

“互联网+”环境下高职英语教学改革创新路径研究

杨茜茜

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710038)

摘要: 随着社会经济的发展, 人类社会对知识技术的要求也愈来愈高。但在这些情形下, 传统的教育教学方式很难满足学习者的现实需求, 所以, 想要更好地培训出符合现代社会需求的人才, 就需要对当前的教学模式以及教学方式方法进行创新, 提升教学的质量和教学效率。其中, 利用计算机技术成为主要技术手段能够高效地协助老师进行课堂改革, 使学生们更为快捷地掌握到有关教学内容, 同时还可以利用计算机技术给学生提供了方便, 以此调动他们学习的兴趣。本章剖析了互联网+背景下高职院校英语学习状况及其面临的问题, 并结合当前的时代背景提出了一些基于“互联网+”视角下的高职英语教学改革方案, 希望能为广大师生提供参考借鉴作用。

关键词: 互联网+; 高职英语; 教学创新; 研究

前言: 为适应快速发展的网络环境, “互联网+”应运而生, 它将计算机, 通信等技术融合到一起形成一个全新的教学模式——“互联网+教育”。这一模式的出现打破了时间与空间的限制, 不仅给我国高校的英语教学活动带来了很大的改变, 也极大地丰富了教学内容, 使其变得更为灵活多变, 同时还有利于推动高等教育事业的健康可持续发展。然而, 由于受各种条件因素的影响, “互联网+”时代的高职英语教学仍然面临许多挑战, 例如: 教学资源不足, 师资力量缺乏, 教学方式单一等等, 这些都严重制约着“互联网+”理念在高职院校中的应用效果, 进而阻碍了高职院校英语教学效果的进一步提高。所以说, 如何解决好这一难题成为摆在我们面前的首要任务, 只有这样才能保证“互联网+”思想得以顺利渗透进课堂, 真正发挥出其应有的价值, 从而使得高职院校英语教学得到进一步优化。

一、“互联网+”环境下高职英语教学改革创新的必要性

“互联网+”环境下高职英语教学改革创新的必要性: 第一, “互联网+”是现代科学技术发展的必然产物, 互联网+的本质在于借助先进的计算机技术和信息传播工具, 通过构建开放共享平台, 整合各类优质教育资源, 最大限度地满足不同层次学生的个性化学习需求。第二, “互联网+”对高职院校传统教学模式进行冲击与颠覆, 促使高职院校英语教学从原来单纯的语言教学转变为以培养学生综合能力为主的多元复合型人才培养体系, 而“互联网+”作为一种新型教学模式的优势更是凸显出来。第三, “互联网+”环境下高职英语教学改革创新能够提高学生的自主学习积极性和主动性, 让他们更多参与到课堂教学中来。第四, “互联网+”教学模式能更好地激发出学习者自身内在潜力, 帮助其获得全面发展, 实现个人目标与学校培养目标相一致的理想状态。第五, “互联网+”背景下高职英语教学改革创新有助于教师专业素质水平的提升, 增强教师队伍的整体素质, 有助于改善师生关系, 营造和谐民主的校园环境, 增进师生之间的相互交流和沟通。

二、当前高职英语教学的特点

(一) 教育理念有待革新

我国传统教育观念更新速度较慢。长期以来形成的应试教育模式一直是造成学生学习困难的主要原因之一。在我国目前许多高职英语教学中仍存在着诸多问题。比如教学内容陈旧, 方法僵化, 重理论轻实践, 过分强调知识灌输, 忽视了对学生创新能力的训练; 个别老师教学懈怠, 不能很好地完成教书育人的任务等, 导致高职英语教学质量难以保障, 教学效果欠佳, 影响到学生今后就业竞争力的不断提高。因此, 要想使高职英语课程取得良好的效果,

就必须改变传统教学理念, 树立正确的人才观, 质量观以及教育观, 并将“互联网+”引入其中, 充分发挥其独特作用, 真正达到提高学生综合能力的目的。

(二) 课堂教学方式较为单调

高职英语教学专业化使得高职学生的学习难度较大, 因此选择高效合理的教学模式就显得尤为重要。根据调查发现, 许多高职英语教师在教学的过程中教学方式较为单调, 课堂上缺乏激情, 课堂气氛比较沉闷, 无法充分调动起学生的学习热情, 致使学生的学习效果不佳, 不利于培养具有较强语言应用技能人才的成长。

