

1+X 证书制度下会计专业教学改革与探索

姬玉倩

(河北经济管理学校, 河北 石家庄 050071)

摘要: 随着“1+X”证书制度的提出, 职业教育模式发生了明显变化。在这种背景下, 会计专业教学就要做出相应改革。教学改革不仅能提升会计教学的质量, 还能强化学生会计技能, 所以就要借助“1+X”证书制度来推进会计专业教学改革。对此, 本文将对1+X证书制度下会计专业教学改革展开探索。

关键词: 1+X 证书制度; 会计专业; 教学改革

一、“1+x”证书制度含义

“1+X”证书制度中的“1”指学历证书, 能够将中职院校的人才培育质量情况准确反映出来。“x”则指学生获取的职业技能等级证书。在职业教育中, 反映学生技能水平的主要凭证便是职业技能等级证书。目前中职院校所推行“1+X”证书制度能够取代以往的职业资格证书。“1+x”中“x”属于变量, 其根本是学生获得岗位需求所需的职业技能等级证书。对会计专业而言, “x”除了由会计技能等级证书所代替会计从业资格证书, 还可以包含会计专业岗位对其他技能所需的证书, 如计算机等级证书、普通话证书等。

二、“1+X”证书制度下会计专业教学改革的重要意义

(一) 能够指明专业教学改革方向

“1+X”证书制度对会计专业教学改革工作推进起着较为积极的作用, 能够使企业、院校、教师以及学生等不同角色实现相互协作, 得到会计专业教学模式更具多样性, 以此来提升会计专业改革的成效。另外, 中职院校在以往的人才培育中, 通常会侧重于学历教育, 而在“1+X”证书制度下, 能够促使人才培育转向培育应用型技能人才, 还能够深化院校与企业简单关系, 有效促进产教融合, 进而能够为社会培养出大量的应用型技能人才, 最终有效地提升中职院校人才培育的质量。

(二) 能够拓宽学生的就业渠道

现阶段, 社会正处于高速发展时期, 人才竞争也变得愈发地激烈, 会计专业的就业形势不容乐观, 再加之会计专业学生在就业方面更加缺少有利条件, 这就亟须拓宽学生的就业渠道。而在“1+X”证书制度下, 现有的会计从业资格证书被职业技能等级证书所取代, 学校通过应用技能等级引导学生在获取学历证书基础上, 同时获得职业技能等级证书, 也能够明确行业需求的前提下获取计算机技能等级证书, 这样就能在提升学生就业竞争力的同时, 有效拓宽学生的就业渠道, 有利于学生在后续的就业中更快地融入会计岗位中。因此“1+X”证书制度对学生学习以及就业起着较为积极的影响, 院校、教师就能对其给予相应的重视, 并且还要引导学生意识到“1+X”证书制度对自身学习、发展所起到的积极意义, 从而可以配合教师的教学工作, 更加积极地去考取“1+X”证书, 进而确保学生能够不断地提升自己的获得了良好的竞争优势。

(三) 能够提升学生综合能力

随着信息化技术的高速发展, 人工智能和大数据时代已经来临, 中职会计专业学生满足行业现代化需求就要依托“1+X”证书制度的支持。将“1+X”证书制度中的智能财税相关实操内容与课程内容相匹配, 促使会计专业课程内容与岗位实训内容深度融合, 就能确保学生能够通过业财税一体化学习, 在通过平台考试的同时提升专业基础能力与职业岗位技能。因此, 实施“1+X”证书制度不仅能提升学生成功就业的概率, 还能提升学生的综合能力, 为推动我国会计专业朝着智能化方向发展培育出所需的技能型人

才。

三、“1+X”证书制度下中职会计专业教学现状

(一) 教学标准与职业技能等级标准分裂

中职院校最终目的便是促进社会经济高速发展, 但是院校在课程设计中只满足了人才培养的需求, 与专业技能的联系较少, 使得会计专业学生不能较好地满足企业的用人需求。并且也能导致会计人才的培养目标与经济发展存在较大差异, 这样教学标准与职业技能等级标准相分裂, 就会给中职会计人才的培养工作带来较大阻碍。

(二) 课程内容缺乏实用性

现在我国经济发展环境也不断变化, 中职院校会计专业的课程设置无法紧着时代发展做出相应变化, 使得课程内容缺乏实用性。会计工作需要学生具备较强的实践性、技能型, 但是在实际课程中更加重视对于理论知识的教学, 这在某种程度上就会制约学生实操能力的提升。

