

新形势下提高中职班主任管理工作实效性的探究

马日团 吕玉梅

(扶绥县职业技术学校, 广西 崇左 532100)

摘要: 国内经济蓬勃发展、科学技术突飞猛进, 基于这一新形势下, 中职学校备受关注, 办学规模不断扩大、招生人数不断增加, 旨在为社会发展和国家建设输送复合型优质人才。与此同时, 领导及教师应打破当下教学壁垒、构建新的教学局面, 不断提高管理力度、健全管理机制, 其中班主任应承担起自身的职责, 秉承着“以生为本、立德树人”的原则来开展班级管理工作, 最终提升班级管理质量。鉴于此, 班主任应对学生进行观察和研究, 结合学生现状和办学战略来开展管理工作, 进而为课程教学的顺利实施创设有利条件。

关键词: 新形势; 中职; 班主任; 管理工作; 实效性

班主任在中职学校教学管理中承担着组织者、参与者、监督者以及管理者等重要角色, 为此, 班主任应充分发挥自身的职责, 积极承担自身的义务, 尝试采取新颖且有效的措施来增强班级管理成效。为实现这一管理目标, 班主任需结合教学、管理中学生的表现来了解他们的学习进度、思想情感以及价值观念, 进而可以采取针对性措施来调整学生情绪、引导学生学习, 旨在促进班级的和谐与稳定。为充分体现班级管理的艺术性, 班主任应在尊重学生发展规律和认知层次的基础上选取最佳管理方式, 这样, 可以有效规范学生的言行举止、提高他们的学习效率。鉴于此, 笔者应立足于新形势下, 分析中职班主任管理工作的重要作用, 剖析所存问题, 最终能够提出有效的工作路径, 以期对中职班主任有所裨益。

一、新形势下中职班主任管理工作的重要作用

班主任在中职教学与管理中承担着重要的角色, 为保障课程任务的顺利开展和班级日常的正常运行, 班主任应不断提升自身的教学管理水平, 从而积极应对日常工作中出现的各种问题和考研。中职学校所招收的学生普遍存在基础知识薄弱、自控能力不足、自主意识欠缺等问题, 无形中增加了班主任的班级管理难度。中职班主任需采取有效措施来进一步完善管理模式, 旨在促进学生的个性发展; 需要创新管理方式, 旨在拉近师生间情感距离, 详细了解学生的学习动态和情感动态, 保障管理工作能够有效开展; 需要健全管理机制, 旨在使得学生能够在长期良好环境的熏陶下形成良好的道德品质和行为习惯; 需要完善后勤管理, 使得管理工作更具先进性和科学性, 最终能够使得学生开展后正常生活和完成学习任务。综合来讲, 中职班主任需积极接纳先进管理理念和管理手段, 并将管理工作落实到整个教学过程中, 进而可以适应多层次、多维度的素质状况, 复杂多样、个性独特的价值取向。

二、中职班主任管理工作中所存问题

(一) 班主任管理理念滞后

由于深受应试教育的限制, 多数中职学校的班主任以知识、技能教学为当前的重点工作任务, 并未着重培育学生的人格品质和思想观念, 从而导致出现轻德重学的现象, 不仅不利于学生的思想发展, 还限制了他们的思维发展。班主任指导学生开展学习时习惯于将大量的时间和精力放在专业技能教学上, 对于班级管理工作并不重视, 导致班主任管理存在疏漏, 这样, 一定程度上能够提高学生的专业实践能力, 但是却不利于他们的后续发展, 甚至还会导致他们形成不良行为和认知偏差。

(二) 班主任缺乏德育素质

与其他本科类院校相比, 中职学校在教学育人上还有较大的提升空间, 部分学校仍存在师资力量匮乏的问题, 比如班主任缺

乏职业素养和师德师风, 很难适应中职学校的教育发展需求。部分学校的班主任也并未接受专业的培训, 从而能难与时俱进地更新班级管理方式, 同样, 也很难找到渗透德育的契机和路径。与此同时, 很多中职班主任对班级管理工作存在认知不充分、理解不透彻的问题, 使得整个管理工作流于随意化和形式化, 无法充分发挥管理工作的有效性。

(三) 班主任管理方式单一

中职班主任在开展班级管理的过程中仍习惯于沿用传统的管理模式, 导致班级管理成效不佳。多数情况下, 班主任更加偏向于理论讲解, 并未将班级管理落实到实践活动中, 而这种乏味且枯燥的管理模式不仅无法调动学生的主观能动性, 甚至还会消磨他们的热情, 无形中增加了班级管理难度。除此之外, 中职班主任在开展管理工作时, 并没有全面了解学生的思维模式和认知习惯, 进而使得管理工作缺乏人文性和针对性, 无法充分彰显学生在班级管理中的主体地位, 最终限制了学生的全面发展。鉴于此, 班主任有必要创新班级管理方式, 切实提高班级管理质量。