(三) 忽视了学生学习能力的差异性

通过对高职院校学科任务制定的观察, 其在制定课程内容时, 并没有考虑到学生的学习能力。由于不同班级学生基础条件及学习年限差异很大, 所以针对每个班都应采取针对性强的教学方法。同时, 也有一些教师在设计作业时忽略学生个体差异, 从而出现了很多弊端。而“互联网+”时代为高职英语教学改革提供了一个新平台。利用“互联网+”, 不仅能实现资源共建共享, 而且能够促进教学资源优化整合, 有效解决信息孤岛现象, 进而推动高职英语信息化建设进程, 满足社会发展需求, 提升高职人才培养质量。

上述这些问题严重制约着高职院校英语课堂的高效开展, 只有从根本上解决这些问题, 才能有效提高学生的学习兴趣, 满足不同地区对于学习的需求, 为构建高效的英语教学课堂打下坚实的基础。互联网技术在高职院校英语课堂上的有效应用, 可以改变学生消极的学习态度, 使学生由被动接受知识转化为主动汲取知识的状态, 从而有效提高学生在英语课堂上的学习效率。随着互联网技术与英语课堂教学中的有效融合, 打破了传统单一的教学模式, 在课堂上学生可以通过各大学习网站、微课、APP和MOOC等多样的学习工具, 丰富学习内容, 获得更优质的教学体验。

三、影响高职英语课堂教学有效性主要因素

在课堂教学中, 教师和课程的条件是影响课堂教学的重要因素, 所以影响课堂教学质量也和这几因素相关。目前国内关于高效课堂的研究得到了长足的进展, 在老师的课堂教学思想、教学内容、课程设置、课堂规模、参与成本等多个领域展开了深入研究, 这些要素的变化对课堂教学产生不同程度的改变。而其中老师所形成的课堂活动, 对课堂的实效性产生较为重要的作用。

(一) 教师因素对于英语课堂有效教学的影响

在高职英语教学的课堂上, 对于教师有效性的考察, 可以从有效教师特征和有效的教学行为两方面来进行考察。第一, 有效

教师特征主要体现在以下5个方面:1.教师要掌握英语课程领域的基础知识和对教材有着深入的研读。2.教师要学会有效的教学方式和策略,并具备革新意识和创新能力。3.教师要具备自我批评意识以及反省能力。4.教师要具备优秀的职业道德和移情力。5.教师要具备相应的教学管理才能。其有效课堂教学行为,则表现在如下五个方面:1.教师在课堂上讲解的教学内容要清晰、具体,更有利于学习者把握和理解。2.教师要积极探索新型的教学模式,进一步优化课堂结构。3.教师要深入钻研教材内容,并投入按照课程内容教学的时间。4.教师要保障学生在课堂上能够全身心地投入到学习中,达到更高的课堂效率。5.要及时关注班上每一名同学的学习状态,掌握学生的学习进度,优化课堂内容的转化率。

(二) 学生因素对于英语课堂有效教学的影响

George Brown曾说过:有效教学不能只靠教师,学生也有学习的责任。教师有必要向学生明确告知他们的责任、教学的目的,并检查目的是否可实现,或者是否已经完成。教师的教学行为对于教学效果有着一定的影响,这是不容忽视的事实,但这并不是能够决定学生学习效率的决定性因素。只有使学生以积极的心态,主动去参与课堂的学习中,才能在学习的过程中经过内部信息加工,是教学内容转变成学生大脑中的知识,才能够实现教学活动,对于学生的正确引领,才能够达到学生更好地学习目的。

四、“互联网+”环境下高职英语教学创新路径

(一) 运用翻转课堂带动课堂教学新思维

随着信息技术不断发展,“互联网+”技术逐渐渗透到教育领域,并被广泛应用于各个学科之中,极大程度上改变了教与学方式,推动教学改革向纵深方向迈进。在“互联网+”背景之下,“微课”作为一种新型教育模式应运而生。它是现代信息技术与传统教学活动相结合而形成的新型教学形态和手段。它突破时空限制,集知识传授,自主探究与协作交流等多种功能于一体,成为师生之间互动沟通的桥梁和纽带,可以帮助学习者更好地完成学习任务,提高教学质量和效率。此外,“微课”还将丰富的教育资源融入其中,有助于拓展教学内容和形式,有利于调动学习者的积极性和主动性,使之产生浓厚的学习兴趣,达到事半功倍的教学效果。