(三) 师资队伍有待强化

目前, 中职院校会计专业多以年轻教师为主, 通常是毕业后直接从事教育岗位, 教师没有丰富的实践经验。还有很多教师虽然考取了大量的技能证书, 但是并不具备会计工作经验, 导致教师在实训教学中不能给予学生有效指导。另外, 教师除了要完成日常的教学任务, 还要开展各相关科研工作, 就导致教师没有时间到企业中进行会计实训, 进而制约了其实操能力的提升。

(四) 教学手段缺乏统一

近些年, 职业教育研究的重点就是如何应用信息化手段高效开展教学活动。这所以要求教师将信息化手段应用到具体教学中, 主要由于各种教学手段和方法层出不穷, 层层堆叠, 但又不能形成有效的统一, 导致看上去有很多方法, 但实际却不能有效应用的问题, 这样不仅难以调动学生参与专业教学的积极性, 还会影响专业教学的效果。

四、“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革策略

(一) 完善人才培养方案, 优化课程体系

在“1+X”证书制度下, 会计专业现有的课程体系已然无法满足当前的教育需求, 所以中职院校就要依据学生想要取得证书来优化课程体系。在以往的课程体系中侧重于培育学生理论性能, 常常会忽视培育学生的实操能力, 这对学生发展是不利的。对此, 中职院校就要及时优化课程体系, 这样能有效提升学生的实操能力, 学生考取证书的通过率也能得到显著提升。另外, 在实际教学过程中, 教师除了要重视培养学生的素养, 还要着重提升学生的专业技能, 这就需要适当提升实践性课程的比重, 会计专业的实践课程主要是进行做账, 教师就要重视培养学生手动做账的技能, 只有了解账务处理的流程才能进行后续工作。现在会计工作的开展都会借助财务软件来进行, 所以在实践课程中应该加入会计信息化, 以此来提高学生对于财务软件的了解, 从而可以使用财务软件进行账务处理。在实训课程中, 学生可以将课堂

中讲授的理论知识进行运用,如果在实训课程中出现问题,学生应该及时与教师进行沟通,在教师的帮助之下将问题解决,这样才能真正提高学生的账务处理能力。职业院校需要给会计专业的学生提供实习机会,在实习过程中提高自己对会计专业的认识,学生在实践过程中可以更好地认识会计工作,这对于学生今后的工作具有十分重要的作用。学校应该加强与企业的交流,从而可以为学生实习提供更多的机会,从而可以培养具有专业素质的人才。

(二) 构建“双元”育人,深化产教融合

中职会计专业教学根本目的就是培育出满足社会发展需求的应用型技能人才。仅仅依靠中职院校的力量难以将这项任务高效完成,需要深化院校与企业间的合作关系,构建出“双元”育人体系,积极推进产教融合。另外,中职院校在会计专业教学中推进“1+X”证书制度,就需要学校、企业与评价机构紧密合作,并共同制定“1+X”人才培养方案,把校企协同培养“学历教育+职业技能教育”相融合的高质量技术技能型人才作为职业教育目标。具体如下:首先,中职院校要定期到合作企业中开展调研活动,并聘请企业中会计技术骨干来担任课程顾问,并与专业教师合力将企业工作场景、项目案例转化为教学场景以及教学任务,以此来将职业技能等级证书与会计专业教学有效融合。其次,合作企业要向学生提供顶岗实习机会,促使学生在顶岗实习中提升自身的会计技能水平,并有效巩固自身已掌握的会计知识,这样学生就能做到理论与实践相结合。最后,评价机构要将自身的协同作用充分发挥,积极推动学校、企业、评价机构三元主体实现深度融合,进而提升中职院校人才培养。

(三) 构建“课证融通”模式,提升专业教学效果

现阶段,会计行业对人才需求已由财务会计转向为管理型会计人才,并且“职教20条”也要求中职院校注重培养新型人才,所以院校要在会计专业教学改革中具备相应的灵敏度,并借助“1+X”证书制度来引导学生主动对新型会计知识展开探究。这时,中职院校就能将X证书相关内容融入教学模式中,构建出“课证融通”的教学模式。另外,中职院校为了确保学生能够更好地取得职业技能等级证书,就要在现有的课程内容上融入“1+X”证书相关考试内容,就以财务共享职业技能等级证书(初级)为例,主要由初期建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理等构成,教师就能够将这些内容融入会计实务以及税收实务等课程中,并且在临近考试前,教师就能根据X证书的相关内容,开展针对性人才培养活动,这样不仅能确保“1+X”证书制度相关要求与课程内容相符合,进而实现“课证融通”的目的。