(四) 班主任无法与时俱进

结合笔者实践经验可知, 一些班主任仍深陷固式思维中, 无法与时俱进地更新管理理念, 进而无法适应新形势下的各种挑战, 班主任的能力无法应对新形势下的挑战。伴随科学技术的创新发展, 网络信息更具丰富性、外来文化趋于多元化, 网络平台上也充斥着各种负面情绪和消极言论, 容易对学生身心带来不利影响。另外多所中职学校的班主任管理能力仍有待提升, 即便采取了措施来落实管理工作, 但很难从根本上解决学生所遇的问题, 最终导致学生沉迷网络、荒废学业, 另外还不利于他们的身体健康。

三、新形势下提高中职班主任管理工作实效性的具体路径

(一) 建立有效沟通渠道

中职班主任需要意识到开展管理工作对于优化教学成效起着重要的作用, 并在此基础上, 不断增进自己与学生之间的沟通和交流, 进而尝试建立亲密的情感关系。为实现这一目标, 班主任有必要建立多种多样的沟通渠道, 进而能够使得班级更加民主、和谐。比如班主任可以在班级一角设立匿名信件箱, 能够让班主任全面了解班级内学生的学习近况、情感波动以及心理变化。比如班级内小翟写到同桌因为过于闹腾影响了她的课堂学习, 班主任需要进行访问和调查来了解真实情况, 若是如小翟信件中提及的一样, 则班主任需要综合各种因素给出具体的参考意见: 其一, 教师可以鼓励小翟与同学详谈, 看能否通过协商来减少同桌在上课期间玩手机或是与他人交谈的频率; 其二, 教师还可以引导小翟询问是否有相同困扰的学生, 提出换位置的想法。结合后续反馈发现, 小翟同桌并未认同于她提出的第一个意见, 原因是她对同

桌有着较大的限制,但是他也表示可以选择调换位置,可以做到边缘地区。除此之外,班主任还应鼓励两人通过交谈来消除以往的矛盾,最好能够和解,避免同桌因为这件事情而使得自己自尊心受挫。综合来讲,班主任应积极探寻新颖且有效的方式来拉近师生之间的情感距离,采取多样化的方式来沟通和交流,并尝试放低姿态、摆正心态来与学生建立平等的关系,最终能够结合学生的实际情况来采取有效的管理措施,取得预期的管理成效。

(二) 关注学生心理变化

结合学生的成长规律可知,处于青春期的学生较为敏感,有着较强的自信心和自尊心,但是中职学校的多数学生是因为学习成绩不理想被家长对比、数落长大的,容易出现自卑心理。为此,身作为一名班主任,需要避免出现因成绩不同而区别对待的行为,而是不断帮助学生消除负面情绪。比如班主任在授课过程中发现小雅情绪不对,以往她会积极回答问题,但是近些天垂头丧气的,整个人很没有精神和动力,其作业完成质量也有所下降。发现这一问题之后,班主任应与她的室友和同桌进行有效交流,并且通过交流发现小雅近些天总是在宿舍偷偷哭,情绪也不太对,对很多事情也不太上心,他们几番询问,小雅也并未告知他们缘由。在此之后,班主任还可以选择与小雅进行一对一交流,尝试走进小雅内心深处,了解她的困惑和问题,在与小雅的交谈中了解到她的爷爷上周因病住院,但是父母表示她应该先搞好学习,若是有什么意外会通知她,但是她由于比较担心自己的爷爷而变得身心不宁。在了解了小雅情绪不对的原因之后,教师表示为了让她放心,批准她回家探望自己的爷爷。事情结束之后,班主任发现时隔两天回来的小雅明显积极起来了,并且从她朋友那里了解到小雅爷爷手术很成功。综合来讲,教师需要时刻观察学生的行为动态和心理变化,并结合其反应选择正确的管理方式或是疏导方式,最终能够促进学生的心理健康。