(二) 提升英语教师的专业素养

教师作为学生成长过程中最直接的引导者和参与者,其素质高低会严重制约着整个教学模式的效果和实施效果。因此,为了切实提升高职英语教学水平,充分发挥互联网优势,必须采取行之有效的措施来提升高职英语教师的专业化水平。在互联网+时代背景下,“互联网+”已经深入到我们生活的方方面面。在“微课”盛行的今天,英语教师应积极转变自身观念,更新自己的知识结构,掌握先进的教育理念和办法,才能跟上时代步伐,紧跟潮流变化。互联网背景下提升英语教师专业素养的策略:首先,高职英语教师要转变观念,树立终身学习意识;其次,要加强专业知识技能培训;再次,要培养自身良好职业道德修养。只有这样,才能够适应“互联网+”形势下高职英语课程教学需要,真正发挥出互联网对高职英语教学改革所起的重要作用。

(三) 创新课堂教学模式

在传统高职院校英语教学中,往往采用的是板书教学模式,即教师讲,学生听,这种教学方式虽然能让学生获得较好的学习效果,但不利于激发学生主动参与热情,难以有效提高他

们的语言综合应用能力和实践操作能力。而在互联网背景下,通过网络视频资源为基础的混合式教学模式,则可弥补这一不足,从而大大提高课堂有效性。其特点主要体现在以下几个方面:1.课前导学,以学定教:在信息化环境中进行授课,教师根据课前的备课情况以及相关知识点设计出微课内容,并制作成相应课件发给学生,然后由学生自学或讨论后再观看讲解。2.自主学习,协作探究:借助信息技术平台开展自主学习活动,鼓励学生之间、师生间相互交流探讨,以增强学习自主性和合作精神。3.互动体验,多元评价:

利用现代信息技术建立多元化的教育测评系统,让每个人都有机会体验成就与快乐,从而促进自身发展。4.个性化指导,因材施教:在学校教学中,老师不但重视每一个学生,同时也要关注每个学生的全面发展,重视个人差异性,以适应学生各个阶段的学校需要,从而进行个性化教育。

(四) 引入在线课堂,加强线上与线下的师生互动

在传统的教学模式下,教师的讲解内容都是以课本为主。而随着新课程改革的不断推进和互联网信息的快速发展,对于教师的教学方法和学生的教学体验都提出了新的要求。英语教师可以结合互联网信息技术,通过网络实践模拟,让学生体会到英语学习的乐趣。使学生通过相关的软件能够进行自主的英语学习,在相关基础知识的引导下,让学生去进行自主的学校,从而在自我学习的过程中强化自己对知识的理解,同时还可以找到自己的薄弱点,进而有针对性地去进行强化。这对于提高学生学习的新奇感,使学生更好地投入到学习。

五、结语

综上所述,“互联网+”环境下高职英语教学创新的实现需要从教学理念、教学模式、教学方法等多个方面入手。在实际应用中,教师要以学生为主体开展教学活动,通过构建多元化的教学方式培养和提升学生对英语知识学习兴趣和积极性;同时还应该结合现代教育技术与传统教学法相结合的方式进行教学改革,利用信息化手段丰富课堂教学内容,激发学生的自主学习能力,使其能够主动参与到课堂中来,从而有效地提升英语课堂教学质量和效果,以此来促进整个人才培养目标的顺利实现。

参考文献:

- [1] 陈静. 互联网+环境下高职公共英语教学改革创新实践研究[J]. 作家天地, 2020(10): 43-44.
- [2] 李爱萍. “互联网+”环境下高职大学英语教改创新路径研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(42): 61-64.
- [3] 郭锦蕾. “互联网+”环境下高职大学英语教改创新路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(07): 11-13.
- [4] 张芊. “互联网+”环境下高职大学英语教改创新路径研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 105-106.
- [5] 王湛, 赵佳, 沈向光. “互联网+”环境下高职大学英语教改创新路径研究[J]. 课程教育研究, 2019(06): 121-122.
- [6] 余娜. “互联网+”背景下高职英语写作教学的模式创新与实施策略研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2018(4): 2.
- [7] 王珊, 尹玉玲. “互联网+”模式下高职英语教育的创新方向探究[J]. 校园英语, 2020(8): 2.

作者简介: 杨茜茜(1977-), 女, 汉族, 陕西宝鸡人。讲师, 硕士研究生, 研究方向英语教育, 英语翻译。