

基于课程思政视角下高校毕业生就业的指导与研究

韩晓敏 任路伟 康旭

(河北建筑工程学院, 河北张家口 075000)

摘要: 2022届毕业生的就业形势受社会经济状况的不景气影响变得更加艰难, 并且充满了诸多不确定性, 高校思想政治教育工作面临着重大挑战, 毕业生的就业问题备受关注。高校作为培养优秀人才的第一阵地, 加强思政教育和就业指导教育的是非常重要的, 其对于引导学生树立正确的就业观念和择业观念有着积极作用。本文将高校毕业生为出发点, 对毕业生在面临的就业问题进行探讨, 通过当前就业形势与就业影响因素的分析, 提出课程思政下高校毕业生科学的就业指导对策。

关键词: 思政教育; 就业指导; 毕业生

一、课程思政的概念

课程思政是指高校各类教师在授课过程中向大学生传授课本知识时, 将思想政治教育元素融入整个教学过程中, 将传道和授业有机结合到一起, 使之成为专业课程的价值引领, 专业课程与思想政治理论形成并驾齐驱的效应。课程思政是一种全新的思政工作理念, 最大深度的将课程思政元素导入就业指导课程中, 充分利用红色教育资源的价值。如何将思政元素贯穿于课程教学的整个过程, 是实现思政元素与专业知识教育高度结合, 课程思政是学校思想政治教育的新方法、新途径, 对于学生成长的影响具有巨大的潜在性, 具有重要的时代价值和现实意义。高校要深刻领会“课程思政”理念和宗旨, 发挥“课程思政”的作用和功能, 积极引导思想政治理论课、学科专业课程与大学生就业指导课程等各类课程协同发展、同向同行形成就业教育合力, 解决长期以来普遍存在的各类课程与就业教育严重脱节, 各类课程资源各自为政的问题, 构建“课程思政”理念下, 融思想政治理论课、学科专业课程、大学生就业指导课程等多门类课程于一体的立体化课程体系, 提升新形势下高校大学生就业高质量发展水平。

二、课程思政与就业指导教育的必要性

为全面贯彻党的教育政策, 以实际行动迎接党的二十大胜利召开, 高校在就业需求背景下, 高校思政与就业指导类课程有机结合有利于实现教育要求目标, 为其学生就业培养育目标, 并帮助学生完成就业, 减轻就业压力。

随着经济社会的不断发展, 推行课程思政建设意味着任意学科都在贯彻思想政治教育, 同时也是将思政教育落实到方方面面, 实现思政元素与专业知识教育高度结合。教师就专业教学与思政教育的有机融合提出了思政元素社会对复合型人才的需求越来越多。高等院校是人才培养的重要阵地, 必须要适应时代发展, 清华思想政治教育与就业指导课程教育相结合, 以思想政治教育为重心, 指导就业指导工作, 使高校学生树立正确的就业理念。在就业指导和教育过程中, 任课教师也应该为学生提供更多的就业咨询和就业培训, 在活动当中树立正确的思想观念和职业理念, 进而提高学生的就业率, 促进学生综合素质的提高。

课程思政既是对思政课程的一个简单补充, 也是让思政内容在其他课程中得到更深层次的认识和体现, 使得思政课程的进一步加深。在课堂上巧妙地融入思政元素往往可以得到画龙点睛的效果, 老师们在讲好课程知识的同时, 更要讲好中国故事, 为国家现代化建设培养德才兼备的高素质人才。高校开展课程思

政建设工作就是要围绕全面提高人才培养能力这个核心点, 将各类课程教学与就业教育内容结合起来, 在大学生学习基础知识的同时, 使大学生自然而然地实现就业理念的更新、就业意识的熏陶、就业技能的提升等, 进而完成培养大学生成为国家发展需要的创新型创新人才的目标。

三、当前就业形势与进展

据统计, 今年高校毕业生首次突破千万超过 1000 万, 同比增加 167 万, 刷新了历史峰值, 创历史的首次破千万记录。2022 年的求职规模达到了 1800 万人上下, 仍然呈增长的趋势, 就业前景非常不乐观, 形势更加严峻复杂, 困难程度高于 2020 年, 见表 1 所示。2022 届毕业生即将离开校园, 而他们也即将面临新一轮“史上最难就业季”。虽然毕业生人数逐年增加, 但对应大学生总体就业率明显下降, 并且待业人数逐年增加, 大学生就业压力进一步增大。在此背景下, 大学生的就业意向是社会关注的焦点与重心。