(四) 应用信息技术,打造智慧学习空间

在“1+X”证书制度下,为了能够推进中职会计专业教学改革有序开展,促使学生将会计知识有效掌握,不断地提升学生的会计技能,教师就能应用信息技术来创新会计教学方式。具体如下:首先,积极推进现代化教学建设,打造智慧学习空间,大力推进“互联网+教育”。教师就能够开展线上线下相结合的混合式教学,以此来调动学生参与会计教学的积极性,课前就能应用移动端来引导学生开展自主学习;在教学中就能采用小组讨论、头脑风暴、互动问题、在线抢答、问卷调研等多种混合式教学形式,调动学生的学习积极性;课后则能以微课、虚拟课堂为载体强化对知识技能的掌握。其次,要同现代化企业协同合作,推动校企同步化教学模式。结合会计专业特点,以企业典型工作任务、典型案例为载体进行教学活动设计,采用项目式教学、模块化等教学模式,让学生在在工作过程中实现职业技能与创新能力的提升。

(五) 理论实践相结合,提升人才培养质量

在“1+X”证书制度下,中职院校为了提升人才培养质量,就要将理论性教学与实践教学有机结合,这样不仅能完善现有的课程体系,还能有效强化学生的综合素养。这时,教师就能将实践性内容合理地融入会计教学过程中,并引导学生根据自身学习需求对会计问题展开探究,同时还要分析自己在学习中存在不足,进而有效提升学生的实操能力。其次,中职院校要积极同院校展开合作,明确“1+X”证书制度的优势,完善校企合作机制,构建全新的人才培育机制,进而促使学生实现全面发展。此外,“1+X”证书制度对推进教学改革起着较为积极的作用,所以教师就能对其蕴含的价值展开深度发掘,并与第三方评价机制展开积极合作,积极利用其所拥有的教育资源开展实训教学,在拓展学生专业视野的同时,也能促使学生主动地参与到实训教学中。但教师要注意给学生预留充分时间对理论性知识展开思索,这样就能促使学生将理论性知识理解透彻。除此之外,中职院校还要仔细分析初级会计师、初级管理会计师、助理国际财务管理师等需要学生具备相关技能,进而促使学生能够从不同角度对会计知识展开探究,进而提升会计专业教学的改革质量。

(六) 建设“双师型”教师队伍

为了提升“1+X”证书制度下中职会计专业的教学效果,在专业教学中教师就需具备以下技能:首先,需要培训核心教师,学校应该定期培训专业教师,从而提高教师的专业能力,使得接受培训的教师能够带动全体教师的教学能力。教师在培训过程中应该充分把握“1+X”证书制度的内涵,积极响应教育部门的要求,在教学过程中将理论教学与实践教学相结合,同时教师需要在教学过程中提高自己的专业技能,从而提高整体教师的能力,创建良好的教师队伍;其次,职业院校应该制定严格的教师培训制度,对教师的培训不仅要在理论知识方面努力还要提高教师的实践能力,从制度层面规定进行专业教学的教师每年都需要进入企业进行学习,从而保证教师具有丰富的实战经验,在企业培训过程中的表现应该加入评教体系中,教师只有熟练掌握企业培训过程中的各项技能才能获得优秀的业绩,从而才能回到一线教育工作中,如果教师在企业培训过程中出现问题其进入一线开展教育工作的资格就要被取消,通过制定完善的培训制度不仅可以提高教师的理论知识储备还丰富了教师的实践经验,从而培训出一批“双师型”的教师队伍。

五、总结

总而言之,在“1+X”证书制度下对中职会计专业教学展开改革,是中职院校实现为社会培育应用型技能人才的关键所在。对此,便能从优化课程体系、构建“双元”育人体系、构建“课证融通”模式、应用信息技术、理论实践相结合、建设“双师型”教师队伍等着手,以此来提升会计专业教学改革的质量,进而提升会计专业教学的质量。

参考文献:

- [1] 余玉妹.“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革探究[J].现代职业教育,2021(46):202-203.
- [2] 史欢欢.“1+X”证书制度下会计专业教学改革模式初探[J].知识文库,2021(09):95-96.
- [3] 徐泽阳.“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革与探索[J].现代职业教育,2020(11):6-7.
- [4] 沈欣.“1+X”证书制度下会计专业教学的改革与探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(07):59-60.