

# 校企融合背景下中职德育模式的创新探究

杨 征

( 郑州商业技师学院, 河南 郑州 450000 )

摘要: 中职教育是培养专业人才的主要途径, 对于社会的发展有着至关重要的作用。但是在近些年来, 很多中职院校毕业的学生, 出现了职业道德缺失的问题, 这对于社会经济的发展以及秩序的的稳定造成了一定的影响。而这一问题出现的主要原因, 是当下很多中职院校忽视了德育教育造成的。因此, 中职教师需要改变传统的德育教育模式, 利用自身的校企融合的优势来开辟新的德育路径, 让学生们能够成为品学兼优的专业人才, 为社会的发展做出贡献。

关键词: 校企融合; 中职德育模式; 德育教育

校企融合是中职教育发展的趋势, 同样是中职教育发展的优势。中职院校可以借助企业的力量来进行教学资源的丰富、教学途径的拓展, 这对于中职德育教育的开展也起到了很好地促进作用。因此, 中职院校教师在开展德育教育时, 可以将企业力量渗透进入到德育教育模式当中, 让学生们能够在实践中实现自身正确思想意识以及道德观念的建立, 让学生们的职业素养得以提升, 最终达到提高中职德育教育质量的目的。除此之外, 校企融合也给中职院校德育教育模式的创新带来了助力, 让中职德育教育模式有了新的发展方向, 从而可以培养出品学兼优的良好人才, 推动我国经济与社会的发展。

## 一、校企融合对于中职德育教育的影响

### (一) 丰富教学内容

校企融合对于丰富中职德育教育内容有着很好地帮助。以往中职教师在开展德育教育时, 往往都是通过口头讲解理论知识或者是列举一些新闻案例来实施。这样的方式会让很多的学生觉得枯燥无味, 从而失去德育知识的学习兴趣。但是校企融合可以有效解决这一问题, 推动中职德育教育的开展。例如中职教师可以组织学生进入到企业内部参观, 领略企业文化的同时进行工作流程的参观, 这对于提升学生职业素养以及培养学生职业精神有着很好地帮助, 是丰富中职德育教育内容的有效途径之一。

### (二) 营造良好教学氛围

中职教师可以邀请一些企业工作人员来到学校进行教学以及经验传授。不同专业需要邀请对口岗位的工作人员, 从而在传授经验的同时树立学生们职业精神, 营造出良好的教学氛围, 从而推动中职德育教育的创新发展。除此之外, 中职教师也可以带领学生们进入到企业进行实习, 在实习的过程中感悟什么是工匠精神、什么是职业素养, 从而利用企业的良好文化氛围来推动中职德育教育氛围的构建, 推动中职德育教育模式的创新发展。

### (三) 推动学校与企业共同发展

校企融合其实是一种双赢的模式, 一方面学校在通过与企业合作之后, 可以获得企业资金、技术以及设备的大力支持, 缓解因为资金不足而导致的教育问题出现。另一方面, 企业也可以通过与学校合作进一步来打开人才获取渠道, 招聘到符合岗位需求的专业人才, 从而为企业今后的运营发展奠定基础。除此之外, 校企融合对于中职德育教育的发展也有帮助。首先是可以丰富德育教育内容、完善中职德育教育体系, 对于推动中职德育教育模式的创新有着很好的帮助。其次, 可以培养出一批具有良好职业精神以及职业素养的人才, 将其招聘到企业当中, 对于企业的进步发展有着很好地帮助作用。因此, 校企融合对于中职德育教育

模式的创新有着诸多的优势和帮助。

## (四) 提高中职教师队伍综合素质

校企融合最直接的体现便是两者之间的联系得到加强, 在相互沟通合作的基础上, 企业员工可以来到学校为教师以及学生开展培训, 对于提高中职教师综合素质起到了很好地推动作用。除此之外, 中职教师也可以进入到企业进行任职, 在企业当中磨炼自身的实践技能和理论知识, 从而更好地回到学校为学生们开展专业教学。中职教师队伍综合素质的提高, 可以为中职德育教育模式的开展以及创新奠定基础。

## 二、校企融合背景下中职德育模式的创新策略

### (一) 利用校企融合优势, 打造优秀教师队伍

想要构建中职德育新模式, 就需要有一支素质较高、涉猎较广的高水平教师队伍作为基础支撑, 否则很难达到德育教育的目的。在如今校企融合的背景下, 培养新式教师队伍就提上议程。根据中职教师的责任划分以及合作企业的助力, 中职院校管理者在进行优秀教师队伍打造时, 应该倾向于四种类型教师的培养, 从而全方位推动中职德育教育模式的创新开展, 培养出优秀的学生。