表 1 2020-2022 年毕业生人数

	2020 届	2021 届	2022 届
毕业生人数	874 万	909 万	1076 万

四、课程思政下就业影响因素

就业是最大的民生, 青年就业在就业工作中拥有举足轻重的地位。2022 年毕业生人数突破新高, 导致当下高校应届毕业求职的严峻趋势。今年以来, 国际形势复杂严峻, 2022 年上半年企业的生存更为艰难, 企业的复工复产受到一定影响, 部分私企都处于半停工状态, 一些公司能勉强维持正常运转, 但是也出现支出困难而进行缩招, 用人单位的期望值越来越高, 用人单位要求当下毕业生不仅要有扎实的基础知识, 还要有各种各样的综合技能, 使得岗位需求紧缩, 让本来紧缺的岗位更加稀少。同时线下招聘活动受到限制, 导致招聘岗位数量减少, 因此总体看来企业面临着很大的发展压力, 招聘需求也不如以往, 所以相对应应届毕业生的选择空间减少, 岗位竞争加剧。

对毕业生而言, 就业难的问题是多元并且复杂的。毕业生的就业问题已经浮出水面, 导致毕业生在求职和招聘过程中受阻求职过程中也因各种限制受到影响, 即使企业有招聘需求, 线下面试和实习, 跨省市的面试只能通过线上视频进行, 毕业生不良情绪加剧, 求稳心态加剧, 加剧了供需矛盾, 因此大多数学生放弃异地就业的机会, 选择交通更为便利的区域就业, 导致了当下应届生求职的严峻形势, 同时高校毕业生出现毕业后不立即选择就

业, 暂缓终将面临的挑战, 随着毕业季的来临, 很多高校毕业生集中进入劳动力市场, 进一步加剧了就业压力。

五、课程思政下就业指导课程实践

(一) 就业课程中导入思政元素

加强高校大学生就业指导, 引导和扶持大学生顺利就业、创业, 是解决大学生就业的一个重要途径, 也是促进大学生健康成长的重要途径和方法。高校不同的学生具有不同的思想观念和价值观, 然而大多数高校在实施思政教育与就业指导教育结合过时, 仍采取传统的教学方式, 忽视了大学生多元化的特征, 往往采用统一的教育方式, 难以达到理想的教育效果。

大学生就业指导是学生毕业之前进行职业选择的最后一步, 与我国大学生“双向选择, 自主创业”的就业体制相结合, 通过大学生就业指导的课程中实施思政建设课, 进而提高大学生的择业能力和就业能力。职业教育课程终极目标是引导高校学生充分的认识和了解自己, 并引导他们树立正确的职业观念。一些高校在实施就业指导的过程中, 思政元素的把握需要更多的知识面, 要多阅读相关知识点材料, 加强思政元素的融合度, 引导学生将个人的价值融入社会发展。与此同时, 只有有意识地将思想政治教育融入大学生就业指导课程中, 才能够为学生的就业创业和未来自身选择提供正确的指引方向。高校不能一味地追求学生个人成绩, 而是要在就业指导课过程中挖掘该类课程中关于思政元素, 帮助学生树立良好的就业观念。在任课过程中, 教师应充分挖掘思政元素, 将其与课程教学有机融合起来, 并对“课程思政”建设进行专题培训工作, 既要向他们进行知识的传授, 又要及时给学生进行正确的思想政治教育, 加快推进“课程思政”的建设, 起到润物无声的育人效果。

(二) 优化课程思政教学案例

在思想政治教育的学科中, 课程思政案例应具有一定的应用价值, 要使大学生在就业指导课程开展可以在思政工作中发挥积极的作用, 其在于其中课程思政内容的凝练和教学过程中的设计案例和各教师的教学能力, 三者缺一不可。在《大学生职业生涯规划》此门课程中, 目标是引导大学生关注个人职业生涯规划, 启发规划意识, 树立正确的就业观。作为该课程的主讲老师应该重视学生自我教育的规划与思政教育, 正确地引导学生对就业态度及观念的重视, 将职业和思政有机结合起来。课程思政教学过程中要时刻体现“以学生发展为主”的思想, 教学内容更要结合当下思政热点, 如近期举办冬奥盛会充分体现育人性、专业性和前沿性, 贴近当代大学生的实际, 体现时代性、科学性和针对性。这样不仅丰富学生的职业体验感, 还能有效地进行职业规划。

