教师就必须重视实践教学，不仅要理论和实践教学有机融为一体，还要针对实践教学模式、教学方法进行优化与完善。第一，高校会计学院要积极与社会企业建设深度合作关系，共同建设会计专业实训基地，并吸取企业中的优势资源，重新焕发高校会计教育活力，使本校大学生能够顺利实习和就业，尽快找准职业定位和职业发展方向。第二，高校会计学院要积极开展和组织各类实践活动，或通过会计教师鼓励学生参与社会实践活动，使更多学生有机会参与到今后可能从事的工作中储备知识、

积累经验。如会计师事务所就是不错的选择，相关基本工作能够有效锻炼学生能力、磨炼学生意志力，使之在今后的深造或直接就业做好准备。第三，高校会计学院要引进先进设备和技术支持教师拓展全新的实践教学模式，除基础的实践教学系统外，还包括对会计实务的模拟和仿真系统，真正做到“打铁还需自身硬”。首先是构建利于多人协作的虚拟实训平台，使得会计专业学生能够以班级、小组的形式积极参与会计实训，其次是优化系统和软件的各项功能，支持学生课前预习、课中理解、课后复习，并通过专门的习题训练获得有效进步和提升。总之，会计学院和教师应当联合起来，从硬软件两个方面拓展实训模式渠道，积极构建利于学生会计实务操作的空间，助力高校大学生的自主实训和创新实践，这对于革新教学方案和优化人才培养路径具有积极意义。

(四) 积极打造一支“双师型”教学团队

高校会计专业教学过程中，教学团队的职业能力和职业素养至关重要，直接或间接地影响着学生的学习成果。只有真正提高了教学团队的综合素质，才能够建设出利于学生思考和实践的会计学习或实训空间，助力高校大学生深度学习和高效学习。那么高校就可以利用节假日机会，对本校会计专业教师进行外派学习或调研，使得本校教师能够深入市场、企业中积累经验，弥补他们在实践教学过程中不足，实现由市场和企业需求导向的教育教学。而高校会计专业教师也应当积极提升自己，深入教学团队中交流经验、教学心得，深入学生群体中了解学生特点和成长规律，去挖掘它们在会计学习过程中的兴趣爱好、心理需求等，重构会计专业教学设计，方能够有效激发会计专业学生活力，提升会计专业教学和人才培养质量。与此同时，高校会计学院要积极构建“双师型”教学团队，在提升了本校教师综合素质的基础上，大力引进外来专业人才，使企业骨干进入校园中讲座或担任指导教师。或者招聘一部分实训兼职教师，在短期内解决本校教学团队实践素质的缺乏问题，以其协同教学和管理工作增强会计实训教学竞争力。

四、结语

总而言之，高校会计专业教学改革和人才培养路径的优化不是一蹴而就的，还需要高校会计学院管理人员保持先进思想和先进教育观念，对人才培养方案、课程体系、实训设备等进行革新，为会计专业教师实施新的教学模式提供软硬件支持。不仅如此，还要积极构建“双师型”教学团队，利用有限时间增强本校教师实践素质，同时引进一批具有过关职业能力、丰富工作经验的企业骨干参与教育教学，从根本上支持会计专业教学改革和人才培养路径的优化。对于会计专业教师来说，要加强理论与实践教学的有机融合，争取通过理实一体化教学增强教学和人才培养质量，为高校大学生的职业化发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 王改霞. 课程思政视角下高校会计专业《审计学》课程改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(02): 181-183.
- [2] 陈慧. “课程思政”视角下《基础会计》课程教学改革路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(01): 155-156.
- [3] 严琰. 大智移云背景下《会计信息系统》课程教学改革方法略谈[J]. 营销界, 2021(Z5): 142-144.
- [4] 赵远. 基于“大智移云”背景下高校《管理会计》教学模式改革的研究[J]. 质量与市场, 2021(20): 37-39.