首先是企业教师队伍的建设, 在校企融合的背景下, 企业也应该在教师队伍建设中出力, 从而发挥出企业在德育教育上的作用。对于企业教师队伍的建设, 应该从合作企业的员工中进行挑选, 选拔出一些优秀的企业员工来作为德育教师, 将企业德育资源与学校德育教育内容进行有效融合展现, 从而推动中职院校德育教育模式的创新发展。企业教师在进入到课堂之后, 可以结合自身的工作经历来为学生们树立未来学习与发展目标, 灌输正确的职业精神, 这些对于中职德育教育的发展有着很好地帮助。

其次是进行德育理论教师队伍的建设。理论教育一直都是德育教育的重中之重, 如果没有理论基础, 学生们在学习德育知识和思想时就没有目标与方向, 更无法深入理解和领会德育精神与思想。因此, 一支优秀的德育理论教师队伍也十分重要。这支队伍的建设不仅要原有的教师当中进行选拔培训, 甚至可以邀请一些从学校毕业的成功人士来到学校进行演讲交流, 进一步帮助学生感悟和理解德育知识以及精神, 实现中职德育教育模式的创新发展。

再次便是对于班主任队伍的建设, 班主任作为中职学生们的直接管理者, 是进行德育教育开展的关键人物, 会直接影响到中职德育教育的开展以及教育模式的创新。但是当下很多中职班主任将工作重点放到了班级管理当中, 反而对于德育教育的渗透开展不太重视, 这样也就影响到了中职德育教育模式的创新发展, 不利于学生道德品质以及思想意识的进步。因此, 中职院校管理

者要加强对于中职班主任的管理培训,通过合理的方式来提高班主任的综合素养,让班主任在进行班级管理的过程中实现德育教育的有效渗透,从而更好地为学生服务。

最后则是对于中职心理健康教师队伍的建设。心理健康教育与德育教育息息相关,可以说有着密不可分的联系。因此,中职心理健康教师也肩负着进行开展德育教育的重任。中职院校管理者所需要做到的便是帮助心理健康教师将心理健康教育与德育教育进行融合,在促进学生身心健康成长的同时,帮助学生们树立正确的人生态度、责任意识,从而进一步发挥出德育教育的效用。

对于这四类教师的培训以及教师队伍的构建是充分发挥校企融合效用并且推动中职德育教育模式创新的基础动力。因此,中职院校管理者一定要从根本上打好德育教育模式创新的基础,打造出一直优秀的教师队伍,从而培养出品学兼优的学生。

## (二) 加强企业实训,培养学生职业精神

职业精神包含甚广,包括责任意识、工匠精神、诚信品质等等,因此职业精神是职业院校德育教育的重中之重。在以往的中职德育教育当中,大部分的教师都只能通过案例列举以及口头讲解来进行职业精神的传递,但是很多学生内心没有较深的感触,因此无法达到培养学生职业精神的教學目的。在如今校企融合的背景下,中职院校教师以及管理者可以通过企业的渠道来进行学生职业精神的培训,为中职德育教育打开一条新的门路。

中职院校教师以及管理者可以通过加强企业实训的方式,让学生们进入到企业之后进行实际工作,在磨炼学生理论知识以及实践技能的同时,让学生们对于企业文化以及岗位所需要具备的职业精神有更直接的感官以及了解,从而实现学生职业精神的培养,推动中职德育教育模式的创新发展。不同专业进入到企业的岗位不同,所以接受的培训以及进行的工作自然有所差别。因此,在进行企业实训时,中职院校管理者应该与企业负责人进行提前沟通,让学生们可以在不同的岗位上都能够接受企业文化的培训,进行岗位工作经验的交流。这样的方式可以进一步帮助学生培养职业精神、了解企业文化,是推动中职德育教育模式创新的有效途径。当然针对不同年级段的中职学生,在进行企业实训时也要采取不同的方式。针对即将毕业求职的学生,他们的基本理论课程以及实践技能都已经掌握,所以不用再担心理论课程的教学。可以直接进入到企业进行实习便可,这样对于磨炼学生的实践能力、提高学生市场竞争力有着很好地帮助。针对入学不久的学生,适当的邀请一些企业教师来到学校讲座、培训即可,当然也可以定期带领学生们进入到企业进行参观。通过这样的方式,既不用担心学生课程跟不上,也能够发挥出企业实训的基本效用,实现德育教育的有效开展。至于在中段的中职学生,可以采取工学交替的教学模式。也就是3+2的教学模式,具体的实施方式便是3天在学校内学习理论知识,2天在企业进行实践工作。这样的方式比较适合中段中职学生,既可以不误他们理论知识的学习,又可以培养学生实践能力,让学生们在实践中感悟企业氛围以及文化,实现学生职业精神的有效培养。因此,利用企业实训的方式是进行中职德育教育模式创新的有效途径,更是发挥出校企融合效用的最佳方式,对于培养出品学兼优的学生起到了很好地帮助作用。