就业指导课程要运用多样化的方式开展课堂教学, 并结合实际活动通过案例讨论、活动体验归纳总结, 学生掌握了就业形势和就业政策, 并深刻地理解道理, 才能顺利完成教学目标。“春风化雨, 润物无声”是教师追求的理想境界, 针对本科生的成长特点, 聚焦学生思想关注点, 找准切入点, 加强正面引导, 不断加强课程思政教育的感染力, 并且应充分体现课程教学目标, 通过介绍教学案例的成果, 借助丰富生动的实例教育学生、打动学生, 充分提高学生的学习热情, 激发学生职业生涯发展的自主意识及

学习动力, 树立积极正确的就业观念, 坚定理想信念、建立高尚的人格修养。针对无法线上开展的实践教学环节, 调整教学计划, 进行集中补授, 确保所有教学环节保质保量完成。

(三) 探析课程思政改革路径

课程思政是高校育人的一项系统工程, 从理论上讲还需要进一步的探索论证。教师是开展课程思政的直接主体, 授课老师在教学过程中要善于把合理正确的思政观念融入到教学过程中, 利用专业知识来加强学生政治思政理念; 学校要建立一支学习型、服务型、创新型辅导员队伍, 加强辅导员培训, 实现就业指导教育的专业化, 持续推进教师梯队建设。同时加大青年教师培养力度, 通过外出集训、网络培训、集体研讨和针对性培训, 着力提升履职能力和综合素质, 为贯彻落实以学生为本的教育思想, 以教和学生为主体, 构建一种新型的师生关系, 扩大学生的就业途径, 加强对大学生就业观、择业观的引导和教育; 二级学院要加强制度建设, 不断加强学院内部管理, 完善思政考核, 将思政成绩加入考核测评中, 引起学生重视, 考核的范围内容紧密联系社会主义价值的引领。总之, 二级学院领导要落实责任, 辅导员要密切关注毕业生就业发展情况, 要针对性地进行思想政治教育, 既要解决学生的思想问题, 又要解决学生密切关心的实际问题, 培植先进典型。

六、结语

残酷的竞争、行业的变化使得高校毕业生就业压力变得更大, 面对求职形势严峻和不容乐观的当下, 毕业生的就业难度加大。就目前而言, 高校课程思政教育和就业指导教育的有机融合是高校教育改革的重要发展目标, 因此, 高校要对其进行挖掘剖析, 从实际出发, 针对不同的学生的具体情况采取有针对性的教育方式, 在就业指导过程中, 将课程中的思政元素导入, 对学生提供更好的指导与服务, 全面提升学生的职业能力素养, 促进高校毕业生的就业与发展, 进而提高学生的实践能力和自我认知水平, 是高校全面提高人才培养质量的有效路径。

参考文献:

- [1] 藏旭阳. 新时代背景下工科类大学生就业现状分析及对策研究——以新疆工程学院为例[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(5): 326-328.
- [2] 汤楨子, 余双好. 思想政治教育专业发展的新境遇与建设对策——一项基于武汉大学和部分高校思想政治教育专业就业状况的研究[J]. 思想教育研究, 2019(05): 27-33.
- [3] 宋健刚, 高明, 阳甜甜, 等. 高校课程思政建设的热运用与冷思考[J]. 江苏高教, 2022(5): 86-90.
- [4] 刘笑, 刘江华, 唐丽坤. 就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019(22): 55-56.
- [5] 李志明, 沈秀敏, 余扬, 等. 面向学生素养培育的课程思政教学设计及实践[J]. 计算机教育, 2021(7): 37-41.

项目基金: 本文系 2022 年度河北省高等学校人文社会科学基金项目“基于‘大思政课’视角下工科院校课程思政建设实践路径研究”(SQ2022061)研究成果。

作者简介: 韩晓敏(1995-), 女, 河北张家口人, 助教, 硕士。研究方向: 思想政治教育。