(三) 秉承恩威并济原则

身作为一名班主任,若是一味地纵容学生,显然是不会取得良好管理成效的。为保障班级治理成效,班主任需要制定严格的班级纪律和规则,并建立合适的赏罚机制,要求学生守住班级底线。鉴于此,班主任应在开学之初为学生一一列举出他们所要遵守的班级制度,并结合学生的合理意见和新颖观点来完善和优化。在此过程中,班主任需要严格监督学生执行所制定的班级制度。班主任应尝试以恩威并济的原则来落实班级管理,对于为班级做出突出贡献的学生,应给予嘉奖和鼓励,以此来提高学生的班级荣誉感和归属感。同样,还应对违反纪律或是滋事寻衅的学生进行正确引导。比如中职学校在开展秋季运动会时,需要每个班级挑选出合适的运动员,班级内的小盼有着跳高训练的经验,并且有着优越的成绩的,但是却不想参加运动会。班主任与该名学生进行沟通后发现,是因为小盼与体育委员有矛盾导致的,因此,不愿意配合体育委员的工作。班主任则需要与小盼进行深入沟通,宽慰和疏导他,表示在参与完运动会之后,可以与这名体育委员公平竞争下次的干部职位。之后,小盼为了自己的群众基础积极主动地参与运动会,并填报了多项运动,做好了充足准备,最终也在此次运动会赛场上取得了优异成绩。

(四) 能够落实对症下药

由于中职班级内的学生在不同的环境中成长,使得他们的认知层次、性格特点、兴趣爱好都有所不同,另外,他们的行为表现也有所不同。若班主任采用统一固定的管理方式来开展工作,

则很难适应于所有学生,甚至会导致学生产生压抑的情绪。班主任应在了解学生之间差异性的基础上开展班级管理工作,并对症下药。比如班级内有些学生比较外向和活泼,他们的情绪更加外露,班主任可以依据他们的情绪变化来把握他们的最近动态,但是有些学生则比较内敛和低调,很多时候习惯于将心事压在心底,不愿意与其他人谈论。基于此,班主任应结合不同性格的学生提出不同的管理方式,对于内敛的学生来讲,班主任可以鼓励他们成为班主任的笔友,即在收到学生的书信之后,班主任也应针对书信中的内容做出回应,或是讲述自己的生活趣事;或是为学生提出合理的建议,旨在走进学生内心,打开学生心扉,能够及时把握他们的情感动态很心理变化。对于外放的学生来讲,班主任则可以通过课堂问答或是办公室询问来了解他们最新动态,这样,能够全面了解班级内学生的学习近况和生活情况。综合来讲,班主任应针对不同性格、不同爱好的学生选择不同的管理方式,旨在取得预期的管理成效,促进学生的健康发展。

(五) 积极融入德育教育

为取得良好的班级管理成效,班主任应积极探寻合适契机与路径来渗透德育教学,比如可以在主题班会中渗透德育。其一,在此过程中,班主任需要结合学校提供的主题来制定本班的班会流程和目标,其中班主任应避免以说教的方式开展德育教育,可以借助信息技术来为学生播放视频动画、展示图片文字,旨在调动学生的主观能动性,使其能够在思想认知上有所触动。班主任需尝试将德育与班级管理自然融合起来,旨在提升学生的道德素养。其二,班主任还可以开展德育实践活动,积极组织学生参与实践型主题班会,其班会活动和流程应是围绕学生设计的,旨在吸引学生积极主动地参与到实践探究中,最终切实提升学生的德育水准。比如教师可以围绕“九一八事变”这一主题来开展德育工作,引动学生回顾历史,与此同时,还能够渗透爱国主义教育,使其能够勿忘国耻、牢记使命。班主任还可以鼓励学生以故事交流的形式开展主题活动,鼓励学生围绕主题讲述自己的亲身经历和身边故事,并以此为切入点构建故事脉络、设计表演脚本,最终由班主任主持完成真个表演工作。通过以上方式在班级管理中融入德育教育,不仅可以提高学生的参与度和活跃度,还能够充分彰显德育成效,促进学生的思想提升与发展。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,中职班主任需要在先进思想的引领下完善班级管理模式,并在此过程中贯彻落实以生为本理念,最终可以顺利完成立德树人的教学任务,其中班主任可以通过建立有效沟通渠道、秉承恩威并济原则、能够落实对症下药、积极融入德育教育来不断提升班主任的班级管理艺术与质量,在遵循学生成长规律的基础上优化班级管理成效。

参考文献:

- [1] 罗诚. 以生为本理念下如何提高中职班主任管理工作的实效性[J]. 中外交流, 2019, 026(041): 92.
- [2] 董传芳. 新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施探讨[J]. 新课程研究: 中旬, 2016(10): 2.
- [3] 杨帆. 提高职校班级管理工作针对性和实效性的思考[J]. 新课程研究(中旬刊), 2008(7): 160-161.