## (三) 构建多元化考核评价体系,完善德育教育模式

考核评价体系的构建是完善德育教育模式的关键所在,是形成教育闭环的有效措施。合理的考核评价体系对于中职学生正确思想意识以及道德品质的培养有着很好地帮助,可以让学生们意

识到自己在学习成长过程中出现的问题,继而去完善解决,这对于促进中职德育教育的创新发展有巨大的帮助。在以往的中职德育教育当中,很少有学院进行德育考核评价体系的建設,即便是有所建设也不太完善。最主要的体现便是评价主体以及考核内容,这些是印证考核评价体系是否完善的关键点。例如很多中职教师在对于学生进行考核评价时,往往只关注学生们的实践以及理论成绩,对于学生思想意识以及道德品质上没有进行过深入考核,只是简单的过过形式。这便是考核内容的单一,无法真正的对于中职德育教育起到推动作用。其次便是考核主体的单一,基本上对于学生考核评价的主体都是班主任,很少有其他人作为评价主体进行评价考核。这样的方式便导致评价内容往往比较具有个人倾向性,无法保持考核评价内容的客观,影响到了中职德育教育的创新开展。基于此,中职教师以及负责人应该结合校企融合的时代背景,构建多元化考核评价体系,从而完善德育教育模式,推动中职德育教育进行创新发展。

在如今校企融合的背景下进行多元化考核评价体系的构建,应该将企业管理者也拉入到评价主体当中,从而让评价主体变得更加丰富,防止出现一家独大的情况。除此之外,学生、班主任以及专业教师都应该加入评价主体当中,从而实现客观公正的德育评价。主要的评价方式便是企业评价、学生自评、班主任评价以及专业教师评价。这样的评价内容变得更加丰富、更加客观,能够帮助学生更好的认识到自己的缺陷与不足,继而推动中职德育教育模式走向新的征程,实现创新发展的目的。除此之外便是对于考核内容的丰富。以往的考核内容偏向于学生的学习成绩而忽略了学生们道德品质与思想意识的考核。基于此,中职教师应该加入德育考核内容以及相关标准。对于学生们在企业中的表现情况、学生们日常的表现情况都要列入考核当中,从而真正地让教师看到学生们的成长情况、思想意识情况等等,继而给出公正的考核评价。学生们也可以通过这样的评价来意识到自己在学习和工作中出现的不足,思想意识上的漏洞等等,继而去完善弥补。这样的多元化考核评价机制,充分运用了校企融合的作用,让中职德育教育模式进一步得到完善,向着创新发展的道路开始迈步,对于中职生今后的成长和就业求职起到了很好地推动作用。

总而言之,在如今校企融合的背景下,中职教师以及管理者所需要做的便是借助企业的力量来实现德育教育模式的改革创新,让学生们可以得到更好的德育教育,促进学生正确思想意识以及道德观念的建立。但是想要实现这一目的,还需要中职院校教师以及管理者从多方面加强与企业的合作,在德育教育内容、教师队伍建設以及评价体系构建上来实现深度合作,从而真正的推动中职德育教育模式的创新发展,为中职学生的未来做好思想保障。

## 参考文献:

- [1] 朱玺. 校企融合背景下中职德育模式的创新研究 [J]. 文教资料, 2021 (28): 189-192.
- [2] 廖仕宝. 校企融合下中职德育教育新模式探讨 [J]. 就业与保障, 2021 (09): 128-129.
- [3] 王亚明. 我国中职学校德育工作机制研究综述 [J]. 教师, 2021 (10): 3-4.
- [4] 张杰. 校企合作视域下中职德育创新的探索 [J]. 考试与评价, 2020 (12): 108.
- [5] 孙明. 校企文化交融下中职德育管理创新模式初探 [J]. 现代职业教育, 2020 (38): 186-187.